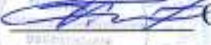


ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30 » 08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ д/с
"Светлячок" п. Первомайский
Приказ № 206 «30» 08. 2019г.
 О.Н. Романова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

п. Первомайский 2019

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	13
1.2.	Планируемые результаты	27
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	28
1.2.3.	Планируемые результаты в рамках реализации приоритетных задач Учреждения	29
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	30
1.3.1.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	33
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1.	Общие положения	35
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (<i>задачи образовательной деятельности</i>).	36
2.2.1.	Дошкольный возраст	36
2.3.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	44
2.3.1.	Часть1 Обязательная (инвариативная часть программы)	44
2.3.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	45
2.3.1.2.	Познавательное развитие	47
2.3.1.3.	Речевое развитие	51
2.3.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	52
2.3.1.5.	Физическое развитие	54
2.3.2.	Часть2 Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	55
2.3.3.	Региональный компонент	55
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	58
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	64
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	69
2.8.	Особенности взаимодействия с социумом	74

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	79
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.2.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	85
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	89
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	92
3.4.1.	Информация о состоянии материально-технического обеспечения реализации Программы	94
3.4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	99
3.6.	Планирование образовательной деятельности	103
3.6.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	103
3.6.2.	Планирование образовательной деятельности по региональной программе «Основы здорового образа жизни»	109
3.7.	Режим дня и распорядок	127
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	142
3.9.	Календарный образовательный (учебный) график	145
3.10.	Образовательный (учебный) план	147
3.11.	Рабочая программа ОО «Социально-коммуникативное развитие»	161
3.12.	Рабочая программа ОО «Познавательное развитие»	219
3.13.	Рабочая программа ОО «Речевое развитие»	288
3.14.	Рабочая программа ОО «Художественно-эстетическое развитие»	324
3.15.	Рабочая программа ОО «Физическое развитие»	378
3.16.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	407
4	ПРИЛОЖЕНИЕ	409

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработана настоящая Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области» (далее – Программа).

При разработке Программы учитывались **следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Устав МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский (далее Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется на русском языке, государственном языке РФ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в **различных видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

ЦЕЛЬ реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные цели и задачи Учреждения:

- 1) Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.
- 2) Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
- 3) Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает

всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. МДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

– Принцип развивающего образования:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости:
 - содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей
- Принцип адаптивности, который реализуется:
 - через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ

д/с «Светлячок» п. Первомайский

Общее количество общеразвивающих групп – 1.

Всего в Учреждении воспитывается - 14 детей

Группа	Возраст	Количество	Направленность	Наполняемость
Дошкольный возраст Разновозрастная «Светлячки»	3 - 7 лет	1	Общеразвивающая	14

Индивидуальные особенности воспитанников Учреждения

Всего детей - 14, из них:

Мальчиков – 3

Девочек – 11

Характеристика групп МДОУ

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 3 - 7 лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 1 группа общеразвивающего вида. По возрастному составу количество групп таково: 1 разновозрастная группа (3 - 7 лет).

В основном количестве воспитанники МДОУ русскоязычные.

Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы воспитанников, не имеется.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
1	3	39,2%
2	11	60,8%
3	-	-

Указанные данные индивидуальных особенностей воспитанников Учреждения свидетельствуют о наличии проблем в речевом развитии воспитанников. В Учреждении ежегодно особое внимание уделяется изучению данного вопроса.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей:

гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
4. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
5. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагогические работники.

Отношения детей и персонала Учреждения строятся на основе уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в группах общеразвивающей направленности сроком реализации до 4 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- повышение качества и доступности дошкольного образования детей;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,
- подготовка к обучению в школе,
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения целей и задач, учреждение осуществляет основной вид деятельности:

- реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую, принимаемую им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Направленность образовательной программы Учреждения, по которой проводится углубленная работа с детьми:

- охрана и укрепление здоровья ребенка;
- развитие ребенка (физическое, интеллектуальное и др.);
- предшкольная подготовка;

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Учреждение могут приниматься дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет могут быть приняты в Учреждение только

при создании Учредителем необходимых условий для организации деятельности ясельных групп в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Наполняемость общеразвивающих групп детьми составляет:

- группа для детей с 1,5 до 3-х лет - 15 человек;
- группа для детей с 3 - 7 лет - 20 человек;
- в разновозрастных группах при наличии в группе детей любых трех возрастов (3-7 лет) - не более 10 человек;
- в разновозрастных группах при наличии в группе детей любых двух возрастов (3-7 лет) не более 20 человек (оптимальное – 15 человек).

Предельная наполняемость Учреждения детьми – 66 человек.

В Учреждении функционирует 1 группа:

дошкольный возраст:

- группа для детей 3-х возрастов от 3 до 7 лет

Учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиН.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодет.	Неполные семьи (7) 39,3%				Рабочие	Служащие	Бизнесмены
		Матери одиночки	Разведены	Вдовы	Дети на попечении			
7	2	5	2	-	-	(27)	(10)	(2)
52%	8,7%	21,7%	17,6%			69,2%	25,6%	5,2%

Социокультурные особенности Саратовской области также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в Учреждении.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов Учреждения и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Социокультурное окружение

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Целью взаимодействия Учреждения с социальными партнерами является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Учреждение расположено в п. Первомайском, где ближайшими социальными партнерами являются МОУ СОШ п. Первомайский, взаимодействие с которым позволяет осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании. Также расположен ДК п. Первомайский, сотрудничество с которым способствует развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности Учреждения защиту, сохранение и развитие здоровья воспитанников.

Работа по указанным направлениям осуществляется в рамках реализации регионального компонента Программы.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Саратовская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область - на границе Среднего и Нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Поволжский регион); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

Русский язык и русская народная культура являются объединяющими и основными в осуществлении образовательной работы с детьми, посещающими Учреждение. Вся образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Однако, при организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги Учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетных направлений деятельности), определено как 80% и 20%.

Программа предусматривает реализацию регионального компонента - 20 % от общего объема содержания образовательной деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется в разных видах совместной деятельности ребенка и взрослого (беседы – индивидуальные, групповые; различные виды игр - подвижные, дидактические, игровые ситуации, проблемные ситуации и т.д.), а также посредством непосредственно образовательной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности Учреждения:

- здоровьесберегающие (охрана и укрепление здоровья ребенка);
- развитие ребенка (познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое , физическое);
- дошкольная подготовка.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность работы Учреждения: **9 часов – с 8.00 до 17.00.** В летний период Учреждение организует с детьми оздоровительную работу.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на

три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 –х до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ УЧРЕЖДЕНИЯ:

у детей:

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

у педагогов:

- осознание необходимости создания благоприятной атмосферы для работы с детьми;
- освоение педагогами методов инновационных технологий в работе с детьми разного возраста;
- разработка новых форм взаимодействия с родителями;
- установление связей с различными организациями соответствующего профиля;
- оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалом, литературой и др.

у родителей:

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах ознакомления ребенка о здоровом образе жизни.
- осознание необходимости бережного и ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию малой Родины;
- формирование у родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ*;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.1. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми ООП ДО, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский.

Цель мониторинга: комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и отслеживание динамики достижений детей.

Задачи мониторинга:

- 1) изучение динамики формирования у детей целевых ориентиров, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом Основной образовательной программы дошкольного образования к 7-8 годам.
- 2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.
- 3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Объект мониторинга:

- 1) Диагностика по образовательным областям.
- 2) Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики личности ребёнка как планируемых промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы.
- 3) Оценка целевых ориентиров личности выпускника МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский как планируемых итоговых результатов освоения Основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика проводится по пяти направлениям. (Методику проведения мониторинга по пяти образовательным областям смотри в Приложении).

Участники	Задачи
Воспитатели	Непосредственно проводит диагностику, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. Составляют образовательный маршрут
Заведующий	Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский. Аналитическая справка. Постановка новых задач. Издание приказа по МДОУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения.

Методы и формы мониторинга.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы, задания и др.) диагностические методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментарий мониторинга.

Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям и по целевым ориентирам с объяснением системы трехбалльной оценки.

Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения Основной общеобразовательной программы в целом по группе.

Периодичность и продолжительность промежуточной и итоговой диагностики.

Периодичность мониторинга устанавливается МДОУ и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в разновозрастной группе 2 раза в год - в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации

образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, МДОУ принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МДОУ.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,

перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования

между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким

образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.3.1. ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность

педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Воспитатель использует разнообразные формы организации детской деятельности (учитывая возраст детей), что делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

Структура организации образовательного процесса:

- Непрерывно-образовательная деятельность
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьёй

2.3.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.3.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Дошкольный возраст

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих

представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например,

«треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.3.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте».

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение,

сопровожающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.3.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.3.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3.2. ЧАСТЬ 2 ВАРИАТИВНАЯ (ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.3.3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности воспитанника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Учреждения;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Региональный компонент Программы Учреждения предполагает реализацию следующей программы:

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Реализация региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» обусловлена рядом причин:

- город Балашов Саратовской области находится неподалеку от ряда предприятий, негативно влияющих на экологию, а значит и на здоровье детей и взрослых. К таким предприятиям относится Аркадакский спиртовой завод, который ежегодно производит сброс нечистот в реку Хопер;
- в городе Балашове находится туберкулезная зона. Это также свидетельствует о неблагоприятной экологической обстановке и может привести к увеличению заболеваемости, ухудшению здоровья всего населения, а в особенности – детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает получение воспитанниками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков. Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть. Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семейведческого блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием

нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.

Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Программа предусматривает реализацию регионального компонента - 20 % от общего объема содержания образовательной деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется в разных видах совместной деятельности ребенка и взрослого (беседы – индивидуальные, групповые; различные виды игр - подвижные, дидактические, игровые ситуации, проблемные ситуации и т.д.), а также посредством непосредственно образовательной деятельности детей.

2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

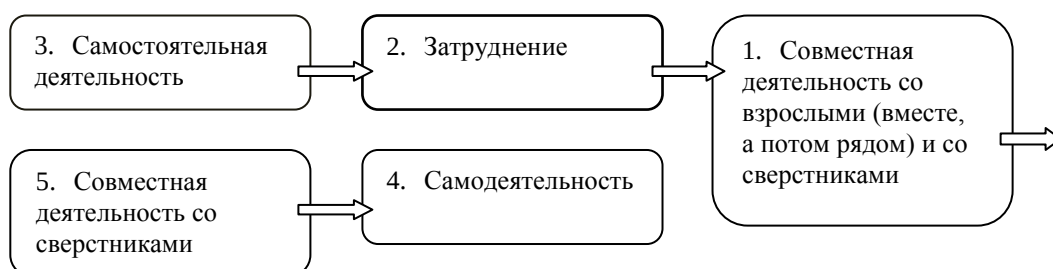
для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непрерывно - образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Формы организации	Особенности

обучения	
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

Схема развития любого вида деятельности у детей



Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Регламентирование образовательного процесса

Максимальное количество НОД в течение недели	Вторая младшая подгруппа 3 - 4 лет	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
	10	10	13	14
Продолжительность НОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной нагрузки	2 час.45мин.	4 час. 00мин.	6 час.15 мин.	8 час.30 мин.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений ; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** создание развивающей среды; игры, наблюдения, проведение экспериментов; исследовательская деятельность, создание проблемных ситуаций, конструирование .

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

• **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Современные методы образования дошкольников, и их применение в образовательном процессе Учреждения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные

		игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную(умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы.

Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания,

используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (3 - 4 года)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4 - 5 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Приоритетная сфера инициативы – научение (6 – 7 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников – создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных, взаимозависимых, партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях и во время консультаций.

<i>Реальное участие родителей в жизни МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	1-2 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно Ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе Управляющего совета, родительского собрания, родительского комитета, педагогических советах, рабочих группах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставки «Из жизни группы» и т.п.) -памятки; -консультации, -родительские собрания	1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Информировать родителей о факторах, способствующих лучшему усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ориентировать родителей на становление у дошкольника самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; знакомить родителей с методами формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Знакомить родителей с методами развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; информировать родителей о важности формирования у дошкольника познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей, т.д.), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших

внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея, детской художественной галереи.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Физическое развитие

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

Взаимодействие МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский и социума

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно

осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, ДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направлен ие	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичнос ть
Образование	МОУ СОШ П. Первомайский	Педсоветы, посещение уроков и НОД, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственн ости МДОУ и МОУ СОШ п. Первомайски й
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, семинаров, обмен опытом	По плану ОУ

Медицина	ГУЗ СО «Балашовская детская больница»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Детская школа искусств № 1	Посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Сельская библиотека	Экскурсии, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей	По плану
	МУ «Балашовский краеведческий Музей»	Ознакомительные, обзорные, познавательные, игровые и интерактивные мероприятия для дошкольников	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах	По плану
Социальная защита	Центр «Семья»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение благотворительных акций.	По плану центра

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Учреждением заключены договора со следующими социальными партнерами:

- МОУ СОШ п. Первомайский
- СДК п. Первомайский

- Первомайская детская библиотека
- МУ «Балашовский краеведческий Музей»
- Детская районная поликлиника , МУЗ «Балашовская ЦРБ»,
- Кафедра ДПиП БИ СГУ

Взаимодействие с медицинскими Учреждениями

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями района

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия

Взаимодействие с учреждениями образования

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада, школы, высшей школы

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам построения и реализации образовательного процесса в ДООУ

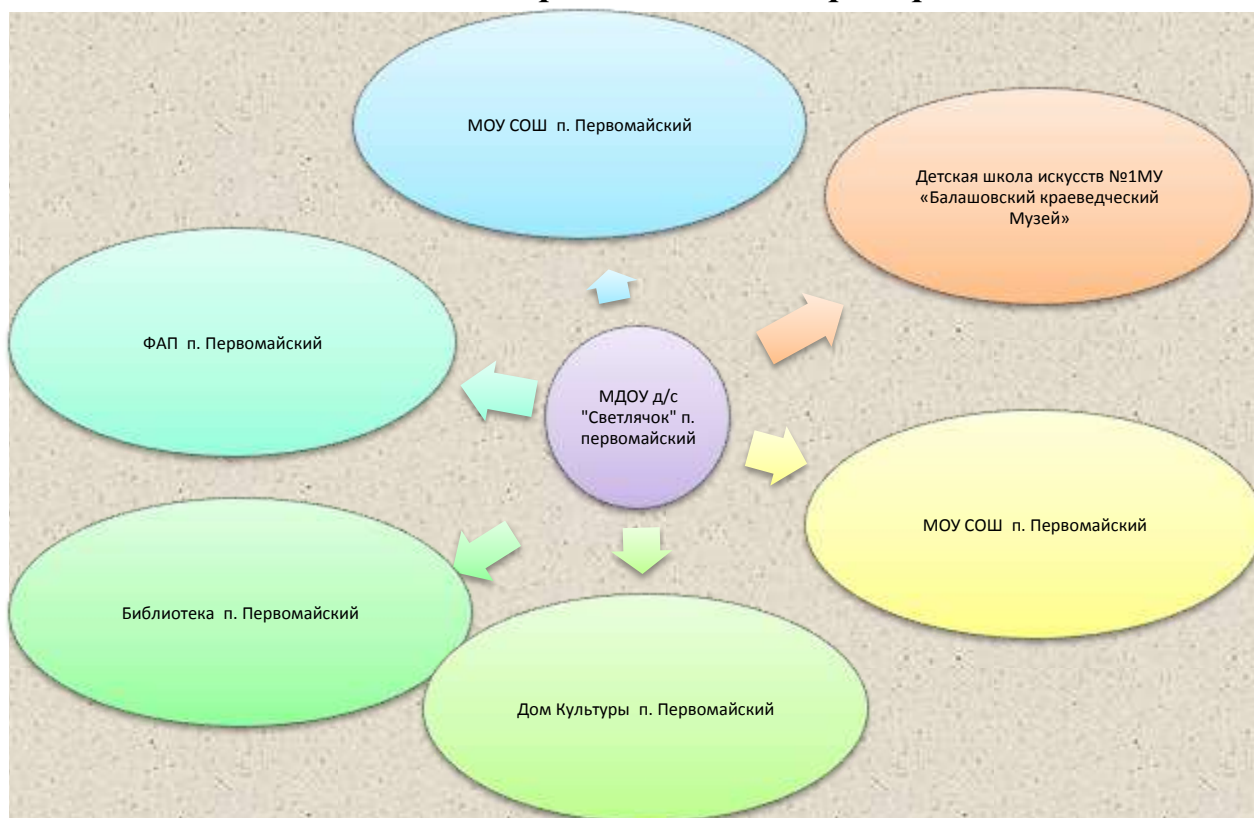
Взаимодействие с детской библиотекой

Цель: Объединить усилия ДООУ с учреждением для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждением для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему поселка.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждением для расширения социально – образовательной системы ДООУ.

Описание модели единого образовательного пространства детства



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы. ДООУ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы, учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую,

мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; полифункциональность материалов предполагает наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДООУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДООУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Вид помещения Функциональное использование	<u>Оснащение</u>
<u>Групповые комнаты</u> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	➤ Детская мебель для практической деятельности ➤ Уголок для изобразительной детской деятельности ➤ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряженья», «Библиотека», «Школа», «Гараж» ➤ Природный уголок ➤ Конструкторы различных видов ➤ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ➤ Развивающие игры по математике и логике ➤ Различные виды театров
<u>Спальные помещения</u> • Дневной сон • Гимнастика после сна	➤ Спальная мебель ➤ Оборудование для оздоровительной и коррекционной гимнастики
<u>Музыкальный зал</u> • Музыкальные занятия - Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Педагогические советы, планерки, общие собрания трудового коллектива	➤ Библиотека методической литературы, сборники нот . ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ➤ Музыкальный центр ➤ Пианино ➤ Видеомагнитофон ➤ Музыкальные инструменты для детей ➤ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

<u>Физкультурный зал</u> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия	➤ Спортивное оборудование для лазания, ходьбы, равновесия. ➤ Скамейки ➤ Пособия для выполнения упражнений ➤ Тренажеры
<u>Комната русской старины</u> • Приобщение детей к истокам русской народной культуры	➤ Стол, ➤ Лавки, ➤ Печка, ➤ Койка, люлька, ➤ Куклы в народных костюмах, ➤ Предметы быта, ➤ Колодец

Предметно-пространственная среда ДООУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДООУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДООУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с

Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

<u>Зоны развивающих игр</u> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений	➤ Книжный уголок ➤ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ➤ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ➤ Географический глобус ➤ Муляжи овощей и фруктов ➤ Календарь погоды ➤ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий ➤ Магнитофон. ➤ Детская мебель для практической деятельности

<u>Участки</u> • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, • спортивные игры, • досуговые	➤ Спортивное оборудование: ➤ Турники, ➤ Яма для прыжков, ➤ Оборудование для лазания, ходьбы, подлезания, метания, ➤ Дорожка здоровья

мероприятия, • праздники	
Предметно-развивающая среда в группах	
«Физкультурно-оздоровительный уголок» -Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности. - Оздоровительные мероприятия,	Инвентарь: ☐ для ходьбы, бега, равновесия ☐ для прыжков ☐ для катания, бросания, ловли ☐ для ползания и лазания ☐ атрибуты к подвижным и спортивным играм, ☐ нестандартное оборудование для осуществления физкультурно-оздоровительной работы, Материалы по: ☐ ознакомлению детей с различными видами спорта. ☐ реализации здоровьесберегающих технологий, ☐ книги, альбомы о красоте физически развитого человека,
«Экология» -Расширение познавательного опыта, - формирование элементарных естественнонаучных представлений. - трудовая деятельность	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) ☐ Огород на подоконнике. ☐ Сезонный материал ☐ Макеты ☐ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ☐ Материал для проведения элементарных опытов ☐ Обучающие и дидактические игры по экологии ☐ Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Познавательное развитие» -Расширение познавательного сенсорного опыта детей -Развитие системы элементарных математических, естественно - научных представлений. -Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). - Стимулирование и	Дидактический материал по сенсорному воспитанию ☐ Настольно-печатные игры по ФЭМП ☐ Измерительные приборы и инструменты: ☐ Логико-математические игры ☐ Дидактические лото и домино ☐ Игры-головоломки ☐ Дидактические игры по ФЭМП ☐ Счетный материал ☐ Напольный строительный материал; ☐ Настольный строительный материал ☐ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ☐ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ☐ Схемы и модели для всех видов конструкторов –

развитие познавательной активности ребенка. -Развитие творчества	старший возраст ☐ транспортные игрушки ☐ схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр» -Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	Детская мебель, ☐ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» с различными отделами), «Школа», «Парикмахерская» («Салон красоты»), «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) ☐ Предметы - заместители
Микроцентр «Книжный уголок» -Чтение и обсуждение произведений различных жанров, проведение бесед различной тематики с детьми -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. -Организация тематических выставок писателей и поэтов.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ☐ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ☐ Материалы о художниках – иллюстраторах ☐ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ☐ Тематические выставки художественной литературы разных авторов Справочная и познавательная литература. Энциклопедии. ☐ Книжки-раскраски, книжки – самоделки. ☐ Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).
«Театрализованный уголок» -Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Художественного творчества» -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона ☐ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ☐ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ☐ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и

-Выработка позиции творца	др.) ☐ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ☐ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ☐ Альбомы- раскраски ☐ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ☐ Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. ☐ Штампы, материалы для создания объемных и рельефных изображений ☐ Образцы декоративно – прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жостово и т.д.). ☐ Трафареты, обводки, ☐ Линейки, лекала, трафареты. ☐ Палитры, краски для смешивания. ☐ Раскраски на различную тематику. ☐ Восковые и акварельные мелки ☐ Гуашевые, акварельные краски ☐ Фломастеры, цветные карандаши. ☐ Пластилин, глина. ☐ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок» -Развитие творческих способностей в совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты ☐ Портреты композиторов (старший возраст) ☐ Магнитофон ☐ Набор аудиозаписей ☐ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ☐ Игрушки - самоделки ☐ Музыкально - дидактические игры ☐ Музыкально - дидактические пособия

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – музыкальный центр, магнитофон, видеомангнитофон, телевизор), соответствующими материалами - игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке Учреждения) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, методист.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать своё штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками для реализации Программы.

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами в следующем порядке:

Коллектив МДОУ составляет 12 человек по штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них воспитателей – 2
музыкальный руководитель – 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 чел.
2. По стажу	до 5 лет	0 чел.
	свыше 15 лет	0 чел.
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности «воспитатель»	2 чел.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100 % прошли в 2016 г. курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО в практику, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК.

Педагоги МДОУ также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МДОУ. График по курсовой подготовке соблюдается.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляется аттестационными комиссиями (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учреждение, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОО, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

ДООУ также используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи.

3.4.1. ИНФОРМАЦИЯ О СОСТОЯНИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОВ МДОУ Д/С «СВЕТЛЯЧОК»
П. ПЕРВОМАЙСКИЙ

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1975. Общая площадь помещений – 1086 м ² Этажность – 2, имеется сарай.
Типовые характеристики	- групповые комнаты -спальные комнаты - приемные - детские туалеты -музыкальный зал -спортивный зал
Помещения по организации питания	- пищеблок
Административные, служебные, вспомогательные помещения	Медицинский блок: -медицинский кабинет -изолятор; - кабинет заведующего хозяйством - прачечная - кабинет заведующего
Участки	Всего участков -3 - участки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка - огород -цветники
Санитарно-гигиеническое обеспечение	Система отопления –централизованная. Система водоснабжения – сельский водопровод. Система очистки –канализация. Система освещения подключена к электросети села и снабжена электрозащитой. Система пожарозащиты: - оборудована пожарная сигнализация; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители).
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	- телевизоры - 1 - музыкальные центры – 1 - магнитофоны – 1 - принтер – 1

3.4.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении направлено на решение следующих задач:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников Учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников Учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Учреждение укомплектовано научно-методической литературой, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Однако следует отметить, что методической литературы и игрового оборудования для эффективного осуществления образовательного процесса по ФГОС недостаточно.

