

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
Протокол № 1 от « 25 » 01. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
Приказ № 86
«29» 03. 2019 г.

О.Н. Романова

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 6
от « 29 » 03.2019 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ
"ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
ЗА 2018 ГОД**

ПЛАН САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.
9. Оценка качества организации питания.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с "Светлячок" п. Первомайский относится к типу: дошкольное образовательное учреждение, виду: детский сад, реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии – Серия 64Л01 № 0002393, регистрационный № 2665 от 16.05.2016 г.;

Вид права: Оперативное управление.

Официальное наименование Учреждения:

Полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок" поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области";

Сокращенное: МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 412321, Саратовская область, Балашовский район, п. Первомайский, ул. Прудовая 20.

Фактический адрес Учреждения: 421321, Саратовская область, Балашовский район, п. Первомайский, ул. Прудовая 20.

Учреждение является бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации Балашовского муниципального района Саратовской области в сфере дошкольного образования детей.

Телефон (884545) 7-66-10;

адрес сайта <http://svetlychok-bal.ucoz.net/>

Учредитель МДОУ - администрация Балашовского муниципального района Саратовской области.

МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский имеет все документы обеспечивающие легитимность его деятельности:

ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности Серия 64Л01 № 0002393, регистрационный № 2665 выдана 16 мая 2016 года, министерством образования Саратовской области. ЛИЦЕНЗИЯ бессрочная.

УСТАВ муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области" утверждён Распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области № 319-р от 22.02.2019 года.

СВИДЕТЕЛЬСТВО (Серия 64 № 003285634) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026401587651 и записью о регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером 2136440002466 от 11 февраля 2013 г.

Государственный статус обладателя лицензии:

Дошкольное образовательное учреждение (тип образовательного учреждения)

Детский сад общеразвивающего вида (вид образовательного учреждения)

Вторая (категория образовательного учреждения)

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации юридического лица Серия 341 от 27.09.1999 года №2049-р, регистрационный номер 341

СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учёт в налоговом органе Серия 64 № 001412999 от 01.10.1999 г. ИНН 6440012858, КПП 644001001

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 3 группы. В МДОУ имеется музыкальный зал, медицинский кабинет (состоящий из приемной, изолятора), спортивный зал, кабинет заведующего.

В детском саду воспитывается 14 детей. МДОУ Детский сад "Светлячок" п. Первомайский детский сад работает в 9ти-часовом режиме (с 08.00 до 17.00 часов) при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

В 2018 году в МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский функционировала 1 группа:

Группа, возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа дошкольного возраста – дети от 3 до 7 лет	14
Всего	14

Состав воспитанников и социальные особенности детей Социологическая характеристика семей воспитанников

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодет.	Неполные семьи (5) 24%				Рабочие	Служащие	Бизнесмены
		Матери одиночки	Разведены	Вдовы	Дети на попечении			
(9) 68,75%	3 18,75%	4 25%	1 6,25%	-	-	(18) 74%	(4) 18,5%	(1) 7,5%

Уровень образования родителей

Общее кол-во семей	высшее		незаконченное высшее		среднее специальное		среднее	
14	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Мужчин - 9	3	4	0	0	4	6	2	4
Женщин - 14	27%	25%	0%	0%	36%	31,2%	37%	43,8%

Жилищные условия:

Кол-во семей	Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
14	12 – 87,5%	2– 12,5 %	-

Условия приема в ДОУ.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» и положением о приеме и отчислении детей в учреждение.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Предметно-развивающая среда ДОУ в разновозрастной группе соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Платные образовательные услуги ДОУ не оказывает.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в разновозрастной группе дошкольного возраста – дети от 3 до 7 лет:

подгруппа (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

подгруппа (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

подгруппа (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

подгруппа (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москвы "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Поэтому, первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен в соответствии с образовательной программой МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский, разработанной и принятой им самостоятельно на основе сочетания примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДОУ и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения.

МДОУ Детский сад «Светлячок» п. Первомайский является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса с момента его регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц города Балашова, на основании Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 27.09.1999 года №2049-р, регистрационный номер 34.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет администрация Балашовского муниципального района Саратовской области.

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский составляют следующие законодательные акты:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом Учреждения
- Договором между Учреждением и родителями.
- Договором между Учреждением и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- Организована бухгалтерская служба;

- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- типовое положение о ДООУ;
- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Детский сад "Светлячок" п. Первомайский;
- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой Родительский договор;
- положение о педагогическом совете;
- положение об Общем собрании работников Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- коллективный договор;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положение о Родительском собрании Учреждения;
- статистическая отчетность Учреждения;
- положение о порядке выплаты заработной платы;
- приказы заведующего Учреждением.

Управление Учреждением строится на основе сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Коллегиальные органы действуют на основании Устава и локальных положений об органах управления Учреждением. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников созданы Совет родителей Учреждения и выборный орган Первичный профсоюзной организации Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию на соответствие занимаемой должности руководителя муниципального образовательного учреждения, назначенный приказом управления образования администрации Балаховского муниципального района.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждения на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заведующий выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

Медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Завхоз осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении

Охрана труда и безопасность

В детском саду обеспечивается право работников Учреждения на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний работников, компенсации, установленные в соответствии с настоящим коллективным договором, если он занят на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Проводится со всеми поступающими на работу, а также переведенными на другую работу работниками обучение и инструктаж по охране труда, сохранности жизни и здоровья детей, безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим, повторные инструктажи не реже 1 раза в 6 месяцев.

