

«Принято»
на Педагогическом совете
МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский
протокол № 2 от 28.10.2016г

«Согласовано»
с Профсоюзным комитетом
МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский
протокол №2 от 27.10.2016г.

«Согласовано»
с Советом родителей
МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский
протокол №1 от 25.10.2016г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ
д/с «Светлячок» п. Первомайский
приказ №241 от 01.11.2016г.



А.Н. Романова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, № 28564.

1.2. Изучение индивидуального развития детей предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области» (далее – Учреждение).

2.3. Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

II. Задачи мониторинга

2.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

2.2. Оптимизировать работу с группами детей.

2.3. Выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики.

2.4. Осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Получать наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.6. Своевременно исправлять выявленные недостатки в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.

2.7. Корректировать образовательную и оздоровительную деятельность, условия среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

III. Ответственность

3.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники Учреждения:

3.1.1. Руководитель Учреждения:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;
- за не создание условий для индивидуализации образования детей.
- за неправильное применение требований настоящего Положения;
- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации.

3.1.2. Педагоги группы детского сада

- за неправильное применение требований настоящего Положения;
- за искажение данных при подведении результатов;
- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);

- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

IV. Общие положения

4.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС ДО, раздел III. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, пункт 3.2.3

4.2. Положение вводится в целях:

- предупреждения нарушений, связанных с несоблюдением требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- обеспечения условий для проведения педагогической и психологической диагностик;
- для определения целей, задач и содержания индивидуальных карт наблюдения за развитием ребёнка (индивидуализации образования)

V. Условия применения

5.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

VI. Порядок применения

6.1. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребёнка, условиями его образования.

6.2. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (2-я группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

6.3. Подведение итогов проводится по заполненным индивидуальным картам развития ребёнка в апреле учебного года по всем возрастным периодам.

6.4. Для проведения педагогической и, в случае необходимости, психологической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности,
- физического развития.

6.5. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на специально организованных совещаниях «Круглый стол» по каждой группе детей отдельно.

6.6. Участниками «Круглого стола» могут быть педагоги данной группы, педагоги-специалисты, руководитель ОУ.

6.7. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце по 3-х бальной оценке. На основании полученных результатов в

начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

6.8 Процедура педагогической диагностики:

1-й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

6.9. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами ОУ в соответствии с направлениями их деятельности (специализации)

Используются следующие методы:

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы, задания и др.) диагностические методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментальный мониторинг:

Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям и по целевым ориентирам с объяснением системы трех балльной оценки.

Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень эффективности педагогических воздействий.

6.10. Информация на совещание «Круглый стол» предоставляется в виде аналитических справок, составленных по картам наблюдений детского развития, которые хранятся в кабинете заведующего в соответствии с номенклатурными требованиями.

VII. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

7.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются руководителем ОУ.

VIII. Заключительные положения

8.1. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.