Образовательная область	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	— Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. — Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. — Л.В. Куцакова. – Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. — В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой (второй) младшей группе детского сада . – М.: Мозаика-Синтез, 2009. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада . – М.: Мозаика-Синтез, 2009. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в –

	старшей группе детского сада.-М.: Мозаика – Синтез, 2009. — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера – 2012. – 240 с. — Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, 2007 — Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.; Школьная Пресса, 2003
	— Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ Волгоград: Учитель–2010. — Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. — Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. – СПб.: Издательство «Детство - Пресс» - 2012. – 128 с. — Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель - 2011.- 330 с. — Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Авторы-составители В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель - 2012.- 200 с. — Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Т.С. Александрова. – Волгоград: Учитель - 2011.- 219 с. — Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика-Синтез, 2013.-112с. — Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Познавательное развитие	— Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. — Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.- Мозаика-Синтез, 2012. — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.- Мозаика-Синтез, 2012. — Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. — Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. — Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . - М.- Мозаика-Синтез, 2014. — Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность

	дошкольников:Методическое пособие,-М.:Мозаика-Синтез,2008 — Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика - Синтез. 2010 — Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2011 — Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. — Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012

Речевое развитие	— В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М., Мозаика – Синтез,2005 — В.В. Гербова Развитие речи в первой младшей группе детского сада. – М., Мозаика – Синтез,2010. — В.В. Гербова Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М., Мозаика – Синтез,2010. — В.В. Гербова Развитие речи в средней группе детского сада. – М., Мозаика – Синтез,2010. — В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М., Мозаика – Синтез,2012. — В.В. Гербова Развитие речи в старшей группе детского сада. – М., Мозаика – Синтез,2010. — В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. — Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду - М.:Мозаика-Синтез,2012 Книги для чтения — Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.,2005. — Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 -5 лет /составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.,2005. — Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.,2005.

Художественно-эстетическое развитие	— Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – Программа и конспекты занятий для всех возрастных групп - М. Мозаика-Синтез.2012. — М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез.2005. — Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) — Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева. //Праздник каждый

	день. Программа музыкального воспитания детей. – спб.: Композитор, 1999. — Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе дет-ского сада. Конспекты занятий. – М.: мозаика-синтез, 2011г. — Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе дет-ского сада. Конспекты занятий. – М.: мозаика-синтез, 2011г. — Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: мозаика-синтез, 2011г. — Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: мозаика-синтез, 2006г. — Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др..- СПб.: «Детство-Пресс», 2001. — О. Н. Арсеновская Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Волгоград Учитель.2012. — О. Н. Арсеновская Музыкальные занятия. Средняя группа. Волгоград Учитель.2012. — О. Н. Арсеновская Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград Учитель.2012. — Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность. Ю.А. Вакуленко.-Волго-град: Учитель, 2009.

Физическое развитие	–Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа .М.; Мозаика- Синтез, 2009. –Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа .М.; Мозаика- Синтез, 2009. –Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.; Мозаика- Синтез, 2010. –Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.; Мозаика- Синтез, 2010. –Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.; Мозаика- Синтез, 2011.
Региональный компонент	-Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив</i>: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год. -Шевченко Л.Л. «Добрый мир» книга-1, книга – 4 (5-6 лет) -Шевченко Л.Л. «Добрый мир» книга-2, книга – 3 (6-7 лет) -Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Наглядные материалы -Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). -Петрова В.И., Стульник т. д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2006

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных учреждений, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации –

местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности доу должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

3.6.1. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Недели	Младшая подгр.	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
Сентябрь	Мой любимый детский сад	I (3-7)	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний	ПДД	ПДД
		2 (10-14)	Мы дружить умеем	Дружба-это не работа	ОБЖ	ОБЖ
	Осень Золотая!	3 (17-21)	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
		4 (24-28)	Мы встречаем осень золотую.	Береги природу родного края	Береги природу родного края	Береги природу родного края
		1 (1-5)	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
		2 (8-12)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	Куда улетают птицы	Куда улетают птицы
Октябрь	Моя Родина - моя Россия	3 (15-19)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
		4 (22-26)	Мой дом	Мой дом	Родной город	Родной город
		5 (29-2)	Домашние животные	Домашние животные	Животные родного края	Животные родного края
		1 (6-9)	Дружба	Дружба	«День народного Единства»	«День народного Единства»
		2 (12-16)	Мой город-Балашов	Мой город-Балашов	Россия – родина моя	Россия – Родина моя
ноябрь	Мир вокруг нас	3 (19-23)	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов
		4 (26-30)	Одежда	Наш быт	Наш быт	Наш быт
декабрь	Зимушка-зима!	1 (3-7)	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность
		2 (10-14)	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка –зима	Зима	Зима
		3 (17-21)	Дикие животные	Животные и птицы	Покормите птиц	Покормите птиц

				зимой	зимой	зимой
	Новый год.	4 (24-31)	Встреча Нового года.	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейные традиции
январь		2 (9-11)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
		3 (14-18)	Встречаем сказку	Встречаем сказку Крещение Господне	Зима. Крещение Господне	Зима. Крещение Господне
		4 (21-25)	Народная игрушка	Мир искусства	Мир искусства	Мир искусства
	В мире искусства	5 (28-1)	Фольклор	Фольклор	Песня колокольчика	Песня колокольчика
февраль	Рукотворный мир	1 (4-8)	Транспорт	Все работы хороши	Рукотворный мир	Рукотворный мир
		2 (11-15)	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Животный мир	Животный мир
		3 (18-22)	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		4 (26-1)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Бережем свое здоровье	Бережем свое здоровье
		1 (4-7)	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Забота о маме	Забота о маме
март	Весна-красна!	2 (11-15)	Весна пришла	Весна пришла.	Спорт-это здоровье	Спорт-это здоровье
	Наши папы, наши мамы	3 (18-22)	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!
		4 (25-29)	Встречаем гостей	Птицы	«Весенние трели»	«Весенние трели»
		1 (1-5)	Деревья	Мои верные помощники (органы чувств: глаза, уши, нос в жизни человека)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)
апрель	Земля - наш общий дом	2 (8-12)	Дом в котором мы живем	Дом в котором мы живем	Космос	Космос
		3 (15-19)	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Дети друзья природы
		4 (22-26)	Игры - забавы с	Пасха красная пришла.	Пасха красная	Пасха красная

			песком и водой		пришла.	пришла.
		5 (29-30)	Профессии родителей	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 (6-8)	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	День Победы
	Человек и мир природы	2 (13-17)	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде	Откуда пришла книга	Откуда пришла книга
		3 (20-24)	Человек и мир природы	Человек и мир природы	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
		4 (27-31)	Мы немного подросли.	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе

3.6.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Дошкольный возраст (3-4 года)

1 год обучения

«КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы	Количество часов
1	Исследование и наблюдение красоты окружающего мира	Познакомить детей с глобусом; дать представление о том, что Земля круглая, красивая, на ней есть леса, горы, реки, моря, что она без конца и края; познакомить с птицами (воробей, синица, голубь, сорока, сова) и животными России (белка, заяц, лиса, медведь). Воспитывать любовь к животным своего края и за его пределами. Вызвать интерес ко всему необычному на Земле.	Беседы: «Кто живет в нашем лесу?», «Где живет сова?».	4
Экскурсия «прогулка в парк»				
Дидактические игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Прыгает, бежит, летает, ходит»				
2	«Я – часть мира»	Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, учить проявлять действенное отношение ко всему живому. Дать детям первоначальное понятие, о том, что такое живая и неживая природа. Сформировать у детей элементарные представления о том, что такое экология.	Беседы: «Природа – наш дом», «Как прекрасен этот мир» (родное село), «Чистота – это здоровье»	4
Дидактические игры: «Живое – неживое», «Что где растет»				
3	Формирование игровых действий	Формирование навыков сюжетно-ролевой игры, опредмечивание, называние игровых объектов, одушевление предметов, условно-языковое обращение к ним, введение предметов-заместителей.	Игровые действия воспитателя направлены на детей	4
Игровые действия детей направлены на воспитателя				
Игровые действия детей направлены на игрушку				
4	Правила поведения	Через художественные произведения развивать умение анализировать события, поступки героев, сопереживать близким людям. Воспитывать в детях общечеловеческие нравственные	Беседы: «Что такое правила поведения», «С чего начинается добро», «Что такое «хорошо», и что такое «плохо», «Хочу быть вежливым»	4

			Дидактические игры: «Части тела», «Чем опасны грязные руки»	
8	Мои полезные привычки	Ввести понятия «полезные привычки» и «вредные привычки». Показать их влияние на здоровье человека. Разучить с детьми дыхательные упражнения, полезные для здоровья. Выучить правила пользования предметами личной гигиены – расческа, зубная щетка, носовой платок. Закрепить ритуалы переодевания.	Имитационные игры с куклами	2
			Комплексное занятие «Уроки доктора Ай-болита»	
			Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»	
9	Закаливание	Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих и своего здоровья (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.) Познакомить со средствами закаливания. Сформировать понятие закаливания как важнейшего компонента здоровья и здорового образа жизни. Обучить основным методам закаливания по методике П.К. Иванова.	Использование игровых приемов обучения для усвоения основных режимных моментов детского сада.	2
			Коллективные подвижные игры в комбинации с упражнениями закаливания по системе П.К.Иванова	
			Проведение родительского собрания «Особенности закаливания организма в различные возрастные периоды жизни»; Ознакомление родителей с основными средствами закаливания.	
10	Оценка физического развития детей по определению физических качеств и навыков	Сформировать представление воспитателей о физическом здоровье. Оценить физическое развитие детей по определению физических качеств. Провести тестирование физических качеств, провести оценку темпов прироста показателей физических качеств, определить двигательную активность ребенка.	Опросы и анкетирование родителей с целью выявления уровня двигательной активности ребенка дома, выносливости ЦНС ребенка (выяснение времени пробуждения после ночного сна)	4
			Определение индивидуальных суточных режимов для рано встающих и поздно встающих детей.	
			Совмещение выявленных индивидуально-социальных ритмов с биологическими ритмами организма.	
11	Что такое детская игра.	Обучить родителей организации и руководству начальной стадией формирования игровой	Беседы в «Родительской гостиной»	

		деятельности детей. Познакомить с различными формами игры с четырехлетними детьми, предоставить справочную литературу по этому вопросу.	Лекции Консультации	
			Индивидуальные консультации	
12	Особенности половозрастного развития 3-4 летних детей.	Предупредить отклонения в формировании полоролевых отношений ребенка. Выявить возможные трудности в семейном общении ребенка с родителями. Помочь родителям в решении нетипичных педагогических проблем семейного воспитания, связанных с половой идентификацией ребенка.	«Беседы за круглым столом» - совместное занятие с родителями психолога и педагога	
			Родительское собрание с приглашением медицинских работников – проводит педагог.	
			Игровой тренинг; деловая игра; занятие с элементами различных психотехник для родителей .	

Дошкольный возраст (4-5 лет)
2 год обучения
«ЧУДО ЖИЗНИ»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы	Количество часов
1	Жизнь на земле, все живое	Рассказать детям о влиянии неживой природы на жизнь живого; познакомить с признаками живого – все живое растет, развивается, размножается; показать детям, что в природе все взаимосвязано; объяснить, что нарушение людьми природных связей влечет за собой тяжелые последствия.	Беседы о живой и неживой природе Наблюдения за живой и неживой природой	4
			Экспериментальная деятельность: «Виды почвы», «Как работает воздух», «Для чего нужна вода».	
			Часть НОД: «Животные севера» «Путешествие по России»	
			Дидактические игры «На земле, в воде, в воздухе», «Чей малыш?» «Парные картинки»	
			Прослушивание аудиозаписи шум моря, голоса птиц.	
			Рассматривание глобуса, картин, иллюстраций.	
			Сюжетно ролевая игра «Пикник в лесу», «Мы едем в зоопарк»	
2	Жизнь растений, рыб, птиц, животных	Пополнить знания детей о животных, растениях, птицах и рыбах России; дать понятие «суша», «океан»; расширять знания о природе родного края; воспитывать любознательность, расширять кругозор.	Наблюдения во время прогулки за птицами, животными, растениями	4
			Беседы о животных, птицах, растениях.	
			Дидактические игры: «Чьи следы?», «Чей домик?», «Вершки и корешки»,	

			«Цепочки в лесу»	
			Часть НОД «В гостях у Сентябринки», «Что растет в лесу», «Зимующие перелетные птицы», «Как животные к зиме готовятся», «Насекомые», «Ящерица».	
			Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ворон», «Лиса и зайцы», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»	
			Сюжетно ролевая игра «Путешествие по реке», «Прогулка в парк»	
3	Уход за растениями и животными	Применение знаний, умений и навыков детей о природе в практической деятельности; воспитывать желание проявлять заботливое отношение к природе, принимать активное участие в ее охране.	Дежурства в центре «Экология»	2
			Работа на участке, огороде.	
			Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.	
			Экскурсия в парк, на луг.	
			Часть НОД «На бабушкином дворе», «Комнатные растения», «Сад на подоконнике»	
4	Настроение. Как поделиться радостью. Как утешать.	Закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче к деятельности, поддерживая стремление ребенка «попробовать еще раз», попробовать «сделать еще лучше»; способствовать осознанию и формированию ребенком своих желаний, целей, потребностей, переживаний; формировать отношение ребенка к себе, укреплять уверенность в себе, активность, инициативность	1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Игра «Найди друга» 3. Игра «Мое настроение»	2
			Беседы «Как поделиться радостью», «Мои желания».	
			Дидактические игры: «Азбука настроений», «Зеркало», «Кляксы»	
			Прослушивание аудиозаписи музыкальных произведений для распознавания эмоций.	
			Рисование с помощью шаблонов и условных фигурок.	
			Сюжетные этюды «Смелый заяц», «Жадный пес»	
5	Вежливость и уважение как они проявляются	Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение ребенка к сверстникам; закрепить уже полученные ранее детьми сведения, относящиеся к их социальной компетентности; научить в игровой ситуации изменять образы в соответствии с заданными этическими нормами, используя мимические пантомимические навыки детей для предельно	Беседы «Волшебное слово, Здравствуйте», «Что такое дружба», «Что значит выражение «доброе сердце?»»	2
			Дидактическая игра «В гостях у добрых слов».	
			Сюжетно ролевая игра «Заходите в гости к нам», «Гости».	
			Часть НОД: «Забота о маме».	
			Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.	

		естественного воплощения в желаемый образ	Маяковский	
			Упражнение «Запомни своих друзей»	
			Развлечение «Праздник доброты и вежливости»	
6	Основы саморегуляции	Способствовать осознанию и формированию ребенком своих желаний, целей, потребностей, переживаний; научить простейшим методам саморегуляции.	1. Упражнение «Флажок» 2. Упражнение «Стой!» 3. Упражнение «Волшебное слово» 4. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть» 5. Дыхательные упражнения 6. Массаж, растяжки 7. Релаксация и аутогенная тренировка Дидактическая игра «Шкатулка со сказками»	4
7	Работа с родителями	Обеспечить участие родителей в реализации программы «Основы здорового образа жизни», улучшение детско-родительских отношений; психологическая помощь в решении проблем семейных взаимоотношений.	Родительское собрание «Чтоб ребенок рос здоровым!» Анкета «Как мы укрепляем здоровье в семье» Папка–передвижка «Чем занять ребенка в плохую погоду», «Бывает ли отдых интересным и полезным». Консультация «Игровое взаимодействие в семье», «Ребенок и телевидение», «Как организовать удачное лето», «Поощрять или наказывать?» Беседа: «Одежда и здоровье детей», «Профилактика гриппа»(медсестра.)	4
8	Правила здоровья и здоровая жизнь	Воспитание культуры тела, чувств, сознательного отношения к здоровью; воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, желание систематически заниматься физкультурой, спортом, закалять свой организм	Практические упражнения «Спешим на помощь», «Ровная спинка», «Волшебная щетка» Беседы: «Зоркие глазки, чуткие ушки», «Что и как мы едим», «Помоги себе сам» Часть НОД: «Я узнаю себя», «Познай себя». Дидактические игры «Части тела», «Полезные продукты» Сюжетно ролевая игра «Поликлиника Айболита», «На приеме у врача», «Мы спортсмены» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	2
9	Правила безопасного поведения на	Обобщить знания детей о том, что можно, а чего нельзя делать в целях собственной	Часть НОД: «ПДД Светофор», «Наша улица», «В лес за грибами и ягодами»	2

	улице, дома, в д/с	безопасности; проверить умение детей практически поменять полученные знания, находить правильные ответы; воспитывать сознательное отношения к своей жизни и ее безопасности.	Сюжетно ролевая игра «Правила движения», «Путешествие по селу». Дидактические игры: «Безопасное лото», «Что здесь лишнее». Беседы: «Я шагаю по улице», «Ребенок и огонь», «Опасные сосульки», «Не веселые петарды» Игровая ситуация «Кто там», «Не послушный щенок», «Разговор с незнакомце».	
10	Моя семья. Я в моей семье.	Учить через игру самостоятельно определять и находить родственные связи; знать, что бабушка, дедушка, братья и сестры – члены большой семьи; воспитывать уважение к особенностям каждого члена семьи, любовь к своим родным и близким людям, желание помогать и заботиться о них.	Беседы: «Дружная семья», «Самые близкие», «Кто в семье старший?», «Семья»Я»» Сюжетно ролевая игра «Семья», «Выходной день в семье», «Новый год в семье». Часть НОД: «Описание семьи», «Моя семья» Игровая ситуация «Космический корабль». Театрализованная игра «Дружная семья». Дидактическая игра: «Члены моей семьи» Рисование «Портрет семьи». Заучивание стихотворения – загадки «Семья», считалки «Кто живет у нас в квартире»; Чтение Маршак «Сказка о глупом мышонке», Непомнящая «Мама для мамонтёнка» р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стихи о маме, папе, бабушке, дедушке и т.д. Рассматривание картины «Семья»	6
11	Семейное чаепитие «Сладкий вечер».	Дать возможность каждому ребенку почувствовать значимость семейных взаимоотношений, подчеркнуть важность взаимовыручки и поддержки в семье. Помочь родителям выстроить игровые отношения с ребенком, гармонизировать отношения в семье.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья». Выставка фотографий «Наша спортивная семья». «Чаепитие».	2
12	Как живет мое тело. Тело	Сформировать представление у ребенка о человеческом	Беседы «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык»,	4

	человека и уход за ним.	организме как о единой системе всех работающих органов и об их назначении; воспитывать у ребенка сознательное отношение к самому себе. К своему здоровью; обучить основным анатомическим и гигиеническим правилам как основе здорового образа жизни.	«Что и как мы едим» Игровая ситуация «Нет микробам» Часть НОД «Что сейчас и что потом». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Гимнастика для глаз, осанки. Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями. Точечный массаж. Дидактическая игра «Части тела», «Витаминная перчатка». Поделка «Цветной человечек» По плану медсестры.	
13	Гигиена тела. Правила личной гигиены	Познакомить детей со строением собственного тела; научить измерению роста, веса, объема грудной клетки; познакомить детей со строением и функционированием кожи и основными правилами личной гигиены	Практические упражнения «Чистые ручки», «Мой носовой платочек», «Сухие ручки», «Да здравствует мыло душистое» Дидактическая игра «Привычки». Беседа «Для чего нужна кожа» «Здоровые зубы». Сюжетно ролевая игра «Стоматологический кабинет»	2
14	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, обучить элементам дыхательной гимнастики; познакомить с располагающими для простуды факторами, сформировать представление о закаливании детей; Познакомить с правилами и способами закаливания, точечного массажа, разучит корректирующие упражнения.	Игровая ситуация «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья» Беседа «Отдыхаем у воды», «Ласковое и неласковое солнце», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Оздоровительные минутки-само-массаж, дыхательная гимнастика, приема воздушных, солнечных и водных ванн. Подвижные игры на воздухе	2

Дошкольный возраст (5-6 лет)
3 год обучения
«ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы
1	Понятие хрупкости мира	Дать понятие об астрономии как науке, изучающей небесные тела, сформировать представление о хрупкости Земли как места жизни человека во Вселенной, воспитывать бережное	Беседы «Страна тысячи звезд», «Звезда по имени солнце», «Это наш хрупкий мир», «Что такое астрономия» Наблюдения за живой и неживой природой Дидактические игры «Угадай созвездие»

		отношение к красоте окружающего мира.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в океане на корабле» Рассматривание иллюстрация «Редкие животные и растения мира», «Прошлое земли» (возникновение жизни на Земле)
2	Я защищаю мир и забочусь о нём	Продолжать формировать у детей бережное, созидательное отношение к миру, систематизировать накопленную и полученную информацию о царстве растений и царстве животных, воспитывать у дошкольников чувство сопереживания всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а затем-в содействие	Беседа «Загляни в прошлое» (рассказ о возникновении жизни на Земле) «Природа загадывает загадки», «Редкие животные и растения мира», «Солнце, воздух и вода - всем растениям друзья» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Занятие «Вода и воздух в жизни человека». Дидактические игры «Что им угрожает?», «Моя красная книга», «Чего в природе делать нельзя»
3	Я украшаю мир	Сформировать восприятие красоты различных природных форм – осенних цветов, ягод, кустарников, деревьев, познакомить с изображением растительного узора в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, дать представление о дизайне, как о виде искусства, сформировать потребность детей к эстетическому восприятию окружающей действительности и желание сделать мир красивее.	Д.и. «Дорисуй узор», «Найди предмет» (дымка, гжель, хохлома) Наблюдение за природой в различные времена года. Ручной труд: изготовление поделок из природного материала, работа с бумагой, тканью. Бумажная пластика, конструирование, изготовление игрушек, моделирование конструкции, работа с природным материалом, составление букетов, рисование карандашами, красками, лепка из пластилина, дизайн геометрических фигурок, упражнение на развитие воображения. Прослушивание литературных и музыкальных произведений
4	Виды чувств. Что такое воля.	Обобщение и закрепление знаний о чувствах. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря	Игра «Азбука эмоций» «Рисование своего настроения» Игра "Сделай так же" Игра «Немой телефон» Игра "Сохрани слово в секрете" Игра «Необитаемый остров»

		детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Формирование организованности и волевых черт характера ребенка	
5	Я хочу себе понравиться	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развить в себе сильные стороны своего характера Помочь детям справляться со своими страхами и стрессом Научить детей контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме	Игра «Волшебный стул» Проективные методики «Моя семья», «Дом, дерево, человек» Игра «Жмурки» Игра «Чай – чай – выручай» Игра «Что изменилось»
6	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Дать понятие о возрастной дистанции в общении, обозначить ролевые позиции старшего и младшего, сформировать чувство ответственности старшего за младшего, понятие благородства и милосердия, ввести в речевой оборот детей слова, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Чтение текстов с проблемными ситуациями. Беседы: «Когда я был маленький», «Если бы у меня был старший брат» Дидактические игры «Чего не должно быть?», «Как нужно поступить?» Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья» «Праздник в семье», «Детский сад»
7	Утешение и утешитель	Формировать понятия - доброта, сопереживание, сочувствие, ответственность, черствость, равнодушие, познакомить с формами проявления сочувствия – добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты, развивать умение соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения	Дидактические игры «На поиск добрых слов», «Корзина вежливых слов», «Комплементы». Беседы «Какого цвета доброта», «Кого зовут эгоистом?» «Волшебные слова», «Вежливая просьба» Игра – инсценировка по стихотворениям А. Барто «Вовка – добрая душа»
8	Правила поведения с незнакомыми людьми	Обучить основным правилам поведения ребенка с незнакомыми взрослыми, сформировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, ввести в	Беседы «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице» Обыгрывание ситуаций, в которых необходимы беседы с незнакомыми людьми. Игра – драматизация «Старушка на улице»

		речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Дидактическая игра «Кто прав, кто виноват»
9	Правила поведения на улице	Обучить основным правилам поведения ребенка на улице, сформировать умение применять правила безопасного поведения на улице, в различных жизненных ситуациях, сформировать четкие представления о свих «паспортных данных» и обучить их применять в экстремальных ситуациях.	НОД по теме «Транспорт и ПДД» Наблюдения за движением транспорта, за тем, как люди переходят улицу, экскурсии с детьми на перекресток, к остановке. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Перекресток», Беседа «Как правильно переходить улицу», «Где прячутся опасности»
10	Понятие осторожности и опасности	Изучить различные правила безопасного поведения, обучить ребенка приемам безопасного поведения в повседневной жизни, дать понятие безопасного стиля жизни, осторожности, опасности, показать разумность осторожного поведения как признака взрослости.	Беседы «Разумно и просто», «Знать, уметь, привыкать, правила, которые нужны всем», «Один дома» Рассматривание иллюстраций, плакатов по ОБЖ Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Пожарные» Дидактическая игра «Путешествие по стране взрослых приборов»
11	Как мои мама и папа заботятся обо мне	Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге, добиваться не только знания норм отношения в семье, но и формирования личного отношения ребенка к этим нормам и правилам, показать формы заботливого отношения взрослых к детям.	НОД по ОО «Познавательное развитие»: «Я и моя семья» Беседы: «Кто главнее?», «Взрослые спешат на помощь». «Что бы ты хотел подарить своим близким?», «Кто поможет – мама или папа?» Составление рассказов по семейным фотографиям Рисунки детей, демонстрирующие внимание и заботливое отношение к ним взрослых. С/р игра «Семья»
12	Родительское собрание «Азбука вежливости родителей»	Пригласить родителей к сотрудничеству в деле формирования и осознанного отношения детей к правилам семейного быта. Актуализировать понятие	Беседа на родительском собрании «Чего нельзя допускать по отношению к ребенку». Папка-передвижка «Я - родитель» Индивидуальные