Организована проверка знаний работников по охране труда не реже 1 раза в год.

Обеспечивается обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом.

Обеспечивается соблюдение работниками требований, правил и инструкций по охране труда.

Создана комиссия по охране труда, в состав которой должны входят члены выборного органа первичной профсоюзной организации.

Осуществляется совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации контроль за состоянием условий и охраны труда. Обеспечивается предоставление дополнительного отпуска работникам, занятым на тяжёлых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда (класс 3), по результатам специальной оценки условий труда:

- повару – 7 календарных дней;

Несчастных случаев с работниками за 2018г. не было.

В детском саду имеется действующая пожарная сигнализация, автоматическая передача извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты в территориальные подразделения противопожарной службы.

Проведено обследование технического состояния вентиляционных каналов ИП «Битюков АП».

Ежегодно проводится испытание и измерение сопротивления изоляции элементов электрических сетей ИП «Битюков АП».

2 раза в год проводится плановая учебная тренировка по эвакуации работников и детей на случай пожара (май, декабрь).

Ежемесячно издаётся приказ «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников во время пребывания в детском саду».

Соблюдение социальных гарантий участников образовательного процесса предусматривается в Коллективном договоре на 2018-2021 гг., а также в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Гарантии и компенсации работникам предоставляются в следующих случаях: при приеме на работу; при переводе на другую работу; при увольнении; при оплате труда.

МДОУ Детский сад "Светлячок" п. Первомайский сотрудничает:

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	➤ Управление образования Балашовского муниципального района ➤ Отдел государственного пожарного надзора по Балашовскому району
Реализация преемственности	➤ МОУ СОШ п. Первомайский ➤ СДК п. Первомайский ➤ Первомайская детская библиотека ➤ Детская районная поликлиника ЦРБ ➤ Краеведческий музей г. Балашова
Повышение квалификации кадров	➤ Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ➤ Районная методическая служба

Финансовое	➤ Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	➤ СДК п. Первомайский ➤ Детская районная поликлиника, ФАП
Информационное	➤ Районная газета «Балашовская правда» ➤ Гостевая книга на сайте ДОУ

Партнерство образовательного учреждения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: это сотрудничество с МОУ СОШ п. Первомайский, с ДК, сельской библиотекой и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые.

Важнейшей целью преобразований в ДОУ, является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей наших воспитанников. Большинство детей воспитывается в полных семьях. Доля родителей с высшим образованием растет соответственно увеличиваются запросы и требования родителей к качеству образовательных услуг, предлагаемых детям.

Работа с семьёй в ДОУ проводится с целью сделать родителей активными участниками образовательного процесса, включить их в жизнь детского сада, ориентировать их на партнёрские взаимоотношения с ДОУ. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

Ежегодно увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада. Технология взаимодействия ДОУ с семьёй представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников

Решение поставленных задач коллектив осуществляет не только с родителями, но взаимодействует с другими социальными партнерами.

Таким образом, взаимодействие МДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В содержание подготовки воспитанников входят различные формы работы:

1. Непрерывно образовательная деятельность:
 - Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Совместная деятельность педагога и ребенка:
 - Утренний сбор
 - Деятельность в центрах активности:
 - речевая,
 - познавательная,
 - художественно - творческая,

- предметно- практическая,
- двигательная

3. Самостоятельная деятельность ребенка:

- Творческая
- Игровая
- Продуктивная
- Двигательная

Качество подготовки воспитанников отражается в мониторинговых исследованиях, проводимых в МДОУ 2 раза в год: в начале и в конце года (приложение 1). Также уровень подготовки детей можно проследить по результатам их участия в различных конкурсах (приложение 2).

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителем начального класса МОУ СОШ п. Первомайский, который отмечает, что у выпускников нашего дошкольного учреждения сформирован хороший уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении построен в соответствии с общей образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад "Светлячок" п. Первомайский, разработанной и принятой им самостоятельно с учетом ФГОС ДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения 4 лет.

Язык обучения - русский.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области» .

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в **различных видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

ЦЕЛЬ реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные цели и задачи Учреждения:

- 1) Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.
- 2) Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
- 3) Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. МДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости:
 - Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей

- Принцип адаптивности, который реализуется:
 - Через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - Адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Физическое воспитание

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку. Важными задачами программы являются воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений. В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм.

Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Воспитателями систематически велась работа по физической культуре: проводились различные виды гимнастики, организовывались подвижные игры. Регулярно проводились спортивные праздники и досуги. На основе анализа результатов работы по физическому развитию были сделаны выводы о необходимости:

- обогащения спортивных уголков во всех группах;
- приобретения нового оборудования для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Умственное воспитание

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых.

Экологическое воспитание включает ознакомление с миром природы. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности, обогащено современным развивающим содержанием и обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование элементарных экологических представлений.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Определено содержание работы по овладению детьми звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Педагог развивает самостоятельную активную речь каждого ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.