		«вежливость». Рассмотреть приемы и методы воспитания основ вежливости в условиях семьи.	консультации по проблемам детско-родительских отношений
13	Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре.	Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения, способов разрешения конфликтов Развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях	Совместные игры детей и родителей «Слепой и поводырь», «Архитектор – строитель», «Росток», «Зеркало», «Я глазами ребенка», «Я глазами мамы», «Я глазами бабушки», «Я в жизни младшего брата (сестры)»; «Семейный театр» - игры-драматизации по сюжетам, предложенным родителями и их детьми
14	Главная опора моего тела. Здоровый позвоночник.	Формировать элементарные знания об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, позвоночнике, мышцах), Раскрыть значение и важность занятий физкультуры для укрепления и развития скелета и мышц, сформировать представление о причинах нарушения осанки, разучить корригирующие упражнения.	НОД по теме «Я вырасту здоровым». Беседа «Главная опора тела» «Царственная осанка – залог здоровья», «Плоскостопие», «Движение-это жизнь» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», «Поликлиника»
15	Кровь – носительница жизни организма	Объяснить значение органов дыхания для человека, подвести детей к пониманию того, что необходимо правильно дышать, сформировать представление о том что такое кровь, путях её движения (что делать если кровь пошла из носа), познакомить с особенностями работы сердца – неутомимого мотора, научить оказывать первую помощь себе и товарищам при порезах, ссадинах, царапинах.	Беседа «Носительница жизни – кровь, или путешествие по реке жизни», «Дыхательный аппарат человека», «Искусственное дыхание», «Маленькая царапина – большая беда», «Великий труженик – сердце», «Правила безопасной жизни дома», «Из чего состоит кровь?» Практикум «Первая помощь при порезах».
16	Что такое «Нервная система» человека.	Раскрыть значение нервной системы для жизнедеятельности всего организма, помочь ответить на вопрос:	Беседа: «Чуткая охрана человека», «Нужна ли зарядка мозгу?», «Самый мощный компьютер», «Наша

		«Нужна ли зарядка мозгу?» Познакомить с правилами, необходимыми для нормальной работы мозга, развивать умение контролировать чувства, формировать умение вести себя в разных жизненных ситуациях, чтобы не навредить своему организму и здоровью в целом.	спасительница – боль», «Самый сладкий – сон». Дидактическая игра – оцени ситуацию, «Занимательные игры – кроссворды, ребусы, лабиринты»
17	Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные. Здоровые зубы и чистые руки.	Познакомить детей со строением ротовой полости зубов, их видами и функциями. Сформировать понятие о строении зубов, значении зубов и языка для внешнего облика, принятия пищи, правильного произношения звуков, дать понятие о том, как выбирать зубную щетку, пасту, знать правила хранения щетки, сформировать у детей понятие о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, проверить умение и навыки личной гигиены, формировать у детей представление о важности правильного питания в сохранении здоровых зубов	Беседы: «Что такое наши зубы?», Советы тётюшки Зубной щетки», «Как сражаться с микробами на зубах». Рассматривание строения ротовой полости, зубов на иллюстрациях. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у стоматолога». Практикум «Как правильно чистить зубы»
18	Режим дня дошкольника	Формировать потребность ребенка к соблюдению режима дня, вырабатывать необходимые для жизни реакции и рефлексy, сохранять и укреплять здоровье при напряженной смене различных раздражителей, поддерживать ритм во всем - в питании, труде, отдыхе. Воспитывать волю, дисциплину.	Беседы: «Движение-это жизнь», «Здоровье всему голова», «Что такое режим дня и зачем он нужен». Рекомендации родителям «О дневном отдыхе ребенка». Консультация «О пользе прогулок». Папка-передвижка «Режим-залог здоровья и нормального развития дошкольника»
19	Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, рассказать детям о значении и пользе витаминов, их	Беседы: «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу», «Польза витаминов для здоровья человека», «Дает корова молоко...» Дидактические игры:

	продуктов.	значении для человека	Полезно-не полезно», «Из чего что сделано» Статья «Правильное питание ребенка»
20	Что надо знать о насморке. Профилактика.	Сформировать представление о насморке, разобрать причины заболевания, обучить предупреждению заболевания, обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим	Беседы: «Я простуды не боюсь», «Как лечиться при насморке», «Чего боится насморк?» Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний». Практикум «Отвлекающие процедуры и гигиенические мероприятия» Сюжетно-ролевая игра «Вылечим насморк у куклы»

Дошкольный возраст (6-7 лет)
4 год обучения
«Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы	Кол-во часов
1	Понятие хрупкости мира	Дать детям представление об астрономии, как науке, изучающей небесные тела, формировать представление о хрупкости Земли, как месте жизни человека во вселенной, воспитывать бережное отношение к красоте окружающего мира	Д. и. « Найди созвездие»,	2
			Беседы: «Страна тысячи звезд», «Солнечное царство»	
			Рассматривание карты звездного неба	
			Наблюдение за положением солнца в течение дня, за звездным небом	
2	Я защищаю мир и забочусь о нем	Формировать понятие о том, что Земля общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, способствовать осмыслению детьми своего места в системе всех земных обитателей, воспитывать ответственность и бережное отношение к природе	Беседы: «Земля наш общий дом», «Жива и неживая природа», «Что такое заповедник», «Будь природе другом», «Загляни в прошлое» (рассказ о возникновении жизни на земле)	2
			Д. и. «Моя Красная книга», «Чего в природе делать нельзя»	
			Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Опыт – экспериментальная деятельность: «Загрязнение воздуха»	
			С/р игра «В лесу»	
3	Я украшаю мир	Формировать потребность к эстетическому восприятию окружающей действительности,	Беседа: «Красота ненаглядная» (русские народные промыслы)	2

		желание сделать мир красивее, развивать интерес к различным видам народно – прикладного искусства, дать представление о дизайне как о виде искусства, воспитывать уважительное отношение к людям творческих профессий	Д.и. «Дорисуй узор», «Найди предмет» (дымка, гжель, хохлома) Работа в уголке художественного творчества Наблюдение за природой в различные времена года Ручной труд: изготовление поделок из природного материала, работа с бумагой, тканью Прослушивание литературных и музыкальных произведений	
4	Виды чувств. Что такое воля.	1.Обобщение и закрепление знаний о чувствах 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки 4. Формирование организованности и волевых черт характера ребенка	1. Игра «Азбука эмоций» 3. «Рисование своего настроения» 4.Игра "Сделай так же" 5. Игра «Немой телефон» 6. Игра "Сохрани слово в секрете" 7. Игра «Необитаемый остров»	4
5	Я хочу себе понравиться	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развить в себе сильные стороны своего характера 4.Помочь детям справляться со своими страхами и стрессом 5. Научить детей контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме	1.Методика «Лесенка» 2.Игра «Волшебный стул» 3. Проективные методики «Моя семья», «Дом, дерево, человек» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Чай – чай – выручай» 6. Игра «Что изменилось»	4
6	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.	Формировать чувство ответственности старшего за младшего, понятие возрастной дистанции в общении, способность замечать благородные поступки окружающих, культуру общения со взрослыми, воспитывать потребность проявлять доброту и заботу по отношению к младшим детям	Беседы: «Если бы у меня был старший брат», «Проявляй заботу о младших», «У меня младшая сестра (брат)». Д.и. «Чего не должно быть», «Оцени поступок» Чтение текстов с проблемными ситуациями («Потерялась маленькая девочка», «Малыш расплакался», «Маленького обижают старшие дети»). Помощь детям младшей	3

			группы: убрать игрушки, собрать мусор на участке, организовать игры. С/р игры: «Детский сад», «Семья».	
7	Утешение и утешитель	Формировать понятия - доброта, сопереживание, сочувствие, ответственность, черствость, равнодушие, познакомить с формами проявления сочувствия – добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты, развивать умение соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения	Беседа: «Волшебные слова», «Вежливая просьба» Д.И. «На поиск добрых слов», «Корзина вежливых слов» Игра – инсценировка по стихотворениям А. Барто «Вовка – добрая душа» Чтение стихотворений М.Львовского из цикла «Урок доброты»	3
8	Правила поведения с незнакомыми людьми	Познакомить с основными правилами поведения ребенка с незнакомыми взрослыми, формировать умение применять правила безопасного поведения в различных ситуациях, ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку, этикетные формы извинения, просьбы, благодарности.	Беседы: «Правила моей безопасности», «Кто ты, незнакомец?», «Однажды на улице», «Храбрость или глупость» Д.и «Кто прав, кто виноват?» Игра-драматизация «Старушка на улице» Чтение рассказов из книги Л. Радзиевской «Ты один на улице» На прогулке обыгрывание ситуаций, в которых необходимы беседы с незнакомыми людьми.	2
9	Правила поведения на улице	Познакомить с основными правилами поведения на улице, формировать умение применять правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях, закрепить знания о своих «паспортных данных»	Беседы: «Безопасность на дороге», «Как правильно переходить улицу» Д.и. «Где прячутся опасности», «Дорожные знаки», «Перекресток» Экскурсии с детьми на перекресток, на остановку. С/р игры: «Улица», «Автошкола». Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	2
10	Понятие осторожности и опасности	Познакомить с различными правилами безопасности, формировать умение применять данные правила в повседневной жизни, дать понятие безопасного стиля жизни, осторожности, опасности; показать разумность осторожного поведения как признака взрослости	Беседы: «Один дома» «Разумно и просто», «Знать, уметь, привыкать» Д.и. «Путешествие по стране взрослых приборов» С/р игра «Отважные пожарные»	2

11	Как мои мама и папа заботятся обо мне	Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге, добиваться не только знания норм отношения в семье, но и формирования личного отношения ребенка к этим нормам и правилам, показать формы заботливого отношения взрослых к детям.	НОД по ОО «Познание»: «Я и моя семья» Беседы: «Кто главнее?», «Взрослые спешат на помощь». «Что бы ты хотел подарить своим близким?», «Кто поможет – мама или папа?» Составление рассказов по семейным фотографиям Рисунки детей, демонстрирующие внимание и заботливое отношение к ним взрослых. С/р игра «Семья»	2
12	Родительское собрание «Азбука вежливости родителей»	Актуализировать понятие «вежливость». Напомнить родителям элементарные правила культурного, вежливого человека. Рассмотреть приемы и методы воспитания основ вежливости в условиях семьи.	Брейн – ринг «Азбука вежливости родителей» Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	1
13	Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре.	1. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения, способов разрешения конфликтов 2. Развития навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях	1. совместные игры детей и родителей «Слепой и поводырь», «Архитектор – строитель», «Росток», «Зеркало», «Я глазами ребенка», «Я глазами мамы», «Я глазами бабушки», «Я в жизни младшего брата (сестры)»; 2. «Семейный театр» - игры-драматизации по сюжетам, предложенным родителями и их детьми	2
14	Главная опора моего тела	Формирование элементарных знаний об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, позвоночнике, мышцах), раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц, сформировать представление о причинах нарушения осанки, разучить корригирующие упражнения.	Беседы: «Главная опора тела», «Царственная осанка - залог здоровья», «Плоскостопие», «Лучше падение, чем растяжение», «Движение – это жизнь» Развлечение «Веселые старты» игра «Стадион»	2
15	Кровь – носительница жизни организма	Раскрыть значение органов дыхания для человека, подвести детей к пониманию того, что необходимо правильно дышать, формировать представление о том, что такое кровь, путях ее движения,	Беседы: «Носительница жизни кровь, или путешествие по реке жизни», «Дыхательный аппарат человека», «Зачем мы дышим?», «Искусственное	1

		развивать умение оказывать первую помощь себе и товарищам при порезах, ссадинах, царапинах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	дыхание», «Маленькая царапина – большая беда», «Великий труженик – сердце», «Я уколов не боюсь!» Практикум «Первая помощь» С/р игра «Больница»	
16	Что такое «нервная система» человека	Раскрыть значение нервной системы для жизнедеятельности всего организма, помочь ответить на вопрос «Нужна ли зарядка мозгу?», познакомить с правилами, необходимыми для нормальной работы мозга, развивать умение детей воспитывать свои чувства, вести себя в различных жизненных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью в целом.	Беседы: «Нужна ли зарядка мозгу», «Самый мощный компьютер», «Величайшая способность мозга», «Для чего нужен сон» Игродраматизация «А как бы поступил ты?» Д.и. «Оцени ситуацию» Занимательные игры – кроссворды, ребусы, лабиринты	1
17	Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные	Познакомить детей со строением ротовой полости, зубов, их видами и функциями, сформировать понятие о значении зубов и языка для внешнего облика, принятия пищи, правильного произношения звуков, показать, как правильно выбирать зубную щетку, пасту, знать правила хранения щетки, формировать умения и навыки правильного ухода за зубами	Беседы: «Что такое наши зубы», «Советы тетушки Зубной щетки», «Как сражаться с микробами на зубах» Д.и. «Скажи наоборот» С/р игра «На приеме у стоматолога»	1
18	Режим дня дошкольника	Закреплять знания о режиме дня, о важности его выполнения, активизировать и дополнить представления детей о гигиенических процедурах и режимных моментах, характерных для различных частей суток, формировать культурно гигиенические навыки	Беседы: «Режим дня в нашей группе», «Значение прогулки для здоровья человека» Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа «Что мы делаем утром (днем, вечером)» Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» С/р игра «Семья»	1
19	Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов	Формировать у дошкольников основы рационального питания, представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, воспитывать у детей культуру здоровья, расширить знания детей о молоке, молочных продуктах и их пользе	НОД по ОО «Познание»: «Полезная и вредная еда» Беседы: «Как ты ешь и что ты ешь?», «Где найти витамины», «Молоко и молочные продукты» Д.и. «Пирамида полезных продуктов», «Вежливые слова за столом» Опытно – исследовательская деятельность: «Изучение свойств молока», «Изготовление	1

			простокваши», «Изготовление молочного коктейля» С/р игры: «Ферма», «Магазин»	
20	Что надо знать о насморке, профилактика	Сформировать представления о насморке, выяснить причины заболевания, познакомить с действиями, позволяющими предупредить болезнь, с отвлекающими процедуры, гигиеническими мероприятиями	Беседа: «Я простуды не боюсь» Иgra-драматизация «Вылечим насморк у куклы» Д.и. «Чего боится насморк?»	1

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дня, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Проектируя режим дня группы, надо помнить, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) остаются неизменными. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели. Кроме этого учитываются важные моменты:

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком на основе неформального общения;
- ежедневно необходимо закладывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ГОДА)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимный момент	3-4 г.	4-5 л.	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность (игры)	8.20 – 8.30	8.20-8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Самостоятельная деятельность	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка (игры , наблюдение, труд)	10.50 – 11.45	10.50 – 11.45	10.50 – 11.45	10.50 – 11.45
Самостоятельная деятельность	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	11.45 -12.30	11.45 -12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.40	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность (игры) и организованная деятельность	15.50-16.25	15.50-16.15	15.40 – 15.45	15.50 – 16.15
Непрерывная образовательная деятельность			15.45 – 16.10 3 раза в неделю	15.45 – 16.15 3 раза в неделю
Прогулка (игры , наблюдение, труд) (уход детей домой)	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимный момент	3-4 г.	4-5 л.	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00- 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками,	8.30 – 8.40	8.30-8.40	8.30 – 8.40	8.30-8.40

индивидуальная работа, хозяйственно-бытовой труд, поручения)				
Завтрак(организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	8.40 – 9.00	8.40-9.00	8.40 – 9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность самостоятельная игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, хозяйственно-бытовой труд, поручения)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 - 9.15
Прогулка (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)	9.15 – 10.15	9.15 – 10.15	9.15 – 10.15	9.15 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Самостоятельная деятельность	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Прогулка (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30

поведения)				
Самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Дневной сон (воспитание навыков самостоятельности)	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00
Подъем, самостоятельная деятельность (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка Самостоятельная деятельность (игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике, наблюдения в природе, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

- Непрерывная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой;
- Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

Режим двигательной активности

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных форм организации, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей</i>			
		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30

	б) на улице			1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б)физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивно-игрового оборудования	Самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий:

Дошкольный возраст (3-4 года)

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое	Игры подбираются в соответствии с ОП	Воспитатели

	развитие»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени.	ДОУ	
Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»; на прогулке	В зимнее время зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ	Воспитатели
Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики.	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН	Воспитатели, младший воспитатель
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий	Воспитатели
Закаливание водой	По плану закаливающих мероприятий	Обширное умывание	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время	Проветривание помещения, обязательная гигиена	Воспитатели, музыкальный руководитель

		полости носа перед проведением процедур	
Витаминизация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок; фрукты.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физическая культура	3 раза в неделю в группе	В соответствии с ОП ДОУ	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводятся на свежем воздухе в соответствии с планом закаливающих мероприятий (осенью, весной, летом)	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть НОД «Познавательное развитие», в режимные моменты согласно циклограмме.	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП ДОУ.	Воспитатели
Культурно-гигиенические навыки	Ежедневно в различные режимные моменты.	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале или на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Музыкальные развлечения	Один раз в месяц	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Развивает физические качества, способствует сохранению и укреплению здоровья	Воспитатели
Спортивный праздник	2 раза в год	Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Воспитатели

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую, артикуляционную гимнастику	Воспитатели
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое развитие»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени.	Игры подбираются в соответствии с ОП ДОУ	Воспитатели
Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики.	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями ОП ДОУ и нормами Сан ПиНа	Воспитатели, младший воспитатель
Спортивные упражнения	На прогулке, как часть НОД «Физическое развитие» на прогулке	В зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий, используется музыкальное сопровождение.	Воспитатели
Закаливание водой	По плану	Обширное умывание	Воспитатели

	закаливающих мероприятий		
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время		Воспитатели, музыкальный руководитель
Витаминоизация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок; фрукты, ношение чесночных медальонов.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физическая культура	2 раза в неделю в группе	В соответствии с ОП ДОУ	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть НОД «Познавательное развитие», в режимные моменты согласно циклограмме.	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП ДОУ.	Воспитатели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ежедневно в различные режимные моменты.	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения	Один раз в группе или на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Музыкальный руководитель, воспитатели.

Музыкальные развлечения	Один раз в месяц	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	Один раз в квартал	Развивает физические качества, способствует сохранению и укреплению здоровья.	Воспитатели
Спортивный праздник	2 раза в год	Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Воспитатели

Дошкольный возраст (5-7 лет)

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую, артикуляционную гимнастику	Воспитатели
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое развитие»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени.	Игры подбираются в соответствии с ОП ДОУ	Воспитатели
Спортивные упражнения	На прогулке в первой и второй половине дня	В зависимости от погодных условий	Воспитатели
Элементы спортивных игр	Как часть НОД «Физическое развитие» (на воздухе). На прогулке в первой или второй половине дня	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Воспитатели
Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	Как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики.	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН	Воспитатели, младший воспитатель
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно.	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий используется музыкальное сопровождение.	Воспитатели.
Закаливание водой	По плану закаливающих мероприятий	Обширное умывание	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время	Проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели, музыкальный руководитель
Витаминизация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок, фрукты, ношение чесночных медальонов.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физическая культура	2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю на воздухе.	В соответствии с ОП ДОУ	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей.	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть НОД «Познавательное развитие», «Физическое развитие», в режимные моменты согласно циклограмме.	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП ДОУ.	Воспитатели

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ежедневно в различные режимные моменты.	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения,	Один раз в месяц в группе, на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Музыкальные развлечения	Один раз в месяц	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	Один раз в квартал		Воспитатели
Спортивный праздник	Два раза в год	в группе, на прогулке	Воспитатели

Недельный план образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	2-я младшая подгруппа(3-4)	Средняя подгруппа(4-5)	Старшая подгруппа (5-6)	Подготовительная подгруппа (6-7)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

режимных моментов				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ (СЕТКА) НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непрерывно-образовательная деятельность МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский на 2019 – 2020 год

День недели	Вид занятия / Время проведения занятий			
	подгруппа 3-4	подгруппа 4-5	подгруппа 5-6	подгруппа 6-7
Понедельник	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00- 9.15 2.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 9.40 – 9.55.	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.20 2.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 9.40 – 10.00	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00- 9.25 2.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 9.40-10.05	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.30 2.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 9.40 - 10.10 3 .Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 11.00- 11.30
Вторник	1.Образовательная область «Познавательное развитие» - Познавательно-исследовательская деятельность 1 н. - Ознакомление с предметным окружением 2 н. -Ознакомление с социальным миром 3 н. -Ознакомление с миром природы 4 н. 9.00- 9.15 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 – 9.55.	1.Образовательная область «Познавательное развитие» - Познавательно-исследовательская деятельность 1 н. - Ознакомление с предметным окружением 2 н. -Ознакомление с социальным миром 3 н. -Ознакомление с миром природы 4 н. 9.00 – 9.20 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 – 10.00	1.Образовательная область «Познавательное развитие» - Ознакомление с социальным миром и предметным окружением 1,3 н. -Ознакомление с миром природы 2,4 н. 9.00- 9.25 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.05 3. Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы 15.45 – 16.10	1.Образовательная область «Познавательное развитие» - Ознакомление с социальным миром и предметным окружением 1,3 н. -Ознакомление с миром природы 2,4 н. 9.00 – 9.30 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 - 10.10 3. Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы 15.45 – 16.15

Среда	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00- 9.15 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.40 – 9.55.	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.20 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.40 – 10.00	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00- 9.25 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.40-10.05 3.Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность 11.00- 11.25	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.30 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.40 - 10.10 3.Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность 11.00- 11.30
	1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.00- 9.15 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 – 9.55.	1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.20 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 – 10.00	1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.00- 9.25 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.05	1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.30 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 - 10.10
	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация(чередуются) 9.00- 9.15 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 – 9.55.	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация(чередуются) 9.00 – 9.20 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 – 10.00	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация(чередуются) 9.00- 9.25 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.05 3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 15.45 – 16.10	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация(чередуются) 9.00 – 9.30 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.40 - 10.10 3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 15.45 – 16.15

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2018 – 2019 ГОД.

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы – с 08.00 до 17.00 часов.

В учреждении функционирует 1 группа в режиме сокращенного дня (9-ти - часового пребывания)

– разновозрастная группа для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Календарный образовательный (учебный) график Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области», составлен руководствуясь следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г;

-Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.)

- Уставом МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский №2891-р от 30.12.11г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области».

Учебный план МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения

Содержание	Разновозрастная группа 3-7 года
Начало учебного года	02 сентября 2019
График каникул	Уставом МДОУ каникулы в период с сентября по май не предусмотрены
<u>Сроки проведения мониторинга:</u> - вводный контроль-мониторинг; - итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	2 раза в год: 02.09.19-16.09.19 20.04.20-11.05.20
Окончание учебного года	29 мая 2020
Продолжительность учебного года	с 02.09.2019 по 29.05.2020 - 38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Максимальное количество НОД в течение дня	2-3
Максимальное количество НОД в течение недели	10-15
Максимальное количество НОД в течение месяца	40-60
Максимальное количество НОД в течение квартала	120-180
Максимальное количество НОД в течение года	360-540
Продолжительность НОД	до 30 мин
Максимальный перерыв между НОД	10 минут
Летний оздоровительный период	с 01 июня 2020 по 31 августа 2020 года

3.10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2018 – 2019 ГОД.

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области» составлен руководствуясь следующими нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Уставом МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский №3054-р от 21.12.15г.
- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области».

Учебный план МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. Учебный план МДОУ д/с «Светлячок» п. Первомайский, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованных форм образовательной деятельности.

В Плане предложено распределение количества данных форм, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности МДОУ). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- инвариантная (обязательная) часть – определена как 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049– 13) и программой.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 2 ч. 45 мин;
- в группе дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)– 4 ч.;
- в группе дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)– 6 ч. 15 мин.;
- в группе дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)– 8 ч. 30 мин.

Режим занятий воспитанников:

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут, соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Непрерывно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывно образовательную деятельность по физическому развитию детей с 3 года жизни до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет:

в группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 15 минут;
в группе дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 20 минут;
в группе дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 25 минут;
в группе дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично Учреждение организует непрерывно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Организация образовательного процесса в МДОУ включает в себя два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:
 - непрерывно - образовательная деятельность
 - совместная деятельность взрослого и ребенка
2. Самостоятельная детская деятельность

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Непрерывно - образовательная деятельность предоставлена следующими направлениями:

«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалист координируют содержание образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных воспитанников и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития ежедневно. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализовываться в полной мере.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план реализуется в ходе непрерывно образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- ☐ В группе дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- ☐ В группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- ☐ В группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

- В группе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводится мониторинг. При подведении итогов по окончании учебного года (с 23 апреля по 14 мая) также проводится мониторинг по результатам развития ребёнка.