В программу включена новая рубрика «Развивающая речевая среда». Ее цель - содействие в совершенствовании речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. Цель программы - формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Программа состоит из пяти разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Содержание программного материала этих разделов расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой. Это обеспечивает доступность в формировании у детей необходимых знаний, умений и навыков.

В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусмотрено максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации их учебной деятельности.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех ее разделах.

Содержание программы направлено на воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине.

В программе ставится задача воспитания с раннего возраста уважения к взрослым, формирования навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, умения дружно играть и трудиться.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В программе ставятся задачи развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью; формирования уважительного отношения к людям труда. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Художественная литература

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством.

Художественная литература способствует развитию эстетических и нравственных чувств, речи, интеллекта, закладывает позитивное отношение к миру. В структуре программы художественная литература как средство всестороннего развития ребенка занимает место между нравственным, трудовым и художественно-эстетическим воспитанием.

Списки художественной литературы в программе значительно обновлены: в них включены новые классические произведения из золотого литературного фонда.

В процессе чтения следует знакомить детей с писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекать внимание старших дошкольников к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Читать детям следует ежедневно.

Воспитателями систематически планировалась и проводилась работа по данному разделу. На основе анализа результатов работы по развитию речи были сделаны выводы о необходимости: - в повседневной жизни больше уделять внимание составлению детьми рассказов из личного опыта - чаще использовать дидактические игры в индивидуальной работе с детьми

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

В разных возрастных группах программа предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.);
- формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой и музыкально-художественной деятельности;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений в разных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В программе представлен новый раздел «Культурно-досуговая деятельность», включающий самостоятельную художественную и познавательную деятельность ребенка, праздники и развлечения как основу творчества детей и формирования их интересов.

В программе впервые представлено описание эстетической предметно-развивающей среды, выделены направления работы по ее созданию. Значительная роль в эстетическом воспитании отводится конструированию (с игровым строительным материалом в младших и средней группах, в старшей и подготовительной группах к этому добавляется работа с бумагой и природными материалами), основными задачами обучения которому являются развитие у детей элементов конструктивной, проектной деятельности и творчества.

Игровая деятельность

Игра является ведущим видом деятельности и особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровых действий с игрушками и предметами-заместителями. Все виды игр должны широко использоваться в организации познавательной, художественно-эстетической деятельности и в социализации детей.

К семи годам дети должны научиться самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила.

Условия осуществления образовательного процесса.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура». Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности.

В МДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудовано игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

В результате проведенного мониторинга совершенствования предметно-пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования саратовской области ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» можно сделать вывод, что наполнение предметно-пространственной среды в группах оборудованием и материалами составляет:

«Игровая деятельность» - 58,7%

«Продуктивная деятельность» - 50,7%

«Познавательно-исследовательская деятельность» - 40,2%

«Двигательная деятельность» - 49,4%

Также наполняемость предметно-пространственной среды оборудованием и материалами музыкального зала составляет 70,5%, физкультурного зала – 68%.

Таким образом предметно-развивающую среду необходимо продолжать пополнять и совершенствовать.

В построении развивающей среды в МДОУ используются принципы, обозначенные в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группе в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Однако в группе недостаточно игр на логику: палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки, «Игры Воскобовича».

Так же необходимо улучшить ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ, приобрести предметы выполняющие разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности.

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. В группе, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую продукцию.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию.

Выносное оборудование для наблюдения и игр, хранится в приемной.

Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОУ.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Развлечения Занятия: - фронтальные - индивидуальные	Руководитель, воспитатель, возрастные группы детей, родители.
Музыкальный зал	Развлечения Досуги Праздники Занятия: - фронтальные - индивидуальные Родительские собрания Консультации	Руководитель, воспитатель, музыкальный, возрастные группы детей, родители
Комната старины	Развлечения Досуги Праздники	Воспитатель, возрастные группы детей, родители.
Экологическая комната	Развлечения Досуги Праздники	Воспитатель, возрастные группы детей, родители.

Кабинет заведующего	Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально-исследовательская деятельность Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал Библиотека	Руководитель, педагоги МДОУ, родители.
Коридоры МДОУ	Экспозиция детских работ Картинная галерея Фотовыставки из жизни детского сада Символика РФ Родительские уголки Информационный стенд	Воспитатель, дети.
Территория ДОУ	Спортивная площадка Экологическая тропа Цветники Огород Участки групп	Воспитатели, дети и родители.

Выводы:

1. Предметно-развивающая среда пополняется с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения в разновозрастной группе;
3. Образовательное пространство МДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах.
4. Образовательное пространство МДОУ обеспечивает возможность двигательной активности детей.
5. Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей.
6. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
7. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.
8. Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.
9. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
10. В ДОУ отсутствуют условия для детей с ОВЗ и инвалидов.

Однако необходимо в следующем 2019 учебном году:

1. В группе пополнить материалами и оборудованием для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
2. В группе пополнить материалами и оборудованием для конструктивной деятельности.
3. Групповое пространство необходимо организовать более трансформируемым, приобрести напольные модули.

В детском саду предметно-развивающая среда в группе не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Следует отметить творческое отношение педагогов к

созданию предметно-развивающей среды, ее модификации с помощью огромного количества пособий, атрибутов для игр и занятий, созданных руками взрослых и детей.

В ДООУ постоянно проводятся различные конкурсы, досуги и развлечения для детей и родителей, праздники, соревнования и т.д.

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Организованы и проведены выставки поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя красавица», выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос», «Чему мы научились за год». «Мастерская Деда Мороза», Смотр - конкурс ко Дню рождения Снеговика «Парад снеговиков». Проведены выставка групповых газет «Наши отважные папы», выставка рисунков ко дню 8 Марта «Милые барышни», ко дню Победы «Они сражались за Родину».

Были оформлены и обновлены стенды «Будьте здоровы, дети», «Уголок безопасности», «Визитная карточка детского сада», «Методическая работа», «Информация для педагога», «ОБЖ», «Пожарная безопасность» и др.

Были организованы и проведены праздники и досуги: по ПДД «День дорожного знака», «Наш друг - светофор», «Пешеход на улице» и др., праздники «День знаний», «Осень, осень в гости просим», «День матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Праздник наших мам», «Масленица», «Дорога в космос», «День Земли», «День Победы», «Выпуск детей в школу»

Оценка работы с родителями (законными представителями)

В МДОУ «Светлячок» п. Первомайский развивается и внедряется новая философия сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что родители (законные представители) являются основными заказчиками МДОУ, и воспитатели взаимодействуют с родителями (законными представителями) с учетом интересов и запросов семьи.

Работа с родителями (законными представителями) в 2018 учебном году в группе организовывалась с целью вовлечения их в образовательный процесс, построения единого образовательного пространства, создания РППС через совместную деятельность и общение, что обеспечило общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Мониторинг работы с родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО за 2018 год показал: педагогические работники МДОУ наиболее полно использовали весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей.

Одной из форм привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе и сотрудничестве, организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства являлись родительские собрания.

На собраниях осуществлялась совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей:

- педагоги и родители обсуждали проведенные и будущие мероприятия;
- воспитатели сообщали родителям (законными представителями) о работе МДОУ и групп;

В целях создания условий для роста активности и заинтересованности родителей (законных представителей) на собраниях использовались ИКТ (презентации).

Неотъемлемой частью работы педагогов и семьи был систематический обмен воспитателей с родителями (законными представителями) информацией в вопросах воспитания ребенка с целью повышения педагогической грамотности (индивидуальные, подгрупповые, коллективные беседы), тематические консультации, которые отражались в календарно-тематическом плане образовательной деятельности.

Педагоги МДОУ в текущем году уделяли внимание педагогическому просвещению родителей (законных представителей), предоставляя родителям (законными представителями) возможности получения знаний различного характера:

- в папках-передвижках,
- на информационных стендах,
- в памятках и буклетах,
- на сайте МДОУ, размещается материал по правовым, экономическим, медицинским, нравственным и иным вопросам семейного воспитания.

Педагоги провели акции с участием детей и родителей акции «День матери», «Весенняя неделя добра», «Помоги детям- поделись теплом»

Сформировались уважительные отношения и доверие между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми.

Конфликтные ситуации в МДОУ отсутствуют.

Родители (законные представители) являются активными помощниками педагогов по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Систематически проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, по итогам опроса, можно сделать вывод, что родители (законные представители) удовлетворены работой детского сада в условиях ФГОС ДО и активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МДОУ говорит о успешной педагогической деятельности МДОУ на современном этапе модернизации системы образования, поиске и осуществления современных форм сотрудничества через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, так как признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Поэтому коллектив МДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, ориентированные на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (начальное общее образование) и его фундаментальных предпосылок (дошкольное образование), что и является основанием преемственности разных ступеней образовательной системы.

Положительным в работе с семьями можно отметить следующее:

1) Педагогика сотрудничества- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать используется в работе с родителями

2) Родители (законные представители) стали активными участниками различных мероприятий. Возрос интерес у родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность

Однако, проблемой в работе с семьями воспитанниками является:

1) Рост неблагополучия в семьях, что сказывается на развитии личности ребенка.

2) Отсутствие желания родителей продуктивного общения, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами в деле повышения дошкольного уровня образования в семье.

3) Недостаточно у педагогов знаний о закономерностях семейных отношений

Вывод: В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через формирование знаний о закономерностях семейных отношений, которые позволят наиболее эффективно строить взаимодействие с родителями (законными представителями), является на сегодняшний день актуальным.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский укомплектован штатами полностью. Результаты образовательного процесса зависят от уровня психологической и педагогической компетентностей педагогов. Осуществляет руководство заведующий Романова О.Н.

Общее количество педагогических работников –4:

Из них административный персонал: 1 человек;

Из них педагогический персонал: 3 человек

Сведения о педагогических работниках.