Непрерывно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. Состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

Инвариативная часть учебного плана (80%) не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции.

Содержание вариативной части (20%) учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Вариативная часть учебного плана предоставлена реализацией программы по региональному компоненту.

- Региональная образовательная программа "Основы здорового образа жизни" под редакцией Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю. и др.)

В летний период непрерывно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи социально-коммуникативного развития :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.
- развитие системы знаний о человеческом организме

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления:

- развитие речи;
- художественная литература;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.
- формирование ценностного отношения к здоровью

Структура образовательного процесса в МДОУ

Учебный день делится на три блока:

утренний блок — продолжительность с 8.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

образовательно - развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой

- непрерывно - образовательную деятельность (в зависимости от возраста детей)

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 17.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			
	Группа дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)			
	подгруппа дошкольного возраста (с 3 до 4 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 4 до 5 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 5 до 6 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 6 до 7 л)
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Интегрировано в непрерывно образовательной деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, дидактических и подвижных играх, самостоятельной деятельности детей.			
ИТОГО в неделю:	10	10	13	14

Базисный учебный план МДОУ

Реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» поселка Первомайский Балашовского района Саратовской области».

Области	Виды образовательной деятельности	Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста	
		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	38	1	38	1	38	1	38
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	1	38	1	38
	Формирование элементарных математических представлений	1	38	1	38	1	38	2	76
Общее количество		2	76	2	76	3	114	4	152
Речевое развитие	Развитие речи	1	38	1	38	2	76	2	76

	Чтение художественной литературы	Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.	
Общее количество		1	38	1	38	2	76	2	76
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76
	Рисование	1	38	1	38	2	76	2	76
	Лепка	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Аппликация	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
Общее количество		4	152	4	152	5	190	5	190
Физическое развитие	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114
Общее количество		3	114	3	114	3	114	3	114
ИТОГО:		10		10		13		14	

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа
2. Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)
3. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки
4. Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.
5. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
6. Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка
7. Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать
8. Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам
9. При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки – молнию, кнопки и липучку
2. Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно
3. Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик

Формирование основ безопасности

1. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослых; понимает значение сигналов светофора)
2. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, др.)
3. Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.).
2. Включается в игры, совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) .
3. Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью.
4. Может распределять роли между партнерами по игре.
5. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
6. Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику.
7. Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями.
8. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм.
9. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.
10. Умеет дружно играть, делиться игрушками, уступать друг другу, помогать товарищам
11. Имеет представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает дату своего рождения, своё отчество, имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде.
2. Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик.
3. Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к занятиям, подготовке к приему пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок.

Формирование основ безопасности

1. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
2. Знаком с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.
3. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
4. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "полиция", автобус, троллейбус, трамвай).
5. Знаком со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
6. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.
7. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
8. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.
2. Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний.
3. Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»).
4. Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их.
5. Взаимодействует со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая.
6. Вежливо общается со сверстником независимо от эмоционального отношения к нему.
7. При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником.
8. Имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Ребенок в семье и сообществе

1. Умеет обращаться за помощью к взрослым.
2. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, шарф, варежки) и обувается, завязывает шнурки, застегивает пуговицы на одежде.

2. Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой.
3. Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям, по столовой и уголке природы.

Формирование основ безопасности

1. Имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
2. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
3. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
4. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
5. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы на которой он проживает.
6. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Играть все роли.
7. Знаком с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место стоянки", "Въезд запрещен", "Дорожные работы", "Велосипедная дорожка".
8. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
9. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
10. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
11. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03".
12. Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты.
2. Делает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»).
3. Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»).
4. Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре.
5. Выполняет разные роли в игре. Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками.

6. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе

1. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование основ безопасности

1. Имеет представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.
2. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект".
3. Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
4. Имеет представление о работе ГИБДД.
5. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
6. Имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты, бытовые предметы).
7. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
8. Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
9. Умеет вести себя в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился", умеет обращаться за помощью к взрослым.
10. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03".

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви.
2. Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приема пищи.
3. Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован;
находится в стадии формирования;
сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Принципы развития игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

□ Принцип активности – основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил,

начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;

□ Принцип открытости и доступности игры означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна

□ Принцип динамичности выражает значение и влияние фактора времени в игре: продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;

□ Принцип наглядности игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;

□ Принцип занимательности и эмоциональности игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;

□ Принцип индивидуальности отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;

□ Принцип коллективности же отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща;

□ Принцип самостоятельности и самостоятельности игрока в игре — это один из главных принципов, имеет функцию управления выражающегося в соотношении между мерой самостоятельности и мерой самостоятельности;

□ Принцип проблемности в игре выражает логико-психологические закономерности мышления в интеллектуально-эмоциональной борьбе.

Игра — «идеальный генератор» учебных проблем, а способность «видеть и делать» проблемы там, где их нет для соперников, приводит к победе в игре, да и в жизни.

Принципы патриотического воспитания:

- Принцип лично-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

- Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

- Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

Принципы формирования у детей основ безопасного поведения в быту

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

- ☐ развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- ☐ трудовое воспитание
- ☐ патриотическое воспитание

- формирование основ безопасного поведения в быту

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Методы руководства развитием игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

- Первый метод - руководства сюжетными играми детей разработан Д. В. Менджерицкой. По ее мнению, основной путь воздействия педагога на детскую игру и воспитания детей в игре - влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжет на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику, а распределение ролей и на реализацию игровых образов.

- Второй метод - метод формирования игры как деятельности принадлежит Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой. Он основан на реализации трех основных принципов.

- Первый принцип организации сюжетной игры в детском саду.
- Второй принцип воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного времени.
- Третий принцип - на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла, взрослому.

- Третий метод - организации самостоятельной сюжетной игры получил название метода комплексного руководства игрой. Он был предложен Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. В настоящее время в практике дошкольных учреждений этот метод часто применяется при наличии и взаимосвязи следующих условий: активная деятельность детей, направленная на ознакомление с окружающим, обучающие игры.

Методы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы патриотического воспитания

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь сельчан, изменения в облике поселка, улицы и т.п.)
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о стране, родном поселке;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Методы формирования у детей основ безопасного поведения в быту

- Метод повторения.
- Метод сравнения.
- Экспериментирование и опыты.
- Игровые приемы.

- Метод моделирования ситуаций.

СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОГО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Средства решения задач патриотического воспитания

- художественная литература (стихи и проза);
- наглядные (иллюстрации, открытки, кино, памятники и т.д.);
- беседа, рассказ, пословица, поговорка;
- национальные: художественная литература, сказки, костюмы и др.

Средства осуществления трудового воспитания

- собственная трудовая деятельность детей (решение практических задач);
- ознакомление с трудом взрослых (творческое отношение взрослых к своему труду);
- художественные средства (литература, изобразительное искусство) – формирование отношения к труду.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст	Формы работы Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация

	Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать

им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Дошкольный возраст (3-4 года)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, младший

воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях,

результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости

что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам

деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (села).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги

(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного

движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
		Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов,	Парциальная	Количество часов,		

			затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	программа Технология	затраченны х на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.					Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе. Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Этикет для малышей» Д/игра «Контрасты»	Уголок дидактических игр
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.					Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе. Беседы :«Хорошо у нас в детском саду» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Папа, мама, я –семья» «Что мы делаем в детском саду» «Мой родной город» «В гостях у бабушки»	
2	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»					Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2007. Дидактические игры: «Угадайте, что я делаю? «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись?»	
3	Формирование основ безопасности			Программа «Основы здорового образа		Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Методические пособия</i>	

				жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольн ый возраст (3-4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАС ЕН ЭТОТ МИР!»		Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе. Игра «Светофория» «Какой бывает транспорт» (игрушки) «Что такое хорошо и что такое плохо» «Витамины полезны для здоровья» «Мой родной город» "Если ребенок потерялся" «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» "Небезопасные зимние забавы" «Спички не тронь - в спичках огонь» «Надо, надо умываться» "Опасные предметы" "Если хочешь быть здоров" Плакаты «Правила поведения в природе»	
	Итого:						

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: общение и взаимодействие с другими детьми, совместные
		Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми,	Основные виды деятельности: общение и		

		совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность Форма организации: НОД, ИОС		взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность. Форма организации: НОД, ИОС			игры со сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.					Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Игры «Поможем Федоре», «Приходите в гости», «Поделись с товарищем», «Книжкины помощники» «Если зайчик заболел» Дид./игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В мире сказок», «Я и мои друзья», «Увлечения друзей»,«	

						Назови себя», «Волшебная палочка», «Волшебный стул», «Ручеек», «Вот какая бабушка», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит», «Про кого я говорю», «Вот какой папа». «Вот какая мама», «Подарок на всех», «Опиши друга» Рассказы, содержащие ситуации морального выбора Рассматривание альбома «Богатырское оружие», картинок к альбому «Заповеди казаков» Игры «Наши поступки», «Помоги маме», «Ласковое слово», «Поиски добрых слов» Настольные игры: «Хорошо-плохо»	

2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.					Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Дидактические игры: «Вот такая бабушка», «Вот какой папа». «Вот такая мама», «Коврик примирения», «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Дидактические игры Лото «Животные родного края» «Кто лишний?» (о животных) «Найди лишнюю картинку?» (о растениях) Книжки-самоделки по духовно-нравственному воспитанию	
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.					Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2007. Дидактические игры: «Угадайте, что я делаю? «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись?»	

4	Формирование основ безопасности.			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (4-5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Беседы: - "Наш друг-светофорик" -"Зачем нужны дорожные знаки" -"Если ребенок потерялся" -"Не все грибы съедобны" -"Опасные предметы" -"Опасные ситуации дома" -"Контакты с животными" -"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице" -"Как вести себя в лесу" -"Огонь -наш друг, огонь- наш враг" -"Если хочешь быть здоров" -"Небезопасные зимние забавы" -"Осторожно: зимняя дорога" и др. Игры: «Научи нас, светофор».	
	Итого:						

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности:
		Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками	Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со		

		под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность. Форма организации: НОД, ИОС		взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность. Форма организации: НОД, ИОС		бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)		общение и взаимодействие с другими детьми, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)	
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.		Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.	
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.						Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. Беседы по содержанию произведений В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» Рассказ Н. Калининой		Уголок дидактических игр

					«Разве так играют?». «Просто старушка», «Трудный вечер» Н. М. Артюховой «Шарик в окошке» А. Митта. А. Барто «Добрая душа». «Два барана», С. Михалков Барто «Помощница» Я. Акима «Письмо неумейке» Игры: «Набрось колечко» «У медведя во бору» «Охотники и зайцы» «Чье звено скорее соберется» «Нарисуй, что было дальше». «Сложи картинку» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Беседы: Вежливая просьба Фея учит вежливости Правила дружной игры Глупые ссорятся, а умные договариваются Каждая ссора красна примирением Урок дружбы Не будь жадным	

						Зайчик, который всем помогал Умей увидеть тех, кому нужна помощь Добрые дела «Он сам наказал себя» Хорошие товарищи Спасибо за правду Правда всегда узнается Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Серия сюжетных картинок о поведении Дыбина О.В. Игра «Кто такой друг?». Игры «Наши поступки», «Помоги маме», «Ласковое слово», «Поиски добрых слов» Настольные игры: «Хорошо-плохо»	
2.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.					Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Дидактические игры: «Вот какая бабушка», «Вот какой папа». «Вот какая мама»,	

					«Коврик примирения», «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Беседы: Семьи большие и маленькие Дидактические игры: Лото «Животные родного края» «Кто лишний?» (о животных) «Найди лишнюю картинку?» (о растениях) Раскрашивание одежды казачки. Книжки-самоделки по духовно-нравственному воспитанию	
3	Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание.				Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2007. Дидактические игры: «Угадайте, что я делаю?» «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не	

					обойтись?» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Беседы: У ленивого Федорки всегда отговорки Кем быть «Надо вещи убирать – не придется их искать»	
4	Формирование основ безопасности.			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2012. Беседы: «Опасные ситуации дома» «Если ребенок потерялся» «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Правила поведения на во- де» «Небезопасные зимние за- бавы» «Поведение ребенка на дет- ской площадке» «Как устроен мой орга- низм» «Соблюдаем режим дня» «О правильном питании и пользе витаминов» «Правила первой помощи» «Правила безопасного по- ведения на улицах» «О правилах поведения в транспорте»	

						«Правила поведения на природе» «Правила поведения при общении с животными» Игры: «Полезная и вредная еда» «Полезные продукты» Домино «Дорожные знаки» Дидактическое пособие «Дорожные знаки» Д.И. – «Опасно - безопасно». Д.И. : «Убери на место» (на макете кухни и пособия) . «Опасно - неопасно». «Кому что нужно для работы». «Умные машины» «Дорожные знаки» Подвижная игра «Зеленый, желтый, красный»	

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и
		Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность	Основные виды деятельности: общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность		

		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		труд, изобразительная, познавательная деятельность)	уголках (Основные виды деятельности: общение и взаимодействие с другими детьми, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность)
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.
1	Социализация развитие общения, нравственное воспитание.					В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов	Уголок дидактических игр

					Мозаика-Синтез, Москва, 2014 Беседы: Еще один секрет вежливости Воспитанность и вежливость Правила дружной игры Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам Кто кого обидел? Обиженные друзья Не завидуй другому С чего начинается дружба «Я задаром спас его» Что такое бескорыстная помощь Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают Почему нельзя дразниться Добрейший носорог Злая неправда «Кто разбил большую вазу?» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Серия сюжетных картинок о поведении Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. Беседы по содержанию произведений В.	

						Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» Рассказ Н. Калининой «Разве так играют?». «Просто старушка», «Трудный вечер» Н. М. Артюховой «Шарик в окошке» А. Митта. А. Барто «Добрая душа». «Два барана», С. Михалков А. Барто «Помощница» Я. Акима «Письмо неумейке» Игры: «Набрось колечко» «У медведя во бору» «Охотники и зайцы» «Чье звено скорее соберется» «Нарисуй, что было дальше». «Сложи картинку» Игры «Наши поступки», «Помоги маме», «Ласковое слово», «Поиски добрых слов» Настольные игры: «Хорошо-плохо»	
2	Ребенок в семье и сообществе.					В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное	

					воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов Мозаика-Синтез, Москва, 2014. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2011. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Дидактические игры: «Вот какая бабушка», «Вот какой папа». «Вот какая мама», «Коврик примирения», «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Беседы: Семьи большие и маленькие «Как дети могут заботиться о взрослых» «Тайное всегда становится	

						явным» Дидактические игры: Лото «Животные родного края» «Кто лишний?» (о животных) «Найди лишнюю картинку?» (о растениях) Книжки-самоделки по духовно-нравственному воспитанию	
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.					В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов Мозаика-Синтез, Москва, 2014 Беседы: Без труда не будет и плода Кто не работает, тот не ест За труд говорят спасибо «Все работы хороши, выбирай на вкус» «Надо вещи убирать – не придется их искать» Неряха-замараха	
4	Формирование основ безопасности.			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (6-7 лет) 4 год обучения «Я - В		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. Беседы:	

				ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»		«Взаимная забота и помощь в семье» «Опасные предметы» «Если ребенок потерялся» «О правилах пожарной безопасности» «Правила поведения при пожаре» «Правила поведения на воде» «Небезопасные зимние забавы» «Поведение ребенка на детской площадке» «Психологическая безопасность, или защити себя сам» «Как устроен мой организм» «Соблюдаем режим дня» «Бережем свое здоровье» «О правильном питании и пользе витаминов» «Правила первой помощи» «Правила безопасного поведения на улицах» «О правилах поведения в транспорте» «Правила поведения на природе» «Не все грибы съедобны» «Правила поведения при грозе» «Правила поведения при общении с животными»	

						«Помощь при укусах» Игры: «Полезная и вредная еда» «Полезные продукты» Домино «Дорожные знаки» Дидактическое пособие «Дорожные знаки» Д.И. – «Опасно - безопасно». Д.И. : «Убери на место» (на макете кухни и пособия) . «Опасно - неопасно». «Кому что нужно для работы». «Умные машины» «Дорожные знаки» Подвижная игра «Зеленый, желтый, красный»	
	Итого						

3. Организационный раздел

3.1. Перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Младшая подгруппа		
Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игра представлена прилавком и витриной, где располагаются товары. В «магазине» имеются следующие товары: игрушки, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия. В «магазине» имеются весы, кассовый аппарат, сумки для товаров. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Включает в себя: парикмахерский стол с зеркалом, полочками, стул для клиентов. Инструменты: ножницы, расчески, фен, различные заколки, бантики, резинки и т.д. Журналы причесок: женских и мужских. Накидка для клиентов, фартук для парикмахера. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Представлена зонами: Спальня: кровать, матрац, застеленный простыней, подушка в	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности. 3. Развитие игровой деятельности. 4. Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям

	наволочке, одеяло и покрывало. Шкаф для одежды и постельного белья. В шкафу кукольная одежда и дополнительный комплект постельного белья. Кухня: кухонный гарнитур, кукольная посуда (тарелки разных размеров, чайные чашки, столовые приборы, кухонная посуда). Куклы различных размеров. 4. Уголок ряженья. В нем находятся различные юбки, платья, рубашки, шорты для с/р игры «Семья». Также костюмы для сюжетных игр: белые халаты, фартук парикмахера и продавца. 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Фонендоскоп, шприцы детские, градусник, молоточки, ванночки для инструментов, шпатель, коробочки, баночки, халат для врача.	
Уголок безопасности	1. Плакаты по безопасности собственной жизнедеятельности 2. Плакаты «Правила поведения в природе» 3. Дидактическое пособие «Дорожные знаки»	Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
Уголок уединения	1. Столик, кресла 2. Альбомы для рассматривания: «Моя семья»	Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

	3.Любимые книжки 4.Мягкие игрушки	
Уголок трудовой деятельности	1.Фартуки, колпачки для дежурных 2.Щетки, совочки 3. Картины и иллюстрации о профессиях взрослых	1.Формирование желания участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. 2. Воспитание уважения к людям знакомых профессий.
Уголок дидактических игр	Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Этикет для малышей» Д/игра «Контрасты»	Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	Средняя подгруппа	
Уголок сюжетно-ролевых игр	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Прилавок с витриной, где располагаются товары: игрушки, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия. Весы, кассовый аппарат, сумки для товаров. 2.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Включает в себя: парикмахерский стол с зеркалом, полочками, стул для клиентов. Инструменты: ножницы, расчески, фен, различные заколки, бантики, резинки и т.д. Журналы причесок: женских и мужских. Накидка для клиентов, фартук для парикмахера. 3.Сюжетно-ролевая игра «Семья». Представлена зонами:	1.Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям. 2.Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности. 3.Развитие игровой деятельности. 4. Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям.

	Спальня: кровать, матрас, застеленный простыней, подушка в наволочке, одеяло и покрывало. Шкаф для одежды и постельного белья. В шкафу кукольная одежда и дополнительный комплект постельного белья. Кухня: кухонный гарнитур, кукольная посуда (тарелки разных размеров, чайные чашки, столовые приборы, кухонная посуда). Куклы различных размеров. 4. Уголок ряженья. В нем находятся различные юбки, платья, рубашки, шорты для с/р игры «Семья». Также костюмы для сюжетных игр: белые халаты, фартук парикмахера и продавца. 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Фонендоскоп, шприцы детские, градусник, молоточки, ванночки для инструментов, шпатель, коробочки, баночки, халат для врача. 6. с/р игры «Как игрушки от холода спасались»	
Уголок безопасности	1. Плакаты по безопасности собственной жизнедеятельности 2. Плакаты «Правила поведения в природе» 3. Дидактическое пособие «Дорожные знаки»	Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях

Уголок уединения	1.Столик, кресла 2.Альбомы для рассматривания: «Моя семья» 3.Любимые книжки 4.Мягкие игрушки	Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
Уголок трудовой деятельности	1.Фартуки, колпачки для дежурных 2.Щетки, совочки 3. Картины и иллюстрации о профессиях взрослых	1.Формирование желания участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. 2. Воспитание уважения к людям знакомых профессий.
Уголок дидактических игр	Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Этикет для малышей» Д/игра «Контрасты»	Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	Старшая подгруппа	
Центр сюжетно – ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Семья» гостиная - представлена столом для детей и кукол, кухня - имеется кухонный гарнитур, в который входит раковина для мытья посуды, стиральная машина, газовая плита. На полках располагается: кукольная посудка – тарелки разных размеров, чайные чашки, столовые приборы, кухонная посуда. Кукольная бытовая техника – микроволновка, электрочайник, тостер. А	1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 2.Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. 3.Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

	также продукты питания – молочные, хлебобулочные, овощи и фрукты, мясные продукты. Для сюжетно – ролевой игры «семья» представлены куклы различных размеров, мягкие игрушки, коляска для кукол, фотоаппарат, видеокамера. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Представлена передвижным столом, настенной полкой, кушеткой, стулом для врача и пациента, ростомером, таблица для определения остроты зрения. Также имеется фонендоскоп, шприцы детские, градусник, смотровое стекло ЛОР врача, молоточки, ванночки для инструментов, шпатель, коробочки с таблетками, баночки с таблетками, пипетки. Халат и головной убор для врачей. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Включает в себя: парикмахерский стол с зеркалом, навесной полкой, стульями для клиентов. Инструментами: ножницы, расчески, фен, бритва, одеколон, различные заколки, бантики, резинки. Также имеются различные	4.Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. 5.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 6.Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 7.Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. 8.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 9.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. 10.Проявляет положительные нравственные ориентиры, основанные на непреходящих этических ценностях, способности общения, самооценки, показателями которых являются такие духовно- нравственные качества как любовь к людям, совесть, стыд, долг, милосердие. 12. Понимает ценность культуры, памятников культуры; 15. Проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре;

	коробочки – мази, духи и тд. Журналы причесок, как женских, мужских так и детских, колпак для сушки волос. Накидка для клиентов, фартук для парикмахера. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Игра представлена прилавком и витриной, где располагаются товары. В зависимости от возрастной группы в «магазине» имеются следующие товары: молочные, хлебобулочные продукты, бакалейные или гастрономические товары, секции одежды и обуви, подарки. В «магазине» имеется кассовый аппарат, сумки для товаров. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Игра включает в себя: Младшая и средняя группы – машина, автозаправка (спец. одежда), автомастерская (ключи разных размеров и назначения, каски для работы, спец. форма). Старшая и подготовительная группа – макет дороги, расстилаемый на ковре, автомастерская (переносная), машины разных размеров и назначения. Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Представлена швейной	

	машинкой, наборами отрезков ткани, нитки, лекало для раскройки, альбомы с моделями женской и мужской одеждой.	
Уголок безопасности	1. Плакаты по безопасности собственной жизнедеятельности 2. Плакаты «Правила поведения в природе» 3. Дидактическое пособие «Дорожные знаки»	Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
Уголок уединения	1. Столик, кресла 2. Альбомы для рассматривания: «Моя семья» 3. Любимые книжки 4. Мягкие игрушки	Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
Уголок трудовой деятельности	1. Фартуки, колпачки для дежурных 2. Щетки, совочки 3. Картины и иллюстрации о профессиях взрослых	1. Формирование желания участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. 2. Воспитание уважения к людям знакомых профессий.
Уголок дидактических игр	Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Этикет для малышей» Д/игра «Контрасты»	Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Подготовительная подгруппа		
Центр сюжетно – ролевых игр	материалы и атрибуты к сюжетно - ролевым играм: "Магазин", "Больница", "Поликлиника", "Больница для зверей",	1. Знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес

	"Парикмахерская", "Ателье", "Шоферы", "Зоопарк", «Семья», "Строители", "Аптека", "Пожарные", "Детский сад", "Пароход", "Театр" разновидности театра: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, варежковый, театр на фланелеграфе атрибутика к подвижным и театрализованным играм дидактические, настольно - печатные игры наглядно - дидактические пособия и материалы (картины, открытки, иллюстрации, альбомы) макет Уголок трудовой деятельности оборудование для хозяйственно - бытового труда оборудование для труда в природе картины и иллюстрации о профессиях взрослых.	детского сада. 2. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. 3. Знать дорожные знаки и их назначение. 4. Знать безопасное поведение в природе. 5. Знать безопасное поведение на дорогах. 6. Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами. 7. Иметь представление о культуре поведения на улице и в общественном транспорте. 8. Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить её в порядок. 9. Организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий. 10. Проявляет положительные нравственные ориентиры, основанные на непреходящих этических ценностях, способности общения, самооценки, показателями которых являются такие духовно- нравственные качества как любовь к