По образованию	
Высшее	4 человек
Не законченное высшее	-
Среднее специальное	-
Без образования	-
По категории	
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	-
Вторая квалификационная категория	-
Без категории	
Соответствие должности	4 человек
По стажу	
Менее 5 лет	-
От 5 до 10 лет	3 человек
От 10 до 15 лет	1 человек
От 15 и более лет	-

Участие сотрудников МДОУ
в системе переподготовки и повышения квалификации

Одним из условий эффективности работы МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

1	Романова О.Н.	Заведующий	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования СГА Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Менеджмент в образовании Управленческая деятельность современного руководителя дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2013 2015
2	Рыгина С.А.	Воспитатель	Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» Направление «Теория и методика дошкольного	2017

				образования»	
3	Кравцова Л.В.	Воспитатель	Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» Направление «Теория и методика дошкольного образования»	2016

Воспитатели и музыкальный руководитель регулярно участвуют в работе районных мероприятий. С целью повышения профессионального уровня и передачи накопленного опыта педагоги МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский принимают участие в мероприятиях муниципального уровня: в ежегодном фестивале детского творчества, в работе муниципальных методических объединений, в творческих конкурсах. Педагогические работники МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский принимали участие в:

- Районная социально-благотворительная акция "Подари ребенку день"
- Благотворительная акция Балашовской Епархии « С Рождеством христовым!»
- Районный семинар "Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка дошкольника"
- Районный семинар "Инновационные методы как одно из условий развития творческих навыков детей"
- Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках»
- 2 Международная научно-практическая конференция «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения»
- 5 открытый районный семинар – практикум для музыкальных работников дошкольных учреждений «Мастерская искусств»
- Региональный научно-методический семинар «реализация основной образовательной программы в условиях ДОУ»

Администрация ДОУ создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализуя принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги ведут проектную деятельность в МДОУ. Ими были разработаны и реализованы следующие проекты: долгосрочный проект по правилам дорожного движения разновозрастная группа "Путешествие по страничкам ПДД" (информативно-поисковый), краткосрочный проект "Весна - красна девица!", долгосрочный проект в разновозрастной группе "Моя дружная семья" (интегрированный), долгосрочный проект по правилам дорожного движения в разновозрастной группе "Путешествие по страничкам ПДД" (информативно-поисковый).

Администрация ДОУ создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализуя принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Проведена организационно – педагогическая и методическая работа с воспитателями: В течении года были проведены консультации для педагогического персонала, где обсуждались вопросы: «Методы и приемы ознакомления детей с литературой», «Еще раз о прогулке. Реализация образовательных задач в режимных моментах», «Педагогическая компетентность. Как выглядит социально успешный Педагог. Формирование понятия: педагог, компетентный в сфере общения с родителями воспитанников», «Взаимодействие педагогов ДОУ в рамках индивидуального образовательного маршрута воспитанника», «Принципы планирования и проведения НОД ОО

«Физическое развитие», « Особенности современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников»

В ноябре прошел семинар на тему «Семинар-практикум «Методика физического воспитания в соответствии с ФГОС» с целью повторить методику физического воспитания, проанализировать двигательную деятельность детей, выявить недостатки в решении задачи организации двигательной активности, наметить перспективу и меры улучшения работы по физическому воспитанию. Рассматривались следующие вопросы: «Методика планирования двигательной активности детей в течение дня»; «Определи возрастную группу на примере утренней гимнастики, подвижной игры, элементов занятия»; «Как двигательная активность влияет на умственное развитие» (основные движения, общая координация, логоритмика, мелкая моторика); «Инновационные методы в физическом воспитании дошкольников».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования был проведен семинар - практикум на тему "Реализация проектного метода в условиях реализации ФГОС ДО" с целью формирования мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

Вывод: профессиональная компетенция педагогического состава МДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

№	Учебно-методическая база МОУ	% обеспеченности
1	<u>Игрушки</u>	76%
2	Музыкальные инструменты	70%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	20%
4	Картины, репродукции	60%
5	Детская литература	95%
6	Технические средства обучения	40%
7	Методическая литература	60%

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы МДОУ за 2 года, то видно, что за последний год улучшилось оснащение. В 2017 году МДОУ д/с "Светлячок" приобрел игровую мебель, а именно: уголок Айболит, мягкий игровой диван. Также закуплены демонстративно- методический материал, приобретена детская литература. С помощью родителей в группе были пополнены игровые зоны. Группа оснащена учебно-методическим комплектом, куда входят методические рекомендации для педагогов и рабочие тетради для детей.

К следующему году необходимо обновить часть учебно-методического комплекта в связи с давним сроком издания.

Библиотечно-информационное обеспечение в течение года пополнялось в основном за счет электронных изданий.

В следующем году необходимо приобрести наглядные материалы, обеспечивающие более полную реализацию образовательной программы МДОУ.

Вывод: проанализировав и оценив качество кадрового, учебно- методического обеспечения можно сделать вывод о том, что Учреждение в достаточной степени обеспечено учебно-методической литературой. Однако, необходимо ее обновление с учетом требований современной социокультурной ситуации. Информация о деятельности Учреждения является открытой и доступной.

7. Оценка качества материально-технической базы.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию. В разновозрастной группе МДОУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группа оборудована современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

Материально-техническая база МДОУ

Групповое помещение группы с отдельной спальней	Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. Групповая комната оборудована, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка в соответствии с возрастом, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.
Коридор детского сада	Информационные стенды, стенды для тематических выставок, настенные рамы (галерея детских работ), система пожаротушения.
Музыкальный зал	Пианино (1 шт), детские инструменты шумовые (звонящие, деревянные), дидактические игры, музыкальные центры (1 шт), телевизор (1 шт), фонотека, учебно-методическая литература. Скамейки детские (4 шт), стул взрослый (1 шт), подставки для музыкального центра. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам.
Физкультурный зал	Стационарное оборудование (шведская стенка (1 шт. 4 пролета), спортивный комплекс), спортивный инвентарь, мостик (1 шт.), маты (2 шт.), массажные дорожки (4 шт.), реабилитационные мячи (20 шт.), скакалки, оборудование для спортивных игр (футбол, баскетбол).
Комната русского быта	Макет русской избы: русская печь, самовар, Используется для проведения занятий художественно-эстетической направленности
Экологическая комната	Комнатные растения. Поделки и сюжетные композиции из природного материала. Коллекции и муляжи. Игры на экологические темы Используется для проведения занятий экологической направленности
Кабинет заведующего	Шкаф (2 шт.), сейф-шкаф (1 шт.), стол (2 шт), стулья (1 шт.), кресло офисное (2 шт), принтер. Программно-методическое

	обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, действующая документация, архив.
Кабинет завхоза	Шкаф (1 шт), стол (1 шт), стулья (1 шт), действующая документация, архив.
Медицинский кабинет, изолятор	Необходимое медицинское оборудование, ростомер (1 шт.), медицинские весы (1 шт.), детская манжетка -автоматический измеритель артериального давления (1 шт.), спирометр (1 шт.), динамометр (1 шт.), холодильник (1 шт.) детская кровать (1 шт), кушетка (1 шт), шкаф медицинский (1 шт), картотека, медицинская документация, умывальник (1 шт.), бактерицидная лампа (1 шт.).
Прачечная	Водонагреватель (1 шт.), стиральная машина (1 шт.), электроутюг (1 шт), принудительная вентиляция, сушилка для белья (1 шт), хозяйственный шкаф, моющие средства.
Пищеблок	Электроплита, печь СВЧ (1 шт.), электрическая мясорубка (1 шт.), холодильники бытовые, морозильная камера, электрокипятильник (1 шт.), принудительная вентиляция, водонагреватель (1 шт.), кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы (1 шт.), металлический стеллаж.
Пункт охраны	Стол для регистрации (1 шт.), система пожарной тревожной сигнализации, телефон.

В основном всё это создано и приобретено за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Администрация МДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений МДОУ, благоустройства территории. Активное участие в создании предметно-развивающей среды групповых помещений принимают и родители (законные представители) МДОУ. Вся эта деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса и позволяющих всесторонне развивать ребёнка.

Сведения о состоянии материально-технической базы МДОУ

№	Материально-техническая база МОУ	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	80%
2	Жесткий инвентарь	80%
3	Мягкий инвентарь	80%
4	Состояние здания	80%
5	Состояние участка	85%
6	Состояние внутреннего помещения	80%

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 82,2 % (причем большая часть МТБ МДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров первого и второго этажа, ремонт музыкального зала, физкультурного зала, групповых комнат, раздевалок, замена линолеума).

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается старшей медицинской сестрой. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, осмотр детей на педикулёз, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей.

В МДОУ ведется контроль за проведением профилактических прививок, которые осуществляются в соответствии с договором «О безвозмездном оказании услуг» МУЗ «Районная детская поликлиника».

Профилактические прививки осуществляются согласно графику вакцинации.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс, поэтому очень важно помочь ребенку преодолеть эмоциональное напряжение и успешно адаптироваться к новой среде.

Проведение медико-педагогического обследования ребенка за год до школы не только позволяет определить его готовность к обучению, но и дает возможность осуществить при необходимости специальный комплекс корригирующих мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья и устранение недостатков воспитания.

Основой физической готовности является состояние здоровья ребенка: правильное телосложение, хорошая осанка, своевременное развитие двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Поэтому в МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский ведется работа профилактики медицинских прививок и задача медсестры – провести все замеры, выдать направления на анализы к врачам специалистам и заполнить к 1 апреля медицинские карты.

Здоровый образ жизни

В структуру воспитательно-образовательной работы входит четкое соблюдение двигательного режима детей во всех возрастных группах, учебного графика и плана, использование интеграции образовательных областей при проведении всех видов деятельности детей.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Для оказания данного вида услуг созданы все необходимые условия: отделка помещения медицинского кабинета, оснащение медицинским оборудованием, инвентарём, соответствующее образование, курсовая подготовка старшей медицинской сестры.

МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- витаминизация,
- закаливание,
- нормализация сна и питания и т.д.

2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):

- физкультурные занятия;
- гимнастика;
- физминутки,
- динамические паузы,
- Дни здоровья;
- спортивные праздники и развлечения

3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.

4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития.