		людям, совесть, стыд, долг, милосердие. 12. Понимает ценность культуры, памятников культуры; 15. Проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре;
Уголок безопасности	1. Плакаты по безопасности собственной жизнедеятельности 2. Плакаты «Правила поведения в природе» 3. Дидактическое пособие «Дорожные знаки»	Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
Уголок уединения	1. Столик, кресла 2. Альбомы для рассматривания: «Моя семья» 3. Любимые книжки 4. Мягкие игрушки	Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
Уголок трудовой деятельности	1. Фартуки, колпачки для дежурных 2. Щетки, совочки 3. Картины и иллюстрации о профессиях взрослых	1. Формирование желания участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. 2. Воспитание уважения к людям знакомых профессий.
Уголок дидактических игр	Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Этикет для малышей» Д/игра «Контрасты»	Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Комплексно-тематическое планирование

		Недели	Младшая подгр.	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
Сентябрь	Мой любимый детский сад	I (3-7)	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний	ПДД	ПДД
		2 (10-14)	Мы дружить умеем	Дружба-это не работа	ОБЖ	ОБЖ
	Осень Золотая!	3 (17-21)	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
		4 (24-28)	Мы встречаем осень золотую.	Береги природу родного края	Береги природу родного края	Береги природу родного края
		1 (1-5)	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
		2 (8-12)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	Куда улетают птицы	Куда улетают птицы
Октябрь	Моя Родина-моя Россия	3 (15-19)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
		4 (22-26)	Мой дом	Мой дом	Родной город	Родной город
		5 (29-2)	Домашние животные	Домашние животные	Животные родного края	Животные родного края
		1 (6-9)	Дружба	Дружба	«День народного Единства»	«День народного Единства»
		2 (12-16)	Мой город-Балашов	Мой город-Балашов	Россия – родина моя	Россия – Родина моя
ноябрь	Мир вокруг нас	3 (19-23)	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов
		4 (26-30)	Одежда	Наш быт	Наш быт	Наш быт
декабрь	Зимушка-зима!	1 (3-7)	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность
		2 (10-14)	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка –зима	Зима	Зима
		3 (17-21)	Дикие животные	Животные и птицы	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой

				зимой		
	Новый год.	4 (24-31)	Встреча Нового года.	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейные традиции
январь		2 (9-11)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
		3 (14-18)	Встречаем сказку	Встречаем сказку Крещение Господне	Зима. Крещение Господне	Зима. Крещение Господне
	В мире искусства	4 (21-25)	Народная игрушка	Мир искусства	Мир искусства	Мир искусства
		5 (28-1)	Фольклор	Фольклор	Песня колокольчика	Песня колокольчика
февраль	Рукотворный мир	1 (4-8)	Транспорт	Все работы хороши	Рукотворный мир	Рукотворный мир
		2 (11-15)	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Животный мир	Животный мир
		3 (18-22)	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		4 (26-1)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Бережем свое здоровье	Бережем свое здоровье
		1 (4-7)	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Забота о маме	Забота о маме
март	Весна-красна!	2 (11-15)	Весна пришла	Весна пришла.	Спорт-это здоровье	Спорт-это здоровье
	Наши папы, наши мамы	3 (18-22)	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!
		4 (25-29)	Встречаем гостей	Птицы	«Весенние трели»	«Весенние трели»
		1 (1-5)	Деревья	Мои верные помощники (органы чувств: глаза, уши, нос в жизни человека)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)
апрель	Земля - наш общий дом	2 (8-12)	Дом в котором мы живем	Дом в котором мы живем	Космос	Космос
		3 (15-19)	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Дети друзья природы

		4 (22-26)	Игры - забавы с песком и водой	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.
		5 (29-30)	Профессии родителей	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 (6-8)	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	День Победы
	Человек и мир природы	2 (13-17)	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде	Откуда пришла книга	Откуда пришла книга
		3 (20-24)	Человек и мир природы	Человек и мир природы	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
		4 (27-31)	Мы немного подросли.	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

1. Имеет первичные представления о свойствах материала.
2. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.
3. Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.
4. Имеет первичные представления о профессиях и трудовых действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.
5. Имеет первичные представления о растениях и животных, насекомых и птицах.
6. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. (2-3 вида)
7. Знаком с характерными особенностями времен года.
8. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.
9. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.)
10. Сравнивает предметы контрастных размеров.
11. Различает формы и называет геометрические фигуры.
12. Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
13. Может определить равенство–неравенство групп предметов.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

1. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.
2. Знаком с общественным транспортом.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах
4. Имеет первичные представления о школе.
5. Знаком с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения.
6. Имеет необходимые представления о государственных праздниках.
7. Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.
8. Знаком с различными профессиями.
9. Имеет представление о красивых местах родного города, его достопримечательностях.
10. Имеет представления о растениях и животных, насекомых и птицах.
11. Имеет представление о фруктах, овощах и ягодах, грибах (3-4 вида).
12. Узнает и называет 3-4 вида деревьев.
13. Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.
14. Выделяет параметры величины протяженных предметов.
15. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность
16. Оперировать числами и цифрами в пределах 5.
17. Использует счетные навыки.
18. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

1. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость
2. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.
4. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
5. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

6. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
7. Знает о профессиях людей; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
8. Знаком с трудом людей творческих профессий; с результатами их труда.
9. Имеет представление о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях.
10. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках.
11. Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, Москва главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
12. Имеет представление о Российской армии.
13. Знаком с понятиями "лес", "луг", "сад".
14. Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
15. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
16. Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых.
17. Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
18. Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
19. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
20. Умет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей).
21. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
22. Оперировать числами и цифрами в пределах 10
23. Использует счетные навыки.
24. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.
25. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга.
26. Устанавливает отношения: часть—целое, равенство—неравенство.
27. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.
28. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека, создающих комфорт.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

1. При работе с формами предметов, расставляет их в правильном порядке.
2. При работе с величиной предметов, составляет их в соответствии с требованиями.
3. Имеет представление о видах транспорта.
4. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
5. Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
6. Знает разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
7. Имеет представление о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза и т.д.
8. Осведомлен в различных сферах человеческой деятельности, имеет представление об их значимости для его жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом.
9. Имеет представление об элементах экономики (деньги, благотворительность).
10. Знает о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Знает о Российской армии.
11. Имеет элементарные представления об эволюции Земли; месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
12. Имеет элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства.
13. Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире.
14. Имеет представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами вегетативного размножения растений.
15. Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о насекомых, знаком с особенностями их жизни.
16. Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков и др. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
17. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Знает о таких явлениях природы, как иней, град, туман.
18. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
19. Решает простые арифметические задачи на числа первого десятка .
20. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ПРИНЦИПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО РАЗВИТИЯ

- Индивидуально – ориентированное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
- Принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
- Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий .
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Принципы развития познавательно-исследовательской деятельности

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;

- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Принципы ознакомления с миром природы

- гуманистической направленности означает создание условий для свободного и гармоничного развития личности ребенка, активного взаимодействия с миром, самовыражения в разных видах деятельности (деятельностный подход);
- ценностной ориентации (аксиологический подход) предполагает обращение к общечеловеческим ценностям, познание природы, жизни, человека во всей их многогранности и универсальной ценности,
- междисциплинарности направлен на формирование интегрированного образа мира на основе синтеза различных областей знаний о человеке, обществе и природе через изучение различных учебных предметов;
- непрерывности связан с постоянным совершенствованием экологической подготовки на разных этапах онтогенеза и разных уровнях системы образования, обусловленным нестабильностью состояния окружающей среды и как следствие мобильностью научной информации о проблемах взаимодействия общества и природы;
- взаимосвязи глобального и локального требует рассмотрения экологических проблем на разных уровнях (планетарном, национальном, региональном, краеведческом и местном);
- целостности ориентирован на понимание единства окружающего мира, своей слитности с ним, взаимообусловленности протекающих в нем явлений;
- взаимосвязи познания, переживания, действия (взаимосвязи рационального и эмоционального восприятия) означает познание мира на основе взаимодействия когнитивной (оперирование знаниями) и

аффективной (эмоционально-чувственное восприятие) сфер ребенка, применение экологических знаний в деятельности;

- системности означает взаимосвязь целей, содержания, методов, и средств, детерминированность отдельных содержательных компонентов связями между ними, отражается в характере, логике, последовательности изучения материала;

- прогностичности ориентирует на формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы

МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Методы развития познавательно-исследовательской деятельности

- Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа ;
- Практические и игровые – упражнение, игровые методы

Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям

- Методы, повышающие познавательную активность:
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- Методы, вызывающие эмоциональную активность
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
 - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Методы коррекции и уточнения детских представлений.
 - Создание проблемных ситуаций
 - Наблюдение
 - Повторение
 - Экспериментирование

Методы по формированию элементарных математических представлений

- Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):
 - словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
 - наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
 - практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).
- Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):
 - иллюстративно-объяснительный;
 - проблемный;
 - эвристический;
 - исследовательский и др.
- Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):
 - индуктивный (от частного к общему);
 - дедуктивный (от общего к частному).
- Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):
 - работа под руководством педагога,
 - самостоятельная работа детей.

Методы ознакомления с миром природы

- Наглядные методы
 - Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
 - Рассматривание картин – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы.
 - Учебный экран - при ознакомлении детей с природой в Учреждении используются презентации, обучающие фильмы и т.д.
- Практические методы
 - Дидактические игры - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.
 - Предметные игры - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами.
 - Подвижные игры природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни.
 - Труд в природе – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.
 - Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.
- Словесные методы
 - Рассказ воспитателя – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10 - 15 минут.
 - Беседа – выделяют два вида: итоговую и предварительную. Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.
 - Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает

богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Средства формирования элементарных математических представлений

- ☐ комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- ☐ оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- ☐ методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;
- ☐ сборник дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- ☐ учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст	Формы работы Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность

	деятельность Беседа Проблемная ситуация	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а

также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех

(две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать

перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойствами качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных

действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (села), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (села), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (села), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире

(Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС
1	Развитие					Н.Е. Веракса, А.Н.	Уголок

	познавательно-исследовательской деятельности					Веракса. «Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 Д/и «Курочка и цыплята», Д/и «Домики и флажки», Д/и «Огоньки ночью», Д/и «Листочки деревьев», Д/и «Апельсин», Д/и «Одуванчик и жук на лугу», Д/и «Елочки и грибочки», Д/и «Гуси с гусятами» Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из Размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. Д/и «Чего не стало», Д/и «Что звучит», Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Теплый холодный», Д/и «Легкий тяжелый» игры с пуговицами, молниями, шнуровкой и т.п.	познавательно-исследовательской деятельности.

2	Приобщение к социокультурным ценностям	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Младшая группа (3–4 года)	18	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (3–4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Младшая группа (3–4 года) Игра «Магазин», Игра «Наведем порядок», Игра «Кого покатаем на машине?», Игра «Дотронься до..», Игра «Лото», Игра «Кто, кто в теремочке живет?», Игра «Назови предмет по описанию», Игра «Объедини», Игра «Куда что положить», Игра «У кого такой же?» Игра «Новоселье», Игра «Кто на чем ездит» Д/игра «Уютный домик» Д/игра «Паровозик для зверят» Д/игра «Кому что нужно для работы» «Игрушки» «Назови игрушку» «Что делать с игрушкой?»	Уголок дидактических игр

					«Назови лишний предмет» «Четвертый лишний» «Угадай, чего не стало?» «Чудесный мешочек» «Как называется?» «Где находится?» «Какие части тела есть?» «Для чего нужны...» «Назови туалетные принадлежности» «Что лишнее?» «Для чего?» «Угадай, чего не стало?» «Одежда» «Что лишнее?» «Собери одежду» «Одень куклу» «Твой дом» «Подбери одежду» «Четвертый лишний» «Куда надеть?» «Назови обувь» «Какую обувь одевать?» «Твой дом» «Собери обувь» «Назови одним словом» «Что лишнее?» «Угадай, чего не	

					стало?» «Найди пару» «Твой дом» «Собери мебель» «Куда ставить мебель?» «Построим комнату кукле» «Что лишнее» «Для чего?» «Назови одним словом» «Новогодние игрушки» «Нарядим елку» «Что лишнее» «Украшения для елки» «Назовите продукты» «Что лишнее?» «Назови одним словом» «Зачем нужны продукты?» «Посуда» «Назови правильно» «Для чего нужна посуда?» «Найди и скажи» «Собери посуду» «Для чего?» Семья «С кем живешь?» «Кто что делает?» «Что есть что?»Игра «Назови близких», Игра «Назови свое	

						имя», Игра «Моя семья», Игра «Водичка, умой мое личико!», Игра «Утешим медвежонка», игра «Самостоятельный енот» Игра «Проводим уборку» <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
3	Формирование элементарных математических представлений.	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).	36			П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Игра «Подбери такие же», Игра «Длинный – короткий», Игра «Утро	

					вечера мудренее», Игра «Грибок, полезай в кузовок!», Д/игра «Сравни по ширине» Д/игра «Сравни по длине», Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Части суток» Д/и «Самолеты», «Разноцветные фонарики», «Медведь и пчелы», «Кот и мыши», «Найдем игрушки», «Кто больше принес игрушек?», «В каком ряду больше?», «Угостим зверей», «Определи, у кого больше (меньше)», «Расставим цветы в вазы», «Игры с пальчиками», «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы», «Прокати мяч в ворота», «Перепрыгнем через ручеек», «Построим башенки», «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же	

					колечко», «Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот шар (куб)», «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», Найди пару» («Найди свое место»), «Подберем ключик к замочку», «Играем в классики» («Волшебные дорожки»), «Собираем бусы (гирлянду)», «Составляем узор», «Починим коврик», «Сделай, как я», «Поможем Маше – растеряше собираться на прогулку», «В какой руке?», «Достань игрушку», «Поможем маме накрыть на стол», «Где что находится?», «Где звенит колокольчик?», «Что изменилось?», «Расставим игрушки», «Кто дальше бросит мяч», «Куда закатился мяч?», «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?», «Что	

						сначала, что потом?», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».	
4	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Младшая группа (3–4 года)	18	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (3-4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»		Игра «Что изменилось?», «Вершки и корешки» «Животные и их детеныши», «Кто что ест», Игра «Узнай на вкус». Инсценировка русской народной сказки «Репка». П/и «Воробушки и кот». Д/и «Что изменилось?», Беседа о животных. «Кто как кричит?» «Чьи детки?» «Семья» «Чьи малыши?» «Назови одним словом» «Где живут?» «Собери птицу» «Назови птицу» «Что лишнее» «Назови части тела» «Угадай, чего не стало?» «Узнай птицу» «Семья» «Кто лишний?» «Хороши малыши» «Собери птицу» «Что есть что»	

					«Четвертый лишний» «Семья» «Что делает мама?» «Мамины помощники» «Для чего» «Какая мама?» «Кто где живет?» «Чей домик?» Наглядно-дидактические пособия Карточки «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные	

						средней полосы»; «Морские обитатели»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
	Итого:		72				

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие
	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС		

						смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
	Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.					Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. Игры: «Наоборот», «Изменения», «Тяжелый – легкий», «Светло-темно», «Твердый – жидкий», «Большой-маленький», «Каравай», «Что там под платком?», «Мы растем!», «Мы шагаем!», «Лед – вода – пар», «Царство льда, воды и пара», «Заморозить – растопить»	Уголок дидактических игр
Приобщение к социокультурным ценностям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012.	18	Программа «Основы Программы «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (4-5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»	6	Дидактические игры: «Путаница», «Что сначала, что потом?», «Будь внимателен!», «Найди пару», «Кто быстрее найдет свою команду?», «Найди предметы», «Необычные цветы», «Назови предмет», «Помоги Буратино», «Хорошо-плохо», «Лото», «Определи место для предмета», «Группируй предметы», «Собери предмет», «Найди друзей», «Дидактическое упражнение с мячом», «Что лишнее?», «Не ошибись!»,	Уголок дидактических игр

					«Отгадай загадку и найди отгадку», «Найди названный предмет», «Угадай, что из чего сделано», «Дорисуй, что я задумал», «Мастерская по ремонту», «Оглянись вокруг», «Из чего лучше сделать?», «Отгадай материал», «Из чего изготавливают...?». Д/материал: «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Инструменты» Дид./игры: «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Лото», «Определи место для предмета» Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	
Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012.	36			Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Дидактические игры: «Мы артисты», «Где солнышко», «Чья лента длиннее?», «Встречаем гостей», «Сложи узор», «Части суток», «Математические домики», «Магазин», «Сравни по ширине», «Сравни по длине», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Уютный домик», «Паровозик для зверят»	Уголок дидактических игр
Ознакомление с миром природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014	9	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б., Дошкольный возраст (4-5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»	3	Д/игры: «Назови одним словом», «Собери урожай», «Узнай на вкус», «Раз, два, три – к березе беги!», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Кто как кричит», «Чьи детки?», «Охотник и пастух», «Птицы (звери, рыбы)» Наглядно-дидактические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Развивающая игра «Времена года» Карточки Расскажите детям о хлебе Тематические картинки: «Дикие животные»,	

					«Домашние животные», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктиды», «Домашние птицы», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» Набор мелких животных	
Итого:		63		9		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование Форма организации: НОД, ИОС			
	Наименование УМК	Количество часов,	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС

		затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Технологии	изучение данного раздела ООП ДО		Перечень дидактических игр и т.п.
Развитие познавательной-исследовательской деятельности.					Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» Дидактические игры: «Наоборот», «Изменения», «Тяжелый-легкий», «Светло-темно», «Большой-маленький», «Что там под платком?», «Мы растем», «Мы шагаем», «Кто кем станет», «Угадай превращения», «Жидкое-твердое», «Назови (покажи) твердое и жидкое», «Царство льда воды и пара», «Заморозить-растопить», «Подвижная игра «Каравай», «Лед-вода-пар»	
Приобщение к социокультурным ценностям	Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением: Старшая группа 2014г	18	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	6	Дыбина О. В. Предметный мир «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»«Кому нужен...?»«Что предмет расскажет о себе».«Найди сходство и различия». Угадай предмет Какие предметы делают жизнь удобной? Знаешь ли ты, для чего нужен предмет? Подбери предметы с одним назначением Как можно использовать предмет по-другому Найди пару Дыбина О.В. Социальный мир «Назови отчество», «Хорошо-плохо». Символика страны Внимание, ошибка! Кто что сделал? Угадай профессию	

					Беседа «Зачем нужна почта и почтальон»	
ФЭМП	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). 2014г	36	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	0	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку». •Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?» • Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей». • Умение составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом). Величина Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку»,	Уголок дидактических игр

					«Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». • Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение». Форма • Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур). Ориентировка в пространстве • Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?» • Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор». Ориентировка во времени • Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот». • Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Дидактические игры «Покажи с	

					помощью цифры», «Раздели квадрат на части», «Сколько стоит?»	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 2014г	9	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	3	Соломенникова О. А. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Придумай слово», «Кто живет в реке», «Узнай дерево по листку» «Узнай дерево по листу, веточке» «Отгадай по вкусу». Подвижные игры «Раз, два, три – урожай собери», «Кто быстрее найдет дерево», «Перелет птиц», «Караси и щука», «Ручеек», «Море волнуется раз!» Экспериментирование «Зимние явления в природе», «Глина, песок, камни»	
Итого:		63		9		

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование. Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование	Количест	Парциальная	Количество часов,		
						Учебно-методическое пособие	Модель РППС

		УМК	во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	программа Технологии	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Перечень дидактических игр и т.п.	Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Развити е познава тельно- исследо вательс кой деятель ности.					Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» Дидактические игры: «Наоборот», «Изменения», «Тяжелый-легкий», «Светло-темно», «Большой-маленький», «Что там под платком?», «Мы растем», «Мы шагаем», «Кто кем станет», «Угадай превращения», «Жидкое-твердое», «Назови (покажи) твердое и жидкое», «Царство льда воды и пара», «Заморозить-растопить», « Подвижная игра «Каравай», «Лед- вода-пар»	
2.	Приобщ ение к социоку льтурны м ценност ям	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовитель ная к школе группа 2014г	18	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольны й возраст (6- 7 лет) 4 год обучения «Я	6	Дыбина О.В. Предметный мир «Что было, что будет». «Как я берегу книгу». «Ищу своих друзей». «Что на что похоже», «Прошлое и настоящее», «Будь внимателен!», Расскажи о материале», «Волшебные слова», «Собери предмет», «Чудесные вещи рукотворного мира», «Если бы...», «Цепочка слов» «Зачем людям нужны...»	

				- В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»		«Что из какого магазина» «Дорисуй, что я задумал» «Найди лишний предмет» «Отгадай инструмент» «Веселый оркестр» «Нерешенные задачи» Социальный мир Дыбина О.В. «Угадай профессию». «Что лишнее?» «Кто такие военные?» «У кого какая форма?» «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинки и расскажи» «Хорошая дорога». «Звуки деревни» «Бабушкин сундук» «Найди и назови» «Запомни и назови» «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»	
3.	ФЭМП	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 2014г	72			«Живая неделя» «Назови день недели» «Неделя, стройся» «Составь неделю» «Кто ушел?» «Поможем Незнайке найти вещи» «Собираем игрушки для куклы» «Сосчитай фигуры» «Составьте целое по его части» «Сосчитай грибы» Найди столько же» «Запомни и выполни» (слуховой диктант) «Назови предыдущее и последующее число» «Найди цифру» «Сосчитай звуки (предметы, движения)» «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок» «Поставим цилиндры в ряд» «Найди выход из лабиринта» «Поможем куклам найти	Уголок дидактических игр

						цифры» «Составьте число правильно» «Завяжем кукле бантики». «Строим дороги для машин». «Где расположен предмет?» Поставим цифры в ряд» «По порядку рассчитайтесь» «Разложи счетные палочки» «Найди отличия» «На что похоже?» «Поставим цифры в ряд» «Сбор урожая» «Раскладываем урожай» «Раскладываем продукты в погребе» «Разноцветные листья» «Соберем цветик-семицветик» Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?» «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу» «Кто быстрее доберется до домика?» «Чье звено соберется быстрее?» «Найди пару» «Фруктовый пирог» «Наведем порядок» «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» «Поможем Незнайке составить число» «Сколько нас?» «Колумбово яйцо» «Считай дальше» «Веселый счет», «Составим числа» «Что тяжелее, что легче?» «Соберем разноцветные бусы» «Сколько осталось?» «Мишкина каша» «Что сначала, что потом?» «Назови соседей» «Конструктор» «Времена года» «Учимся измерять» «Измеряем	

						беговую дорожку» «Назови число» «Конструктор». «Считаем по-разному» «Узнай, сколько пар» «Рисуем заборчик» «Рисуем узоры». «Определяем время «Найди пять отличий» Составление задач. Лабиринты Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Дидактические игры «Покажи с помощью цифры», «Раздели квадрат на части», «Сколько стоит?»	
4.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 2014г	9	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (6-7 лет) 4 год обучения «Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»	3	Соломенникова О. А. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Придумай слово», «Кто живет в реке», «Узнай дерево по листку» «Узнай дерево по листу, веточке» «Отгадай по вкусу». Подвижные игры «Раз, два, три – урожай собери», «Кто быстрее найдет дерево», «Перелет птиц», «Караси и щука», «Ручеек», «Море волнуется раз!» Экспериментирование «Зимние явления в природе», «Глина, песок, камни»	
	Итого:		99		9		

3. Организационный раздел

3.1. Перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Коммуникативная деятельность

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Младшая подгруппа		
Сенсорный уголок	1. Крупная мозаика, мелкая мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов. 2. Сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов). 3. Шнуровки. 4. Игры с элементами моделирования и замещения. 5. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 6. Магнитная доска. 7. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 8. Нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки). 9. Матрешки (из 5 элементов). 10. Набор цветных палочек 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).	1. Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. 2. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). 3. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; 4. Формирование умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. 5. Расширение знаний форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Уголок познавательно-исследовательской	1. Природный материал: песок, вода, глина,	1. Расширение представлений детей о

деятельности.	камешки, ракушки, деревяшки, шишки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 4.Предметы для игр с тенью. 5.Лупы.	свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). 2. Формирование умения овладения способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
Средняя подгруппа		
Уголок дидактических игр	Д/игра «Математические домики» Д/игра «Магазин» Д/игра «Сравни по ширине» Д/игра «Сравни по длине» Д/игра «Найди пару» Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Части суток» Д/игра «Уютный домик» Д/игра «Кому что нужно для работы» Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «В мире сказок» Д/игра «Профессии» Д/игра «Овощи» Д/игра «Фрукты» Д/игра «Деревья» Д/игра «Посуда» Д/материал «Обувь» Д/материал «Одежда» Д/материал «Посуда»	

	Д/материал «Инструменты» Д/материал «Домашние птицы» Д/игра «Веселые шнурочки» Д/игра «Волшебные прищепки» Д/игра «Бусы» Д/игра «Мозаика» Д/игра «Пирамидка» Д/игра «Разрезные картинки» Д/игра «Одень куклу» Д/игра «Лего (конструктор)» Д/игра «Застежки» Д/игра «Волшебный домик» Д/игра «Цвета и формы»	
Раздаточный материал	круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, грибочки, яблоки, груши, листочки, полоски, разные по длине и ширине.	
Уголок экспериментирования	увеличительные стекла, шарики, пластмассовые стаканчики, песок, глина, камешки, ракушки, полиэтиленовые мешочки, мыльные пузыри, салфетки, веера, магниты, пластмассовые ложки, гайки, горох, фасоль, губка большая, маленькие губки, мел, резина, трубочки – соломинки, зеркала.	
Календарь погоды	Наглядно- дидактические пособия	

	«Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Развивающая игра «Времена года» Карточки «Расскажите детям о хлебе» Предметные картинки «Деревья и кустарники» Карточки «Расскажите детям об овощах» Карточки «Фрукты» Домино «Ягоды» Развивающее лото «Дары лета» Карточки «Расскажите детям о деревьях» Альбом « «Цветы» Картинки «Грибы» Карточки «Расскажите детям о космосе» Географический атлас «Мир и человек» Предметные картинки «Птицы» Карточки «Расскажите детям о птицах» Карточки «Зимующие птицы» Книга «Как появилась птица» Тематические картинки «Дикие животные» Тематические картинки «Домашние животные» Тематические картинки «Животные Африки» Предметные картинки «Домашние животные» Набор мелких животных Картинки «Части тела» Книга «Как появилась бабочка»	
Старшая подгруппа		
Уголок дидактических	1. Наборы	1. Устанавливать

игр «Математический уголок»	геометрических фигур и знаков, цифр, счётные палочки. 2.Картинки и мелкие игрушки для количественного и порядкового счёта. 3.Игры : « Части суток», «Математический поезд», «Часть и целое», « Один – много», « Математика – это интересно», 4. Математическая лесенка 5. «Ориентирование в пространстве», « Большой – маленький», « Подбери цифру»	отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; 2.Считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; 3.Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, различать вопросы «Сколько?»,«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 4.Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника 5.Дать детям

		представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 6. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
Уголок «Познаём мир»	1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —	1. Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов 2. Обогащать представления детей о профессиях. 3. Расширять представления о малой Родине.

	домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...» : «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;	4.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. 5.Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». 6. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека

	«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
Подготовительная к школе подгруппа		
Уголок дидактических игр «Математический уголок»	1. Наборы геометрических фигур и знаков, цифр, счётные палочки. 2. Картинки и мелкие игрушки для количественного и порядкового счёта. 3. Игры : « Части суток», «Математический поезд», «Часть и целое»,	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

	« Один – много», « Математика – это интересно», 4. Математическая лесенка 5. «Ориентирование в пространстве», « Большой – маленький», « Подбери цифру 6. Наборы часов 7. Демонстрационный и раздаточный материал для составления и решения задач 8. игра « Состав числа» 9. игра «12 месяцев» 10. шашки, лабиринты, головоломки	2. Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. 3. Формировать навык на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). 4. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); 5. Ориентировка во времени. Дать детям элементарные

		представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
Уголок «Познаём мир»	1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних	1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. 2. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

	животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о	3. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. 4. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. 5. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. 6. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. 7. Формировать навык обобщать и систематизировать

	космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град.

Комплексно-тематическое планирование

		Недели	Младшая подгр.	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
Сентябрь	Мой любимый детский сад	I (3-7)	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний	ПДД	ПДД
		2 (10-14)	Мы дружить умеем	Дружба-это не работа	ОБЖ	ОБЖ
	Осень Золотая!	3 (17-21)	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
		4 (24-28)	Мы встречаем осень золотую.	Береги природу родного края	Береги природу родного края	Береги природу родного края
		1 (1-5)	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
		2 (8-12)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	Куда улетают птицы	Куда улетают птицы
Октябрь	Моя Родина-моя Россия	3 (15-19)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
		4 (22-26)	Мой дом	Мой дом	Родной город	Родной город
		5 (29-2)	Домашние животные	Домашние животные	Животные родного края	Животные родного края
		1 (6-9)	Дружба	Дружба	«День народного Единства»	«День народного Единства»
		2 (12-16)	Мой город-Балашов	Мой город-Балашов	Россия – родина моя	Россия – Родина моя
ноябрь	Мир вокруг нас	3 (19-23)	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов
		4 (26-30)	Одежда	Наш быт	Наш быт	Наш быт
декабрь	Зимушка-зима!	1 (3-7)	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность
		2 (10-14)	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка –зима	Зима	Зима
		3 (17-21)	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой

	Новый год.	4 (24-31)	Встреча Нового года.	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейные традиции
январь		2 (9-11)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
		3 (14-18)	Встречаем сказку	Встречаем сказку Крещение Господне	Зима. Крещение Господне	Зима. Крещение Господне
		4 (21-25)	Народная игрушка	Мир искусства	Мир искусства	Мир искусства
	В мире искусства	5 (28-1)	Фольклор	Фольклор	Песня колокольчика	Песня колокольчика
февраль	Рукотворный мир	1 (4-8)	Транспорт	Все работы хороши	Рукотворный мир	Рукотворный мир
		2 (11-15)	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Животный мир	Животный мир
		3 (18-22)	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		4 (26-1)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Бережем свое здоровье	Бережем свое здоровье
		1 (4-7)	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Забота о маме	Забота о маме
март	Весна-красна!	2 (11-15)	Весна пришла	Весна пришла.	Спорт-это здоровье	Спорт-это здоровье
	Наши папы, наши мамы	3 (18-22)	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!
		4 (25-29)	Встречаем гостей	Птицы	«Весенние трели»	«Весенние трели»
		1 (1-5)	Деревья	Мои верные помощники (органы чувств: глаза, уши, нос в жизни человека)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)
апрель	Земля - наш общий дом	2 (8-12)	Дом, в котором мы живем	Дом, в котором мы живем	Космос	Космос
		3 (15-19)	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Дети друзья природы
		4 (22-26)	Игры - забавы с песком и водой	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.

		5 (29-30)	Профессии родителей	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 (6-8)	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	День Победы
	Человек и мир природы	2 (13-17)	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде	Откуда пришла книга	Откуда пришла книга
		3 (20-24)	Человек и мир природы	Человек и мир природы	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
		4 (27-31)	Мы немного подросли.	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе

3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте».

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

- 1.Продолжение истории по сюжетной картинке представляет собой краткий рассказ с использованием нескольких связных предложений.
- 2.Согласовывает слова по числу и времени.
- 3.Использует простые распространенные предложения.
- 4.Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

- 1.Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, (опора на бытовое продолжение или воспроизведение известной сказки или рассказа).
- 2.Продолжение представляет собой детализированный рассказ.
- 3.Составляет рассказ по сюжетной картинке.
- 4.Составляет описательный рассказ о персонаже сюжетной картинки.
5. Правильно произносит все звуки.
- 6.Использует сложноподчиненные предложения.
- 7.Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- 8.Проявляет интерес к книге.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

1. Умеет придумать и рассказать оригинальное продолжение истории по сюжетной картинке, включить новых персонажей, детализировать рассказ
- 2.Составляет повествовательный рассказ по картинке

3. Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.)
4. Использует прямую и косвенную речь
5. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
6. Эмоционально относится к литературным произведениям
7. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
8. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
9. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

1. Обладает исполнительскими навыками (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)
2. Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение
3. Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
4. Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы
5. Строит сложные предложения
6. Использует многозначные слова
7. Продолжение истории по сюжетной картинке включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей, представляет собой развернутый и детализированный рассказ.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

- ☐ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- ☐ Принцип развития языкового чутья;
- ☐ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ☐ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ☐ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- ☐ Принцип обеспечения активной языковой практики

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

1. Наглядные

☐ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);

☐ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

☐ Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

➤ Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

☐ Средства развития речи:

☐ Общение взрослых и детей;

☐ Культурная языковая среды;

☐ Обучение родной речи на занятиях;

☐ Художественная литература;

☐ Изобразительное искусство, музыка, театр;

☐ Занятия по другим разделам Программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

☐ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

☐ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

☐ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

☐ Развитие литературной речи

Формы работы:

☐ Чтение литературного произведения.

☐ Рассказ литературного произведения.

☐ Беседа о прочитанном произведении.

☐ Обсуждение литературного произведения.

☐ Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

☐ Игра на основе сюжета литературного произведения.

☐ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

- ☐ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ☐ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ☐ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ☐ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ☐ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ☐ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст	Формы работы Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение

	пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба

— пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего

окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых

глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников —

проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и

монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для детей данного возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и

выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.

	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	18			«Чье платье лучше?» стр.116 Д/и «Чудесный мешочек» (материал) «Птицы, летите!» стр.115 Д/и «Наведи порядок» (обобщающие понятия) «Прыгали мышки» стр.115 Д/и «Доскажи словечко» (форма мн. ч. сущ. в родит.падеже) Д/и «Какая игрушка» (рассказать об игрушке) «Провожаем и встречаем» стр.114	Уголок дидактических игр
	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	18	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (3-4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»		Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, к русским народным потешкам Дид. игра "Угадай сказку по картинке"	
	Итого:		36				

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной	Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной		

		литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	(Основные виды деятельности: коммуникативна я, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Наименование УМК	Количес тво часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количес тво часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.
	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	13,5	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (4- 5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»	9	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Дидактические игры: «Кто где живет?», «В саду и на лугу», «Подбери слово», «Подбери рифму», «Где солнышко?» «Зоопарк», «Детский мир» Серия «Рассказы по картинкам: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».	Уголок дидактических игр
	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез,	13,5			Рассматривание картинок к альбому «Заповеди казаков» Сказки: «Что на свете	

		Москва 2016				всего милее»*, «Курень», «Шарф Покров», «Стоит в поле куренёк», «Кныш», "Про ИвасикаТелесика", «Лисица-девица и Котофей Иванович», «Сказки о богатырях», «Ежика портниха», «Казак и лиса», «Папаха», «Прутик»	
	Итого:		27		9		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.

			раздела ООП ДО		раздела ООП ДО		
1	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014	27	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	18	Гербова В.В. Формирование словаря «Подбери действие» «Подбери признак» "Почему так называется?" «Отгадай загадку» «Что из чего — какое?» «Образуй слово» «Назови семью» Игры с картинками: «Запомни, положи» «Кто (что) лишнее?» «Что изменилось?» «Кто скажет иначе?» «Кто заметит больше?» «Кто расскажет подробнее?» «А как наоборот?» «Вот это да! (нелепицы)» «Чего на свете не бывает?» ЗКР «Угадай звук и покажи» «Назови слово со звуком...» «Посчитай слова со звуком с...», «Где звук?» (в начале, середине, конце) «Измени слово, чтобы появился звук ч» «Сосчитай звуки» Грамматический строй речи «Скажи иначе» - подбор синонимов к признакам «Подбери признаки». «Сосчитай птиц и	Уголок дидактических игр

					кормушки» «Куда что нужно?» «Что для чего человеку нужно?»», «Подбери предмет (часть тела) к действию». «Разложи картинки» «Назови по картинкам». «Чей плавник, чьи жабры?», «Сосчитай рыбок» «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.) «Назови предмет» «Назови ласково», «Сосчитай». «Добавь словечко» «Наоборот» Игра «Подбери признак и действие» «Подбери словечко» «Новые слова» - словообразование причастий по образцу «Телефон» «Где мы были, что мы видели?» "Весёлые рифмы". "Кто что умеет делать". Гербова В.В. Чем закончилось? Мой репортаж Истории из жизни, Рассказы по картинкам Вспомни случай "Если вдруг..." «Составь предложение». «Составь предложение».	

						«Кто где и как зимует?» Игры с серией картинок Игры с сюжетной картиной	
2.	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2014	27		0	Хрестоматия 5-7 лет Детская художественная литература Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами г. Балашова, Москвы	Книжный уголок
	Итого		54		18		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количест	Парциальная	Количест		

			во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	программа Технология	во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Перечень дидактических игр и т.п.
1	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	27	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (6-7 лет) 4 год обучения «Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»	18	Гербова В.В. Формирование словаря «Что означает слово?» (многозначность) «Слово одно, а значений много» «Какой? Какая? Какое?» «Скажи наоборот» «Закончи фразу» Пересказ произведений. Игры-драматизации. Чтение художественных произведений с последующим разбором художественных деталей Гербова В.В. ЗКР Подготовка к обучению грамоте «Хлопни в ладоши, если услышишь звук...» «Сосчитай звуки» «Сколько слов со звуком ч?» «Определи место звука в слове» «Сколько звуков слышите? (ча, Са)	Уголок дидактических игр

					«Назови слова , начинающиеся на ча» «Сколько слов в предложении?» «Назови два первых звука в слове», «Я –вам, вы – мне» «Составьте предложение» «Назови слова со звуком с» «Сколько звуков в слове» «Сосчитай и назови части слова» «Назови мягкий (твердый) звук з» «Что случилось со словом» «Отложи столько же фишек» «Какой звук первый (второй, третий)» «Какие два звука сделали похожие по звучанию слова разными по смыслу» «Из каких частей состоит слово» Гербова В.В. Грамматический строй речи «Кто это? Что это?» «Какой?» «Слова-родственники» «Один-много» «Закончи предложение» «Исправь ошибку» «Какая буква (звук) изменила слово» «Кто (что) и кем (чем) будет?»	

						«Так бывает или нет?» «И я тоже!» «Слово одно, а значений много» «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем» «Скажи наоборот» Гербова В.В. Связная речь Игры с серией сюжетных картинок Творческие рассказы детей Сочиняем сказку Составляем рассказы: Рассказываем летние истории На лесной полянке Подводный мир Новогодние встречи Лохматые и крылатые Литература для пересказывания: итальянская сказка «Как осел петух перестал», В. Бианки «Музыкант», В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет», сказка «Лиса и козёл», Э. Шим «Очень вредная крапива»	
2.	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез,	27			Хрестоматия 5-7 лет Детская художественная литература Детские книги по программе и любимые	Книжный уголок

		Москва, 2014				книги детей, детские журналы, энциклопедии Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами г. Балашова, Москвы	
	Итого		54		18		

3. Организационный раздел

3.1. Перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Коммуникативная деятельность

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Младшая подгруппа		
Уголок дидактических игр	1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой,	1.Воспитание правильного физиологического дыхания. 2.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 3.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 4.Обогащение активного словаря детей. 5.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках

	близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
Средняя подгруппа		
Уголок речевого развития	Развивающие игры (шнуровка, пазлы, конструкторы, мозаики), настольно – печатные игры, весёлые игротеки, логопедические рифмовки, пальчиковый театр, мольберт, магнитные мини - доски, литературный и иллюстративный материал, игрушки для развития дыхания, зеркала для артикуляционной гимнастики, карточки для звукового анализа.	1.Формирование потребности в обогащении словаря. 2.Развитие связной речи. 3.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.
Книжный уголок	Русские народные сказки Произведения поэтов и писателей России Произведения поэтов и писателей родных стран Русский фольклор	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем мире.

	Фольклор народов мира. Книга для чтения 4-5 лет	
Художественно-речевая зона	Детские книги, хрестоматии, иллюстрации, портреты детских писателей	
Старшая подгруппа		
Уголок дидактических игр «Грамматический уголок»	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры – игры « Воздушный футбол», «Мыльные пузыри», вертушки) Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, схемы) д/и « Удочка» «Назови сколько слогов в слове», «Звонкий – глухой» 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Логопедическое лото.). 4. Игры на развитие	1.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко 2.Замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. 3. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель) 4.Упражнять в образовании однокоренных однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). 5.Правильно употреблять

	связной речи: « Расскажи о своём городе по серии связанных картинок» « Составь рассказ по серии картинок с последовательным развитием событий»	существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. 6. Составлять по образцу простые и сложные предложения 7. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 8. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. 9. Расширять и понимать смысл слов в бытовой, природоведческой, обществоведческой лексике. Активизировать словарный запас культурологического значения. Упражнять в умении сравнивать, выделять общее и специфическое и

		проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений (станция-деревня; курень-дом).
Книжный уголок «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами г. Балашова, Москвы	1. Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа 3.Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
Подготовительная к школе подгруппа		
Уголок дидактических игр «Грамматический уголок»	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры – игры « Воздушный футбол», «Мыльные пузыри», вертушки) Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.	1.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными

	Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, схемы) д/и « Удочка» «Назови сколько слогов в слове», «Звонкий – глухой» 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Логопедическое лото.). «Говорите правильно» 4. Игры на развитие связной речи: « Расскажи о своём городе по серии связных картинок» Составь рассказ по серии картинок с последовательным развитием событий»	интонациями. Совершенствовать фонематический слух: побуждать называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 2.Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы) 3.Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения) 4. Помочь детям делить

		двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бере-за) на части. Составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.
Книжный уголок «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами г. Балашова, Москвы.	1.Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. 2.Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Продолжать развивать интерес к художественным

		произведениям. Развивать речь, расширять кругозор, используя произведения устного народного творчества (приметы, пословицы, потешки, поговорки, игры)

Комплексно-тематическое планирование

		Недели	Младшая подгр.	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1 (3-7)	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний	ПДД	ПДД
		2 (10-14)	Мы дружить умеем	Дружба-это не работа	ОБЖ	ОБЖ
	Осень Золотая!	3 (17-21)	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
		4 (24-28)	Мы встречаем осень золотую.	Береги природу родного края	Береги природу родного края	Береги природу родного края
		1 (1-5)	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
		2 (8-12)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	Куда улетают птицы	Куда улетают птицы
Октябрь	Моя Родина-моя Россия	3 (15-19)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
		4 (22-26)	Мой дом	Мой дом	Родной город	Родной город
		5 (29-2)	Домашние животные	Домашние животные	Животные родного края	Животные родного края
		1 (6-9)	Дружба	Дружба	«День народного Единства»	«День народного Единства»
		2 (12-16)	Мой город-Балашов	Мой город-Балашов	Россия – родина моя	Россия – Родина моя
ноябрь	Мир вокруг нас	3 (19-23)	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов
		4 (26-30)	Одежда	Наш быт	Наш быт	Наш быт
декабрь	Зимушка-зима!	1 (3-7)	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность
		2 (10-14)	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка –зима	Зима	Зима
		3 (17-21)	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой
	Новый год.	4 (24-31)	Встреча Нового года.	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейные традиции
январь		2 (9-11)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
		3 (14-18)	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Зима. Крещение	Зима. Крещение

				Крещение Господне	Господне	Господне
	В мире искусства	4 (21-25)	Народная игрушка	Мир искусства	Мир искусства	Мир искусства
		5 (28-1)	Фольклор	Фольклор	Песня колокольчика	Песня колокольчика
февраль	Рукотворный мир	1 (4-8)	Транспорт	Все работы хороши	Рукотворный мир	Рукотворный мир
		2 (11-15)	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Животный мир	Животный мир
		3 (18-22)	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		4 (26-1)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Бережем свое здоровье	Бережем свое здоровье
		1 (4-7)	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Забота о маме	Забота о маме
март	Весна-красна!	2 (11-15)	Весна пришла	Весна пришла.	Спорт-это здоровье	Спорт-это здоровье
	Наши папы, наши мамы	3 (18-22)	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!
		4 (25-29)	Встречаем гостей	Птицы	«Весенние трели»	«Весенние трели»
		1 (1-5)	Деревья	Мои верные помощники (органы чувств: глаза, уши, нос в жизни человека)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)
апрель	Земля - наш общий дом	2 (8-12)	Дом в котором мы живем	Дом в котором мы живем	Космос	Космос
		3 (15-19)	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Дети друзья природы
		4 (22-26)	Игры - забавы с песком и водой	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.
		5 (29-30)	Профессии родителей	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 (6-8)	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	День Победы
	Человек и мир природы	2 (13-17)	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде	Откуда пришла книга	Откуда пришла книга

		3 (20-24)	Человек и мир природы	Человек и мир природы	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
		4 (27-31)	Мы немного подросли.	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе

3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения.
2. Различает звуки по высоте (тону: высокий – низкий).
3. Различает характер музыки (веселая – грустная).
4. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения.
5. Узнает знакомые песни.
6. Поет, не отставая и не опережая других.
7. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки.
8. Знает и называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. и способен играть на них.
9. Участвует в музыкальных играх-драматизациях.
10. Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета. Изображает единичные предметы.
11. Изображение схематично.
12. Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки.
13. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет.
14. Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

15.Аппликация. Работу выполняет хорошо (заготовки приклеены аккуратно на указанном месте).

16.Различает детали по форме.

17. Ровно размещает детали по горизонтали.

18.Ровно ставит детали друг на друга. Самостоятельно создает простейшее перекрытие. Образец воспроизводится правильно (допускаются 1-2 целенаправленные пробы).

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность.

2. Способен определять эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.).

3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец).

4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова.

5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.

6. Рисование. Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира.

7. Рисование. Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали). Присутствует закрашивание.

8.Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет. Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

9. Аккуратно по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист в соответствии с заданием, выравнивая по вертикальной линии.

10. Различает детали по форме и названию. Ровно ставит детали друг на друга. Ровно ставит детали в ряд. Самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её по заданию.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

1. При исполнении способен передать характер музыкального произведения

2. Может сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения

3. Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку

4. В танце синхронизирует свои движения под музыку с другими участниками или с партнером

- 5.Рисование. Рисунок детализирован (наряду существенными появляются и незначительные детали). Присутствуют элементы сюжета. Широко использует цвет в создании рисунка.
- 6.Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев. Оттягивает детали пальцами от основной формы. Сглаживает места соединения деталей.
- 7.Аккуратно вырезает из предложенных фигур другие фигуры и наклеивает их на лист бумаги
- 8.Конструирование. Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую
- 9.Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта. Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта. Изменяет постройку в соответствии с конечной целью.
- 10.Самостоятельно воспроизводит постройку по схеме, подбирает необходимые для преобразования детали и создает новый объект с учетом задания.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

1. Способен выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты и т. д.
2. Различает разную по жанрам, стилям музыку
3. Способен элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку
- 4.Рисование. Точно передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет
- 5.Рисунок содержит существенные и незначительные детали
- 6.В рисунке появляются элементы композиции
- 7.Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев. Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей.
- 8.Конструирование. Использует детали с учетом их конструктивных свойств. Соединяет две небольшие плоскости в одну. Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии. Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали
- 9.Самостоятельно восстанавливает неполно нарисованную схему и делает по ней построение геометрических фигур
- 10.Аппликация. Аккуратно вырезает треугольники из квадрата, выкладывает по заданию и наклеивает на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно - эстетическое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

- ☐ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ☐ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ☐ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ☐ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ☐ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ☐ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ПРИНЦИПЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- ☐ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ☐ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ☐ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ☐ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ☐ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ☐ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ☐ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ☐ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ☐ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

МЕТОДЫ (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.):

- ☐ Информативно – рецептивный (рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя)
- ☐ Репродуктивный- это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей (прием повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой);
- ☐ словесный (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ использование образцов педагога; художественное слово);
- ☐ исследовательский- направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу;
- ☐ эвристический - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ☐ приобщение к искусству;
- ☐ изобразительная деятельность;
- ☐ конструктивно-модельная деятельность(из строительного материала,

из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей);

□ музыкально-художественная деятельность(слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального).

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст	Формы работы Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству.