5. Спортивно-досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

Перечень здоровьесберегающих технологий, применяемых в педагогическом процессе МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский

Виды	Место в режиме дня	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Минутки шалости	Не раньше, чем через 30 мин после приема пищи ежедневно для всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	В перерывах между непосредственно образовательной деятельностью 5 – 7 мин для всех возрастных групп	Воспитатели
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей для всех возрастных групп	Все педагоги
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшей группы	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Все педагоги
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 мин	Воспитатели
Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Воспитатели
“Гимнастика маленьких волшебников”	Со 2 младшей группы на физкультурных занятиях, после дневного сна	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Игротерапия	В свободное время во второй половине дня. Время проведения зависит от задач, поставленных педагогом	Воспитатели

Самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели
Точечный массаж	Проводится в любое удобное для педагога время со старшей группы	Воспитатели
Игровой массаж	Со средней группы на физкультурных занятиях и во время динамических пауз	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю 25 – 30 мин со старшего возраста	Воспитатели

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Число детей	От общего числа детей
1	8	57
2	6	43
3	-	-

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют СанПиН и обеспечивают качественную организацию работы с детьми дошкольного возраста.

В процессе обучения осуществляется развитие крупной и мелкой моторики детей, закаливание с использованием дорожек «Здоровья», обширное умывание, ходьба босиком, солнечные и воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе. Профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся постоянно, в зависимости от сезона. В осенне-зимний период детям предлагаются: настойка шиповника, лимонный напиток, витамин «С».

Деятельность педагогов строится на основе интересов детей и родителей и включает в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Она призвана всемерно способствовать укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности. Для гармоничного воспитания таких качеств как выносливость, гибкость, сила, быстрота, ловкость, скорость организуются различные формы формирования и отслеживания этих качеств. Поэтому основной целью деятельности педагогов является воспитание у детей устойчивого интереса, потребности к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни.

Территория ДОУ оборудована прогулочными площадками в соответствии с СанПиН, спортивной площадкой, цветниками, огородом.

Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий проводится старшей медицинской сестрой. Отчеты о состоянии здоровья воспитанников заслушиваются на заседании педагогического совета.

Результаты обследования детей фиксируются в листах здоровья, медицинских картах.

В течение года в работе с детьми всех возрастных групп под медицинским контролем, с учетом состояния здоровья каждого ребенка применялись следующие технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы во время занятий;
- контрастные воздушные ванны;
- ходьба босиком;
- облегченная форма одежды детей;
- обширное умывание рук до локтей прохладной водой;
- полоскание рта и горла прохладной водой;
- подвижные и спортивные игры;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;

- гимнастика для профилактики плоскостопия;
- самомассаж;
- гимнастика бодрящая после дневного сна.

Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Однако анализируя состояние здоровья и заболеваемость детей за прошедший год необходимо отметить, что недостаточный контроль закаливающих процедур, высокий рост ОРВИ, показатели заболеваемости на конец 2018 учебного года возросли.

В результате необходимо систематизировать работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников. Продолжать работу по формированию двигательной активности детей на занятиях, уделяя внимание физкультурным занятиям на открытом воздухе с родителями и детьми, становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо - эмоционального здоровья детей остаётся самой важной и актуальной для МДОУ.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. В ночные часы- дежурством сторожей. Имеются планы эвакуации. Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г.:

- По территории детского сада не проходят высоковольтные линии.
- Электроснабжение зданий осуществляется в соответствии с Актами разграничения.
- Помещения учреждения оснащены Автоматической пожарной сигнализацией в целях оповещения о возникновении пожара.
- Помещение учреждения оснащено Автоматической пожарной сигнализацией "Стрелец" в целях оповещения о возникновении пожара с выходом на пульт Госпожнадзора Балашовского района.
- Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей.
- Эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери, двери помещений открываются по направлению движения.
- Приказом заведующего назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении. Ответственные лица проходят обучение.
- Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- Разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности
- Периодически проводятся тренировки по эвакуации детей из здания и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, проводятся плановые инструктажи работников по пожарной безопасности, вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

- Недопущение проникновения посторонних лиц на территорию объекта
- Осуществление на объекте пропускного режима
- Установка наружного видеонаблюдения

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В весенне-летний период сотрудниками МДОУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: лавочки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы.

По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

9. Оценка качества организации питания.

В детском саду повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Основными принципами организации рационального питания детей в МДОУ является:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;
- соблюдение определенного режима питания;
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов.
- а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей.

Продукты питания доставляют поставщики специализированным транспортом. Лица, сопровождающие, разгружающие продукты имеют санитарные книжки. Продукты питания принимает завхоз, который определяет качество поставляемых продуктов, соответствие их сертификатам, количеству накладной документации. Продукты питания хранятся в складском помещении детского сада, морозильной камере, холодильном оборудовании. Каждый продукт хранится в соответствующих отсеках при определенной температуре: молочные продукты никогда не хранятся с мясными продуктами, готовые продукты никогда не хранятся с сырыми продуктами. Для организации питания разработано единое Примерное меню для дошкольных учреждений. В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд в один и тот же день, либо в смежные дни. В состав меню включены разнообразные блюда (см. Примерное меню). На каждое блюдо разработана технологическая карта, в соответствии с которой блюдо приготавливается. Блюдо имеет соответствующую нарезку продуктов, цвет, вкусовые качества. Для оценки качества приготовленных блюд в детском саду создана бракеражная комиссия, в состав которой входят: заведующий, медицинская сестра, повар. Оценка блюда проводится по пятибалльной системе. В детском саду предусмотрено 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Второй завтрак предполагает употребление свежих напитков, соков, свежих фруктов. Круглогодично проводится С – витаминизация третьего блюда.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм.