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при-летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету,

охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять

концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в

рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития

эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные

операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги,

обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами

композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен

как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская

роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать

самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на

носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению

песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
		Основные виды деятельности: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Музыкальная деятельность	«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова вторая младшая группа, М., 1990г.	72	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (3-4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»		«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова вторая младшая группа, М., 1990г. Дидактическая игра на закрепление знаний о постепенном движении мелодии вверх-вниз («Лесенка» Е.Тиличевой,	Уголок дидактических игр

					сл.М.Долинова; «Домик-крошечка» З.Рот); дидактические игры на закрепление знаний о длительности звуков («Нотное лото», «Ритмические полоски»; «Музыкальная полянка», «Зонтик», «Веселый паровозик», «Воздушные шары» З.Рот);	
2	Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	72		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 Дид./д. «Кисельные берега», «Зима или весна?», «Космеи и яблоки», «Дымковские красавицы», «Куда плывут рыбки», Комарова Т.С. Детское художественное творчество» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008. Игры: «На что похоже?», «Большой	Уголок дидактических игр , Уголок «Юный художник»

					маленький», «Радуга», «Теплый –холодный», «Найди такой же по форме», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций (сюжетных картин). Наблюдения за окружающим миром.	
3	Конструктивно-модельная деятельность			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (3-4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Игры: «Что бывает...», «Выкладывание изображений из геометрических фигур», «Превращения фигур», «Коврик», Идем в гости», «Подбери к фигуре (форме) такую же большую (маленькую) фигуру (форму)»,	

4	Приобщение к искусству					Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды. Литературные и музыкальные произведения.	
	Итого:		144				

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах.)	Самостоятельна я деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
		Основные виды деятельности: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование	Количество	Парциальная программа	Количест		

		УМК	часов, затраченны х на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Перечень дидактических игр и т.п.	Перечень дидактических игр и т.п.
	Музыкаль ная деятельно сть	«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова средняя группа,	54	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (4-5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»	18	«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова средняя группа Дидактические игры: дидактические игры на определение высоты звучания голоса и узнавание музыкального инструмента («Музыкальное окошко» З. Роот.«Угадай, на чем играю?»); дидактические игры на определение характера музыки («Три цветка», «Удивительный светофор», «Солнышко и тучки» З.Роот; «Что делают зайцы»);	Уголок дидактических игр
	Изобрази тельная деятельно сть	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2007.	54	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (4-5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»	18	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2010 Дид./д. «Кисельные берега», «Зима или весна?», «Космеи и яблоки», «Дымковские красавицы», «Куда плывут рыбки», Комарова Т.С. Детское художественное творчество» -	

					М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008. Игры: «На что похоже?», «Большой маленький», «Радуга», «Теплый –холодный», «Найди такой же по форме», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, красивых изделий, предметов декоративного характера, наблюдения на прогулке, игры со строительным материалом, чтение сказок, просмотр диафильмов.	
	Конструктивно-модельная деятельность				Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа (4-5лет) Работа с иллюстрациями Игры: «Что бывает...», «Выкладывание изображений из геометрических фигур», «Преобразования фигур», «Коврик», «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры», «Строительство», Идем в гости», «Подбери к фигуре (форме) такую же большую (маленькую) фигуру (форму)», «Тень».	

	Приобщение к искусству					Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010. «Знакомство с дымковской (вятской) игрушкой» Цикл «Творчество И. Левитана» Цикл «Е. Чарушин – писатель и художник» Цикл «Осень в поэзии, музыке и живописи»	
	Итого:		108		36		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
		Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС
	Музыкальная деятельность	«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Д	54	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения	18	«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комисарова старшая группа,	Уголок дидактических игр

		зержинская, Л. Ко мисарова старшая группа,		«ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»		дидактические игры на закрепление и определение жанров («Песня-танец- марш»; «Что делает кукла?»); дидактические игры на развитие памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Узнай песни по картинке и спой» З. Роот); дидактическая игра – ассоциация музыки с цветком («Разноцветные кубики»)	
2	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014	81	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	27	Предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2010 Дид./д. «Кисельные берега», «Зима или весна?», «Космеи и яблоки», «Дымковские красавицы», «Куда плывут рыбки», Комарова Т.С. Детское художественное	

					творчество» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Игры: «На что похоже?», «Большой маленький», «Радуга», «Теплый –холодный», «Найди такой же по форме», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»	
3.	Конструктивно- модельная деятельность				Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа Работа с иллюстрациями Игры: «Построй здание», «»Модель здания», «Найди одинаковые постройки», «Что получилось?», «Раскрась детали», «Дострой конструкцию», «Сконструируй летательный аппарат», «Придумай робота», «Что это?», «Собери предмет», «Лего-живопись на плате», «»Кто придумает и сконструирует больше механизмов», «Сконструируй судно» «Мы в невесомости», «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта»	

4	Приобщение к искусству					Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада Мозаика-Синтез М. 2014 Произведения живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображения родной природы в картинах художников. Художники-иллюстраторы детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Архитектура Народное искусство	
	Итого		135		45		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

№ п / п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное
		Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное	Основные виды деятельности: Слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных		

		творчество, игра на детских музыкальных инструментах Форма организации: НОД, ИОС		инструментах Форма организации: НОД, ИОС		инструментах)	творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Музыкальная деятельность	«Музыка в детском саду», сост. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова подготовительная группа	54	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (6-7 лет) 4 год обучения «Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»	18	«Музыка в детском саду» сост. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова Подготовительная группа Дидактическая игра на развитие силы звучания и регистра («Веселые медвежата»); дидактическая игра на развитие	Уголок дидактических игр

						творчества («Озорная капелька»).	
2	Изобразительная деятельность	Кома р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014	81	Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (6-7 лет) 4 год обучения «Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»	27	Предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Игра «Кто больше приметит»(по росписи)	
	Конструктивно-модельная деятельность					Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва 2014 Игры: «Что бывает...», «Выкладывание изображений из геометрических фигур», «Превращения фигур», «Коврик», «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры», «Строительство», Идем в	

					гости», «Подбери к фигуре (форме) такую же большую (маленькую) фигуру (форму)», «Тень».	
	Приобщение к искусству				Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада Мозаика- Синтез М. 2014 Произведения живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Художники — иллюстраторы детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Предметы народного декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,	

						народными игрушками. Знакомство с архитектурой	
	Итого		135		45		

3. Организационный раздел

3.1. Перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Младшая подгруппа		
Уголок «Юный художник»	Цветные карандаши Фломастеры Гуашь, Пластилин Цветная и белая бумага, Картон, Кисти Стаканчики Подставки для кистей Доски для лепки (20х20) Альбомы для рисования 2.Магнитная доска 3. Альбомы для рассматривания: «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка».	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: Колокольчик Барабан, Дудочка Погремушка, Бубен Металлофон 2.Музыкальный центр 3.Диски, аудиозаписи детских песен, классической музыки.	Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
Театральный уголок	1.Ширма 2.Фланелеграф 3.Набор масок сказочных животных. 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на	Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом

	подставках: сказочные персонажи)	самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Средняя подгруппа		
Уголок «Юный художник»	альбомы, трафареты: овощи, фрукты, транспорт, дикие животные, домашние животные. Кисточки, краски, цветные карандаши.	
Музыкальный уголок	барабан, гитара, маракасы, бубен, металлофон, дудочки, музыкальный центр, диски с записями детских песен, классической музыки.	
Театральный уголок	Театры: настольный, кукольный, пальчиковый, театр для фланелеграфа, маски.	
Старшая подгруппа		
Уголок художественного творчества	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». •Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская	1.Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. 2.Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-

	свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». •Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». •Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	прикладного искусства 3. Лепить предметы разной формы, используют усвоенные приемы и способы лепки. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. 4.Создавать изображения по мотивам народных игрушек. 5.Изображать предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Музыкальный уголок	музыкальные инструменты микрофон дидактические игры	1.Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); 2.Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 3.Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 4.Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с

		выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 5. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.
Подготовительная к школе подгруппа		
Уголок художественного творчества	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». • Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». • Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;	1. Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. 2. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 3. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения. 4. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. 5. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные

	«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного лис та»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	композиции.
Музыкальный уголок	музыкальные инструменты микрофон дидактические игры, султанчики, ленты, цветы. Магнитофон, диски и кассеты с музыкальными произведениями.	1. Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется. 2. Различать части произведения (вступление. Заключение, запев, припев. 3. Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. 4. Выражать свои впечатления от музыки в движениях или в рисунках. 5. Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с

		аккомпанементом. 6. Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. 7. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. 8. Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).

Комплексно-тематическое планирование

		Недели	Младшая подгр.	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1 (3-7)	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний	ПДД	ПДД
		2 (10-14)	Мы дружить умеем	Дружба-это не работа	ОБЖ	ОБЖ
	Осень Золотая!	3 (17-21)	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
		4 (24-28)	Мы встречаем осень золотую.	Береги природу родного края	Береги природу родного края	Береги природу родного края
		1 (1-5)	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
		2 (8-12)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	Куда улетают птицы	Куда улетают птицы
Октябрь	Моя Родина-моя Россия	3 (15-19)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
		4 (22-26)	Мой дом	Мой дом	Родной город	Родной город
		5 (29-2)	Домашние животные	Домашние животные	Животные родного края	Животные родного края
		1 (6-9)	Дружба	Дружба	«День народного Единства»	«День народного Единства»
		2 (12-16)	Мой город-Балашов	Мой город-Балашов	Россия – родина моя	Россия – Родина моя
ноябрь	Мир вокруг нас	3 (19-23)	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов
		4 (26-30)	Одежда	Наш быт	Наш быт	Наш быт
декабрь	Зимушка-зима!	1 (3-7)	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность
		2 (10-14)	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка –зима	Зима	Зима
		3 (17-21)	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой
	Новый год.	4 (24-31)	Встреча Нового года.	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейные традиции
		2 (9-11)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
январь		3 (14-18)	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Зима. Крещение	Зима. Крещение

				Крещение Господне	Господне	Господне
	В мире искусства	4 (21-25)	Народная игрушка	Мир искусства	Мир искусства	Мир искусства
		5 (28-1)	Фольклор	Фольклор	Песня колокольчика	Песня колокольчика
февраль	Рукотворный мир	1 (4-8)	Транспорт	Все работы хороши	Рукотворный мир	Рукотворный мир
		2 (11-15)	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Животный мир	Животный мир
		3 (18-22)	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		4 (26-1)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Бережем свое здоровье	Бережем свое здоровье
		1 (4-7)	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Забота о маме	Забота о маме
март	Весна-красна!	2 (11-15)	Весна пришла	Весна пришла.	Спорт-это здоровье	Спорт-это здоровье
	Наши папы, наши мамы	3 (18-22)	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!
		4 (25-29)	Встречаем гостей	Птицы	«Весенние трели»	«Весенние трели»
		1 (1-5)	Деревья	Мои верные помощники (органы чувств: глаза, уши, нос в жизни человека)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)
апрель	Земля - наш общий дом	2 (8-12)	Дом в котором мы живем	Дом в котором мы живем	Космос	Космос
		3 (15-19)	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Дети друзья природы
		4 (22-26)	Игры - забавы с песком и водой	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.
		5 (29-30)	Профессии родителей	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 (6-8)	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	День Победы
	Человек и мир природы	2 (13-17)	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде	Откуда пришла книга	Откуда пришла книга
		3 (20-24)	Человек и мир	Человек и мир	Земля - наш общий	Земля - наш общий

			природы	природы	дом	дом
		4 (27-31)	Мы немного подросли.	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе

3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

- ходит прямо, сохраняя заданное педагогом направление;
- лазает по гимнастической стенке произвольным способом;
- выполняет бег на скорость (расстояние 10 м и 30 м);
- выполняет дальность броска набивного мяча весом 1 кг;
- прыгает в длину с места;
- выполняет наклон туловища вперед из положения сидя;
- выполняет сгибание рук в положении лёжа;
- метает мешочек с песком вдаль левой и правой рукой;
- выполняет бег на выносливость в медленном темпе;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды и во время умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

- проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям;
- выполняет бег на скорость (расстояние 10 м и 30 м);

- выполняет дальность броска набивного мяча весом 1 кг;
- прыгает в длину с места;
- выполняет наклон туловища вперед из положения сидя;
- выполняет сгибание рук в положении лёжа;
- метает мешочек с песком вдаль левой и правой рукой;
- выполняет бег на выносливость в медленном темпе;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону;
- выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений;
- следит за правильной осанкой под руководством воспитателя;
- проявляет навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазании);

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

- владеет основными движениями в соответствии с возрастом;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;
- ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет бег на скорость (расстояние 10 м и 30 м);
- выполняет дальность броска набивного мяча весом 1 кг;
- прыгает в длину с места;
- выполняет наклон туловища вперед из положения сидя; - выполняет сгибание рук в положении лёжа;
- выполняет сгибание рук в положении лёжа;
- метает мешочек с песком вдаль левой и правой рукой;
- выполняет бег на выносливость в медленном темпе;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге;
- выполняет повороты направо, налево, кругом;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей;
- следит за правильной осанкой;
- понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- проявляет навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазании);

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- участвует в играх с элементами спорта;
- выполняет бег на скорость (расстояние 10 м и 30 м);
- выполняет дальность броска набивного мяча весом 1 кг;
- прыгает в длину с места;
- выполняет наклон туловища вперед из положения сидя; - выполняет сгибание рук в положении лёжа;
- выполняет сгибание рук в положении лёжа;
- метает мешочек с песком вдаль левой и правой рукой;
- выполняет бег на выносливость в медленном темпе;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения;
- может следить за правильной осанкой;
- сформированы представления о здоровом образе жизни;
- проявляет навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазании);

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например,

выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

- ☐ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ☐ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ☐ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ☐ становление ценностей здорового образа жизни,
- ☐ овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дидактические

- ☐ систематичности и последовательности
- ☐ доступности и индивидуализации
- ☐ постепенности
- ☐ наглядности
- ☐ повторения
- ☐ осознанности и активности

Специальные

- ☐ непрерывности
- ☐ адаптивного сбалансирования динамики нагрузок,
- ☐ всестороннего и гармонического развития личности;
- ☐ связи физической культуры с жизнью;
- ☐ оздоровительной направленности физического воспитания;
- ☐ непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;
- ☐ постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий;

- ☐ цикличного построения занятий;
- ☐ возрастной адекватности направлений физического воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ☐ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- ☐ воспитание культурно гигиенических навыков;
- ☐ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ☐ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ☐ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ☐ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- ☐ Информационно-рецептивный метод
- ☐ Метод проблемного обучения
- ☐ Репродуктивный метод

Наглядные

- ☐ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений) , использование наглядных пособий имитация, зрительные ориентиры)
- ☐ наглядно-слуховые приемы(музыка, песни)
- ☐ тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)

Словесные

- ☐ объяснения, пояснения, указания
- ☐ подача команд, распоряжений, сигналов
- ☐ вопросы к детям
- ☐ образный сюжетный рассказ, беседа
- ☐ словесная инструкция

Практические

- ☐ повторение упражнений без изменений и с изменениями
- ☐ проведение упражнений в игровой форме
- ☐ проведение упражнений в соревновательной форме
- ☐ метод круговой тренировки
- ☐ метод творческих заданий

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

☐ Гигиенические факторы играют важную роль в физическом воспитании. Они включают в себя режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиену одежды, обуви, уборку групповых комнат, зала, физкультурных

снарядов и пособий.

□ Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции. Использование природных факторов в сочетании с физическими упражнениями повышает обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма ребенка.

□ Физические упражнения — основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст	Формы работы Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения закаливающие процедуры физкультурные упражнения на прогулке самостоятельная двигательно-игровая деятельность гимнастика пробуждения физкультминутки занятия по плаванию музыкальные занятия ритмика	физкультурные занятия занятия по плаванию музыкальные занятия ритмика подвижные игры физкультурные упражнения на прогулке утренняя гимнастика самостоятельная двигательно-игровая деятельность гимнастика пробуждения физкультминутки спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, закаливающие процедуры кружки, секции корректирующая гимнастика

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа: младшая (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: двигательная Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая, Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС

1	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	108			Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3–4 года). С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке»,	Физкультурный уголок
						«Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».	

2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (3-4 года) 1 год обучения «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»		Воспитание культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Итого:		108				

Возрастная группа: средняя (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: двигательная Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая, Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС

1	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	81			Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». <i>На ориентировку в пространстве, на внимание.</i> «Найди, где спрятано», «Найди и	

						промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».	
2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (4-5 лет) 2 год обучения «ЧУДО ЖИЗНИ»	27	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Итого:		81		27		

Возрастная группа: старшая (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: двигательная Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая, Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС

			раздела ООП ДО		раздела ООП ДО		
1	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	81			Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	

						С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «За-брось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.	
2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (5-6 лет) 3 год обучения «ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»	27	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Итого:		81		27		

Возрастная группа: подготовительная (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (двигательная, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: двигательная Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая, Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Модель РППС

1	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).	81			Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля	

						обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.	
2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Программа «Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б. Дошкольный возраст (6-7 лет) 4 год обучения «Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»	27	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Итого:		81		27		

3. Организационный раздел

3.1. Перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Младшая группа		
Физкультурный уголок	1.Стандартное оборудование: Мячи большие, средние, маленькие Мячи массажёры Наборы кеглей Кольцеброс Мишень для метания 2.Нестандартное оборудование: Коврики массажные с пуговицами, следочками. Коврик ребристый Шнур плетёный Набивные мячи Малые мягкие модули Мешочки с грузом 3.Атрибуты к спортивным играм: Ленты короткие и длинные Кубики, Флажки Погремушки Платочки, Косички Мячи малые Маски животных, птиц Свисток, Бубен	1.Становление у детей ценностей здорового образа жизни. 2.Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; 3.Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; 4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Средняя группа		
Физкультурный уголок	Стандартное оборудование: Мишени для метания Пластмассовые мячи Мячики с шипами	1.Становление у детей ценностей здорового образа жизни. 2.Развитие представлений о своем

	Разноцветные ленточки Разноцветные мягкие палочки «Косички» Гантели Кегли Скакалки Кубики Нестандартное оборудование: Набивные мячи Мешочки с песком Картотека подвижных игр и физкультминуток	теле и своих физических возможностях; 3. Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Старшая группа		
Физкультурный уголок	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Стандартное и нестандартное физоборудование для разнообразной двигательной активности детей (кегли, мячи. Мешочки с песком, кольцеброс,	1. Выполнение упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умение перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. 2. Участие в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей. 3. Умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. 4. Формирование навыков опрятности. 5. Имение начальных представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и

	дорожки для закаливания, и т.д)	факторах, разрушающих здоровье. Знание о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Подготовительная к школе группа		
Физкультурный уголок	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Стандартное и нестандартное физоборудование для разнообразной двигательной активности детей (кегли, мячи. Мешочки с песком, кольцеброс, дорожки для закаливания, гимнастические палки, прыгалки, обручи)	1.Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см, в высоту с разбега не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. 2. Перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча. 3. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. 4. Выполнять

		физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. 5. Сохранять правильную осанку. 6. Активно участвовать в играх с элементами спорта (баскетбол, футбол, хоккей). 7. Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование

		Недели	Младшая подгр.	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1 (3-7)	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний	ПДД	ПДД
		2 (10-14)	Мы дружить умеем	Дружба-это не работа	ОБЖ	ОБЖ
	Осень Золотая!	3 (17-21)	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
		4 (24-28)	Мы встречаем осень золотую.	Береги природу родного края	Береги природу родного края	Береги природу родного края
		1 (1-5)	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
		2 (8-12)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	Куда улетают птицы	Куда улетают птицы
Октябрь	Моя Родина-моя Россия	3 (15-19)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
		4 (22-26)	Мой дом	Мой дом	Родной город	Родной город
		5 (29-2)	Домашние животные	Домашние животные	Животные родного края	Животные родного края
		1 (6-9)	Дружба	Дружба	«День народного Единства»	«День народного Единства»
		2 (12-16)	Мой город-Балашов	Мой город-Балашов	Россия – родина моя	Россия – Родина моя
ноябрь	Мир вокруг нас	3 (19-23)	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов
		4 (26-30)	Одежда	Наш быт	Наш быт	Наш быт
декабрь	Зимушка-зима!	1 (3-7)	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность	Зимние забавы. Безопасность
		2 (10-14)	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка –зима	Зима	Зима
		3 (17-21)	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой
	Новый год.	4 (24-31)	Встреча Нового года.	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейные традиции
январь		2 (9-11)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
		3 (14-18)	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Зима. Крещение	Зима. Крещение

				Крещение Господне	Господне	Господне
	В мире искусства	4 (21-25)	Народная игрушка	Мир искусства	Мир искусства	Мир искусства
		5 (28-1)	Фольклор	Фольклор	Песня колокольчика	Песня колокольчика
февраль	Рукотворный мир	1 (4-8)	Транспорт	Все работы хороши	Рукотворный мир	Рукотворный мир
		2 (11-15)	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Животный мир	Животный мир
		3 (18-22)	Я и мой папа	Я и мой папа	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		4 (26-1)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Бережем свое здоровье	Бережем свое здоровье
		1 (4-7)	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Забота о маме	Забота о маме
март	Весна-красна!	2 (11-15)	Весна пришла	Весна пришла.	Спорт-это здоровье	Спорт-это здоровье
	Наши папы, наши мамы	3 (18-22)	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!	Весна-красна!
		4 (25-29)	Встречаем гостей	Птицы	«Весенние трели»	«Весенние трели»
		1 (1-5)	Деревья	Мои верные помощники (органы чувств: глаза, уши, нос в жизни человека)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)	Мои верные помощники (органы слуха, зрения, дыхания)
апрель	Земля - наш общий дом	2 (8-12)	Дом в котором мы живем	Дом в котором мы живем	Космос	Космос
		3 (15-19)	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Дети друзья природы
		4 (22-26)	Игры - забавы с песком и водой	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.	Пасха красная пришла.
		5 (29-30)	Профессии родителей	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла	Пасха красная пришла
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 (6-8)	Профессии родителей	День Победы.	День Победы	День Победы
	Человек и мир природы	2 (13-17)	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде	Откуда пришла книга	Откуда пришла книга

		3 (20-24)	Человек и мир природы	Человек и мир природы	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
		4 (27-31)	Мы немного подросли.	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе

3.16. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

4.ПРИЛОЖЕНИЕ.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (2-7 лет)

Составлена на основе инструментария, разработанного Федеральным институтом педагогических измерений и апробированного на базе ДОО города Балашова Саратовской области

Авторы-составители:

Родькина Е.В. - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области
Блатина С.И. - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2.	Алгоритм работы с диагностическим инструментарием	
3.	Медико-педагогическая часть	
4.	Диагностический инструментарий для детей 2 лет	
5.	Диагностический инструментарий для детей 3 лет	
6.	Диагностический инструментарий для детей 4 лет	
7.	Диагностический инструментарий для детей 5 лет	
8.	Диагностический инструментарий для детей 6 лет	
9.	Диагностический инструментарий для детей 7 лет	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной образовательной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико - аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода

из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов, в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики позволяет:

- Изучить показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.
- Соотнести свои наблюдения и определить эффективность педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в интегральных данных.
- Разработать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой в целом

В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на каждого воспитанника.

- Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

План мониторинга

№	Этапы мониторинга	Содержание	Сроки	Ответственный
	Подготовительный	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих	По положению ДОУ	Зам. Заведующего по ВОР

		проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы; Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов		
	Организационный	Проведение организационных мероприятий, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с положением о рабочей группе мониторинга	По положению ДОУ	Зам. Заведующего по ВОР
	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации образовательного учреждения; наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью детей в соответствии с выделенными параметрами в течение всего образовательного периода; проведение специального обследования детей с помощью диагностических заданий и анализа продуктов детской деятельности, дополняющего наблюдение;	По положению ДОУ	Педагоги Учреждения медсестра
	Аналитический	заполнение карт развития ребенка Систематизация,	По положению ДОУ	Педагоги Учреждения

		обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов		
	Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для понятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов	По положению ДОУ	заведующий, Педагоги Учреждения, медсестра

Применение инструментов

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня (рекомендуемые дни: вторник, среда, четверг). Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по невыявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

Частота проявлений используемых характеристик в карте развития по каждой образовательной области фиксируется в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Система расчетов показателей сформированности ключевых характеристик развития ребенка

Частота проявлений используемых характеристик:

Варианты ответов:

сформирован (условное обозначение: 2) - Проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Находится в стадии формирования (условное обозначение: 1) - Характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Не сформирован (условное обозначение: 0) - Данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Формула вычисления сформированности показателя

$$\frac{\text{Количество выборов по степени сформированности показателя} \times 100}{\text{Количество максимально возможных выборов по степени сформированности показателя}} = \% \text{ сформированности показателя}$$

Результат маркируется цветом:

- Ключевые характеристики сформированы – **зеленый цвет**,
- Ключевые характеристики находятся в стадии формирования – **желтый цвет**,
- Ключевые характеристики не сформированы – **красный цвет**,

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

При интерпретации результатов необходимо учитывать разнообразные факторы, влияющие на развитие и общий результат ребенка и определять пути повышения эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком.