Источник финансирования – бюджет.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на медицинскую сестру и повара.

Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, в которых организуется питание. В группе создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей.

Особое внимание уделяется организации режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание,

- режим строится с учетом 9-ти - часового пребывания детей в МДОУ, при организации 4-х разового питания;
 - график выдачи пищи по группам составлен с таким расчетом, чтобы дети получали не слишком горячую, но и не уже остывшую пищу;
 - правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.
- Эстетические и культурно-гигиенические условия развития детей обеспечивают:
- умение вкусно приготовить, и красиво оформить блюда перед подачей их детям – немаловажное требование, предъявляемое к работникам пищеблока;
 - создание доброжелательной и комфортной атмосферы для приема пищи;
 - сервировку стола, эстетику, а также внешний вид готовых блюд, что способствуют поддержанию хорошего аппетита у детей, создает положительное отношение к еде и вызывает желание сесть за стол;
 - привитие дошкольникам вкуса к здоровой и полезной пище. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования в МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организованная система мониторинга в учреждении имеет диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель, медицинская сестра /по согласованию/).

Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ

воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов учреждения – 2 раза в год, с детьми в старшей группе – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных подгрупп и специалистами учреждения заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается по трехбалльной системе:
3 балла – высокий уровень усвоения программных требований;
2 балла – средний уровень усвоения программных требований;
1 балл – низкий уровень усвоения программных требований.

Процедуры оценки качества дошкольного образования :

- Структурированное наблюдение (основная процедура)
- Анкетирование
- Анализ документов

Инструмент:

- Анкеты родительской удовлетворенности и образовательных запросов семьи
- Анкеты для педагогов

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивая их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы

Вывод: Система оценки качества дошкольного образования на уровне МДОУ обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Выводы о деятельности МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский и перспективы его развития.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Деятельность коллектива МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский в течение 2018 года была разнообразной. Поставленные годовые задачи за учебный год можно считать выполненными на удовлетворительном уровне.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Эффективность педагогических воздействий по всем образовательным областям на среднем уровне.
- Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Активное участие педагогического коллектива, родителей в мероприятиях, конкурсах.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности МДОУ:

- Недостаточная материально-техническая база детского сада для внедрения ФГОС ДО.
- Отсутствуют показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей
- Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь МДОУ.
- Необходимость систематизировать работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Основные направления деятельности на 2019 год:

- Осуществление современных форм сотрудничества с родителями через формирование знаний о закономерностях семейных отношений.
- Совершенствование работы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо - эмоционального здоровья детей.
- Пополнение материально-технической базы в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизация работы коллегиальных органов управления и других органов, осуществляющих функции управления МДОУ, обеспечивающих реализацию и удовлетворение образовательных потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, эффективное расходование бюджетных средств, устойчивый рост активности и интереса социальных партнёров.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2018 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год.

Годовые задачи, планируемые на 2019 год:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДООУ по укреплению здоровья детей, внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по теме «Здоровый образ жизни».
2. Продолжить работу ДООУ по формированию речевого развития дошкольника через художественную литературу

11. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовой показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3 / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 / 0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	3 / 75%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 / 75%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 5,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога да/нет	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Результаты участия педагогов

МДОУ д/с "Светлячок" п. Первомайский в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, конференции и т. д.) за 2018 уч. год

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Районная социально-благотворительная акция "Подари ребенку день"	Муниципальный	Сертификат
2	Районное методическое объединение педагогов «Группа дошкольного возраста 4-5 лет»	Муниципальный	Сертификат
3	Благотворительная акция Балашовской Епархии « С Рождеством христовым!»	Муниципальный	Сертификат
4	Районный семинар "Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка дошкольника"	Муниципальный	Диплом участника
5	Районный семинар "Инновационные методы как одно из условий развития творческих навыков детей"	Муниципальный	Грамоты
6	Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках»	Международный	Сертификат участника
7	2 Международная научно-практическая конференция «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии»	Международный	Сертификат
8	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения»	Всероссийский	Сертификат
9	5 открытый районный семинар – практикум для музыкальных работников дошкольных учреждений «Мастерская искусств»	Муниципальный	Сертификат
10	Региональный научно-методический семинар «реализация основной образовательной программы в условиях ДОУ»	Межрегиональный	Диплом

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
за 2018 уч. год

	Мероприятие	Уровень	Результат
1	3 районный конкурс "Рождественская	Муниципальный	Диплом 3 место,

	звездочка"		сертификат
2	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Семейные традиции»	Муниципальный	Диплом 2 место
3	Районный творческий конкурс «Наш любимый воспитатель»	Муниципальный	Сертификаты
4	1 муниципальный конкурс художественно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный	Сертификат
5	Всероссийский открытый фестиваль детских хореографических коллективов "Звездочет"	Всероссийский	Диплом 1 степени

Начальнику управления образования
Балашовского муниципального района
В.В. Шатковской

Направляем Вам отчет по самообследованию муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области" за 2018г.

Заведующий МДОУ д/с «Светлячок»
п. Первомайский

_____ О.Н. Романова