Инструменты для фиксации оценки индивидуального развития ребенка могут быть использованы в ряде ситуаций:

- для проведения диагностических исследований в ДОО: при системном использовании инструментарий позволит выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- для проведения диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить диагностическую помощь (например, в ситуации получения детьми семейного образования);

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка

– **НЕ используются** для проведения каких-либо аттестационных процедур (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»);

- **НЕ применимы** в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- **НЕ применимы** к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

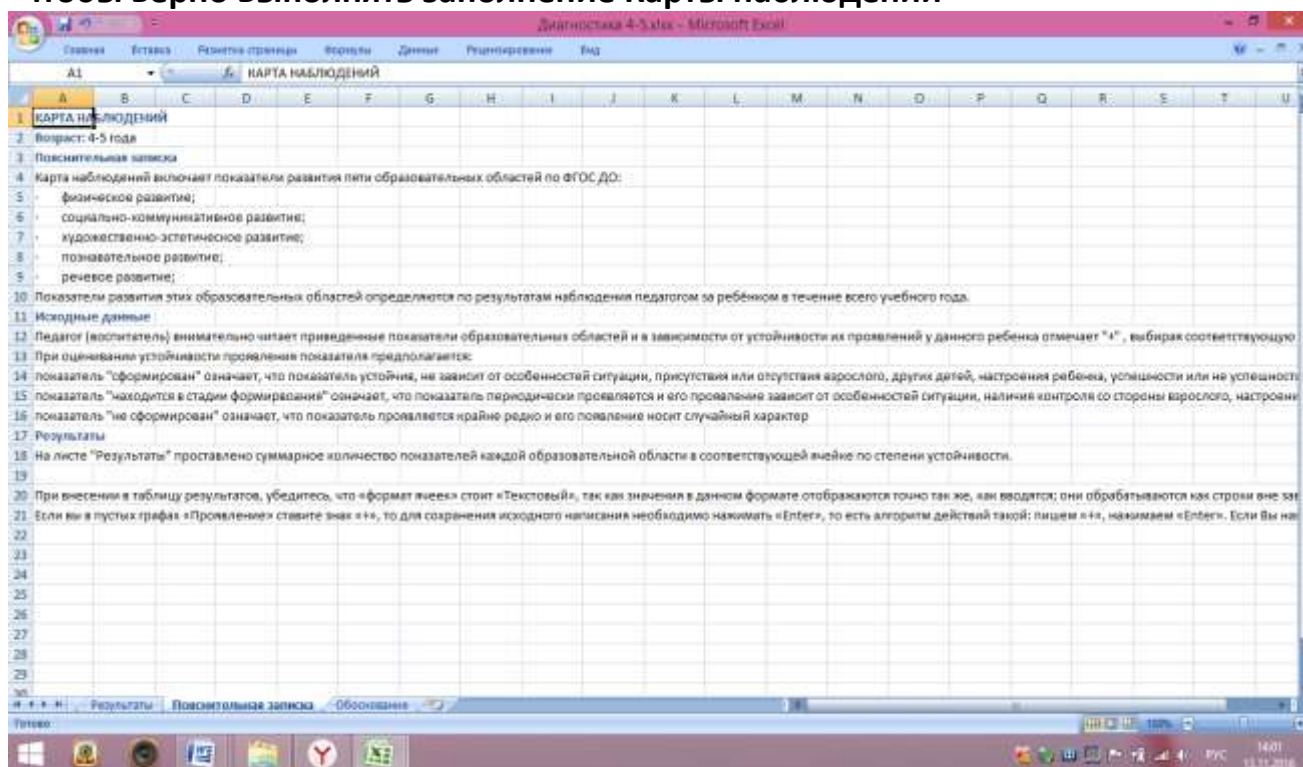
АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТАРИЕМ

Заполнение индивидуальной карты развития

1. Войти в Диагностику (возраст) – Обоснование



2. Перейти на Лист «Пояснительная записка», внимательно прочитав её, чтобы верно выполнять заполнение Карты наблюдений



3. Перейти на Лист «Исходные данные»

Диагностика 4-5 лет - Microsoft Excel

Ф.И. ребенка: _____ Дата: _____

Возраст: _____ Не группы

Показатели

Проявление

1. Физическое развитие

2. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям

3. Скорость бего на 30 м (с)

4. Скорость бего на 30 м (с)

5. Дальность броска набивного мяча весом 300 г (м)

6. Длина прыжка с места (см)

7. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)

8. Сгибание рук в локтевых суставах

9. Дальность броска мячика с расстояния правой рукой (м)

10. Дальность броска мячика с расстояния левой рукой (м)

11. Продолжительность бего в медленном темпе (мин)

12. Умение строить в колонках по заданию, квадраты, в фигу, шкату

Заполнить верхние строки (Ф.И. ребенка, Дата, возраст, наименование группы)

4. Напротив каждого показателя выбрать и отметить степень его проявления.

Например

Диагностика 4-5 лет - Microsoft Excel

Возраст: _____ Не группы

Показатели

Проявление

1. Физическое развитие

2. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям

3. Скорость бего на 30 м (с)

4. Скорость бего на 30 м (с)

5. Дальность броска набивного мяча весом 300 г (м)

6. Длина прыжка с места (см)

7. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)

8. Сгибание рук в локтевых суставах

9. Дальность броска мячика с расстояния правой рукой (м)

10. Дальность броска мячика с расстояния левой рукой (м)

11. Продолжительность бего в медленном темпе (мин)

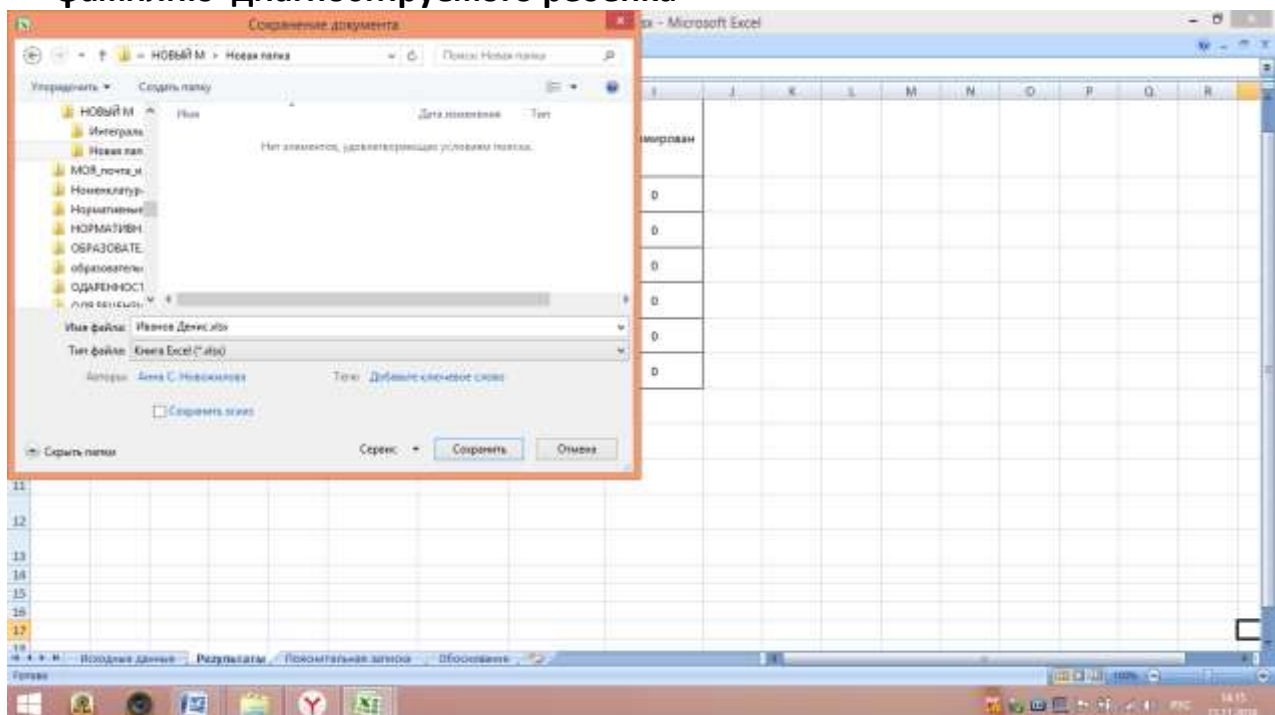
12. Умение строить в колонках по заданию, квадраты, в фигу, шкату

5. После того, как все показатели будут охарактеризованы, перейти на Лист «Результаты»

Диагностика 4-5 лет - Microsoft Excel

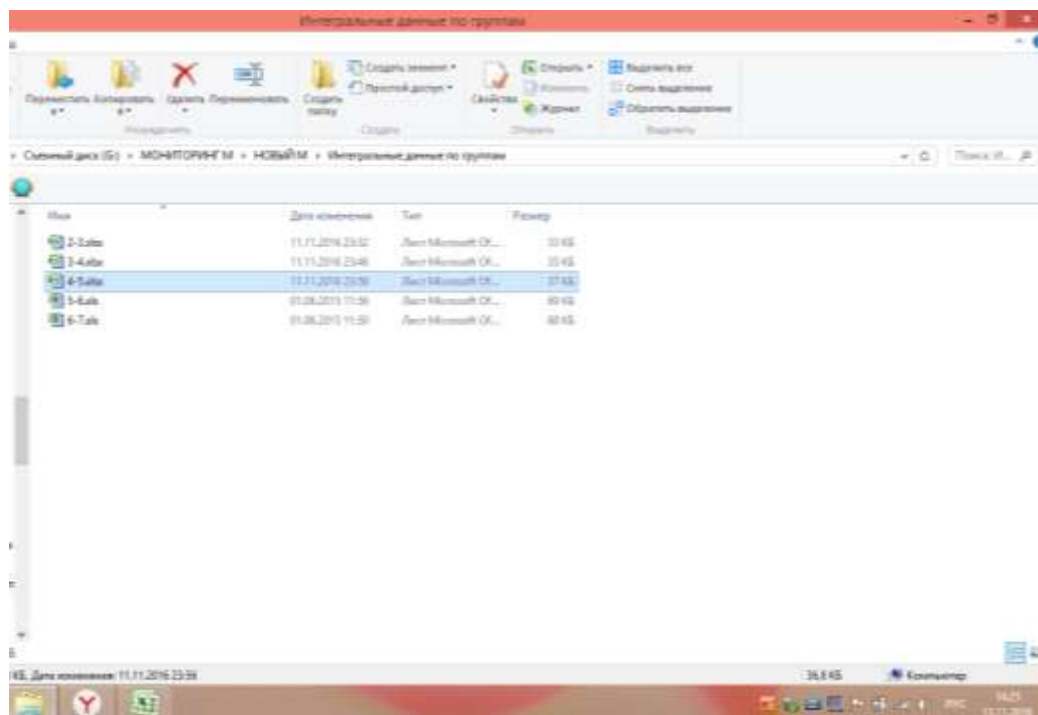
Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	10	1
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

6. Затем сохранить данный файл, присвоив ему в качестве имени - фамилию диагностируемого ребенка

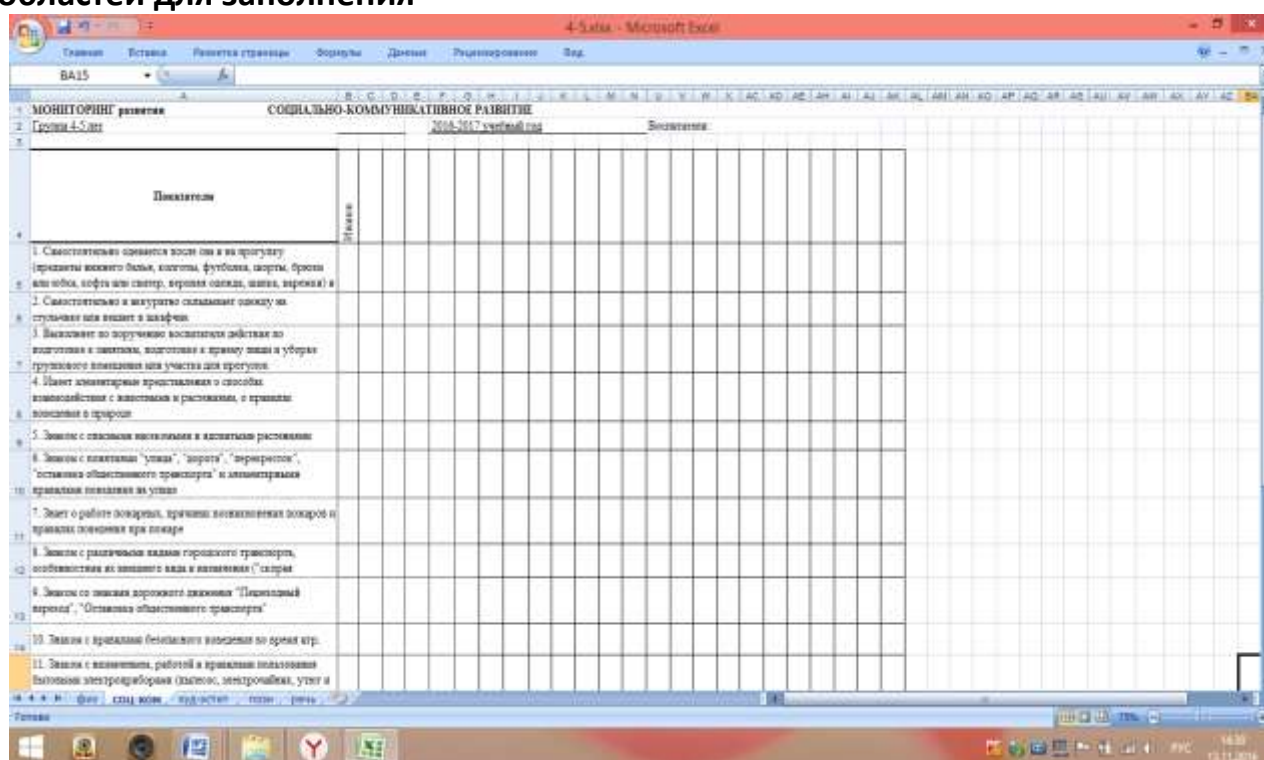


Таким образом заполнить карты на всех воспитанников группы, сохранив их в одной папке

7. Для получения обобщенных данных по группе войти в папку «Интегральные данные», выбрать необходимый возраст



8. Открыв нужный возраст в нижней части выбрать одну из 5 образовательных областей для заполнения



В верхнюю часть таблицы внести фамилии и имена воспитанников группы. Напротив каждого показателя и фамилии ребенка поставить соответствующий балл

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(возраст ребенка от 3 лет 6 мес. До 7 лет 5 мес.)

Инструкция по проведению оценивания

Тестирование проводится в целях определения физического развития детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей в ДОО осуществляет медицинская сестра. Если в штате ДОО есть ставка врача (а таких ДОО очень мало), то разрешение на тестирование физической подготовленности (ФП) детей дает врач. Если ДОО курирует врач из поликлиники, то разрешение на тестирование ФП дает медицинская сестра на основании врачебного заключения о состоянии здоровья ребенка и рекомендаций к занятиям физической культурой, а также с учетом самочувствия на момент тестирования.

Полученные в ходе диагностики данные интерпретируются в карте развития в формулировках: *сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.*

Методы измерения	Показатели	Оценка	Возраст	Время проведения	Исполнители
1. Антропометрия	Рост: Мальчики Девочки	Приложение 1	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра (измерение), врач (оценка)
	Вес: Мальчики Девочки	Приложение 1	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра (измерение), врач (оценка)
2. Спирометрия ¹	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)	Приложение 2	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра

¹ Этот тест можно исключить из мониторинга, при отсутствии измерительного прибора или невозможности произвести его.

3. Динамометрия ¹	Мышечная сила правой и левой кисти (кг)	Приложение 2	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Педагог
4. Выбор двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств. (Индивидуальный подход к выбору двигательных заданий с учетом медицинских рекомендаций)	Уровень развития физических качеств	Приложение 3	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Педагог, зам. заведующей медсестра, врач
5. Выбор двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, равновесие, метание, ловля мяча, спортивные упражнения ²	Соответствие возрастным требованиям, замедленное или ускоренное развитие	4–6 лет	В конце образовательного периода (апрель-май). По индивидуальным показаниям – в начале образовательного периода	Педагог, медсестра, врач
6. Шагометрия ¹	Объем двигательной активности за полный день пребывания в детском саду	Приложение 4	4–7 лет	В течение года в каждой группе (по плану)	Педагоги

7. Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) детей за год	Кратность заболевания	Приложение 5	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра (расчет показателей)
	Инфекционный индекс (ИИ)				
8. Зубная формула	Количество постоянных зубов	Приложение 6	С 5,5 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра

¹ Этот тест можно исключить из мониторинга при отсутствии прибора «Шагомера» или невозможности приобрести его.

² Комплекс упражнений в соответствии с образовательной программой ДОО

Определение биологического возраста ребенка

Оценка развития ребенка и его функциональных возможностей должна проводиться строго по возрасту. Возрастные группы формируются в соответствии с правилами, принятыми в медицинской практике: возрасту 4 года соответствуют дети от 3 лет 6 мес. до 4 лет 5 мес.; возрасту 5 лет соответствуют дети от 4 лет 6 мес. до 5 лет 5 мес.; возрасту 6 лет соответствуют дети от 5 лет 6 мес. до 6 лет 5 мес.;

Определение физического развития детей по антропометрическим показателям

Таблицы для индивидуальной оценки физического развития (см. приложение 1) составлены на основе региональных стандартов общепринятым методом регрессионного анализа, устанавливающего для конкретных вариантов длины тела диапазон нормальных колебаний массы тела в каждой возрастно-половой группе детей. При оценке физического развития в соответствующей полу и возрасту ребенка таблице находят его рост, затем строго по горизонтальной строке – соответствующий данному росту диапазон нормы массы тела. В зависимости от того, попадает ли фактическое значение массы тела в данный диапазон, окажется ниже минимальной или выше максимальной его границы, определяется физическое развитие ребенка.

Использование данных таблиц позволяет определить варианты физического развития детей:

1. Нормальное физическое развитие (масса тела в пределах соответствующего диапазона относительно роста).

2. Отклонения в физическом развитии:

- дефицит массы тела (масса тела меньше значений минимального предела нормы относительно роста);
- избыток массы тела (масса тела больше значений максимального предела нормы относительно роста);
- низкий рост (варианты роста меньше указанных в приложении 1).

Приложение 1

Антропометрические показатели физического развития детей

Границы нормы массы тела (веса) при разном росте¹

Возраст 4 года

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
Ниже среднего	94 ³	12,8 — 16,6	93 ³	12,4 — 16,7
	95	13,1 — 16,9	94	12,7 — 17,0
	96	13,5 — 17,3	95	13,0 — 17,3
	97	13,8 — 17,6	96	13,3 — 17,6
	98	14,2 — 18,0	97	13,6 — 17,9
Средний	99	14,5 — 18,3	98	13,9 — 18,2
	100	14,8 — 18,6	99	14,2 — 18,5
	101	15,2 — 19,0	100	14,5 — 18,8
	102	15,5 — 19,3	101	14,8 — 19,1
	103	15,9 — 19,7	102	15,1 — 19,4
	104	16,2 — 20,0	103	15,4 — 19,7
	105	16,6 — 20,4	104	15,7 — 20,0
	106	16,9 — 20,7	105	16,0 — 20,3
	107	17,2 — 21,0	106	16,3 — 20,6
	108	17,6 — 21,4	107	16,6 — 20,9
	109	17,9 — 21,7	108	16,9 — 21,2
			109	17,2 — 21,5

¹ Дети с весом ниже минимальных границ веса (дефицит веса) подлежат наблюдению педиатром.

³ Дети с ростом ниже минимальных границ роста направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Дети с весом, превышающим самые высокие показатели массы тела (избыток веса), направляются к эндокринологу, так как возможно ожирение.

Выше среднего	110	18,2 — 22,0	110	17,5 — 21,8
	111	18,6 — 22,4	111	17,8 — 22,1
	112	18,9 — 22,7	112	18,1 — 22,4
	113	19,3 — 23,1	113	18,4 — 22,7
	114	19,6 — 23,4	114	18,7 — 23,0
Высокий	115	19,9 — 23,7	115	19,0 — 23,3
	116	20,3 — 24,1	116	19,3 — 23,6
	117	20,6 — 24,4	117	19,6 — 23,9
	118	21,0 — 24,8	118	19,9 — 24,2
	119	21,3 — 25,1	119	20,2 — 24,5

Возраст 5 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
Ниже среднего	100 ¹	14,4 — 19,5	97 ¹	13,4 — 19,4
	101	14,7 — 19,8	98	13,8 — 19,8
	102	15,1 — 20,2	99	14,2 — 20,2
	103	15,4 — 20,5	100	14,6 — 20,6
	104	15,7 — 20,8	101	15,0 — 21,0
	105	16,1 — 21,2		
Средний	106	16,4 — 21,5	102	15,4 — 21,4
	107	16,7 — 21,8	103	15,8 — 21,8
	108	17,0 — 22,1	104	16,2 — 22,2
	109	17,4 — 22,5	105	16,6 — 22,6
	110	17,7 — 22,8	106	17,0 — 23,0
	111	18,0 — 23,1	107	17,4 — 23,4
	112	18,4 — 23,5	108	17,8 — 23,8
	113	18,7 — 23,8	109	18,2 — 24,2
	114	19,0 — 24,1	110	18,6 — 24,6
	115	19,4 — 24,5	111	19,0 — 25,0
	116	19,7 — 24,8		

¹Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Выше среднего	117	20,0 — 25,1	112	19,4 — 25,4
	118	20,3 — 25,4	113	19,8 — 25,8
	119	20,7 — 25,8	114	20,2 — 26,2
	120	21,0 — 26,1	115	20,6 — 26,6
	121	21,3 — 26,4	116	21,0 — 27,0
	122	21,7 — 26,8		
Высокий	123	22,0 — 27,1	117	21,4 — 27,4
	124	22,3 — 27,4	118	21,8 — 27,8
	125	22,7 — 27,8	119	22,2 — 28,2
	126	23,0 — 28,1	120	22,6 — 28,6
	127	23,3 — 28,4	121	23,0 — 29,0

Возраст 6 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
Ниже среднего	107 ¹	15,7 — 21,7	108 ¹	15,9 — 21,9
	108	16,1 — 22,1	109	16,3 — 22,3
	109	16,5 — 22,5	110	16,7 — 22,7
	110	16,8 — 22,8	111	17,1 — 23,1
	111	17,3 — 23,2	112	17,5 — 23,5
Средний	112	17,6 — 23,6	113	17,9 — 23,9
	113	18,0 — 24,0	114	18,3 — 24,3
	114	18,4 — 24,4	115	18,7 — 24,7
	115	18,8 — 24,8	116	19,1 — 25,1
	116	19,1 — 25,1	117	19,5 — 25,5
	117	19,5 — 25,5	118	19,9 — 25,9
	118	19,9 — 25,9	119	20,3 — 26,3
	119	20,3 — 26,3	120	20,7 — 26,7
	120	20,7 — 26,7	121	21,1 — 27,1
	121	21,0 — 27,0	122	21,5 — 27,5
	122	21,4 — 27,4		

Выше среднего	123	21,8 — 27,8	123	21,9 — 27,9
	124	22,2 — 28,2	124	22,3 — 28,3
	125	22,6 — 28,6	125	22,7 — 28,7
	126	22,9 — 28,9	126	23,1 — 29,1
	127	23,3 — 29,3	127	23,5 — 29,5
Высокий	128	23,7 — 29,7	128	23,9 — 29,9
	129	24,1 — 30,1	129	24,3 — 30,3
	130	24,5 — 30,5	130	24,7 — 30,7
	131	24,8 — 30,8	131	25,1 — 31,1
	132	25,2 — 31,2	132	25,5 — 31,5

¹Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Возраст 7 лет

<i>Границы нормы массы тела (веса) при разном росте</i>						
Вариант роста	Мальчики			Девочки		
	Рост (в см)	Вес (в кг)		Рост (в см)	Вес (в кг)	
Ниже среднего	112	15,2	25,4	112	15,8	25,8
	113	15,8	26	113	16,4	25,8
	114	16,4	26,6	114	17	27
	115	17	27,2	115	17,6	27,6
	116	17,6	27,8	116	18,1	28,1
Средний	117	18,1	28,3	117	18,7	28,7
	118	18,7	28,9	118	19,5	29,3
	119	19,3	29,5	119	19,8	29,8
	120	19,8	30	120	20,4	30,4
	121	20,4	30,6	121	21	31
	122	21	31,2	122	21,5	31,5
	123	21,5	31,7	123	22,1	32,1
	124	22,1	32,3	124	22,7	32,7
	125	22,7	32,9	125	23,3	33,3
	126	23,3	33,5	126	23,9	33,9
	127	23,9	34,1	127	24,5	34,5
	128	24,5	34,7	128	25,1	35,1
Выше среднего	129	25,1	35,3	129	25,6	35,6
	130	25,7	35,9	130	26,2	36,2

	131	26,3	36,5	131	26,8	36,8
	132	26,9	37,1	132	27,4	37,4
	133	27,4	37,6	133	28	38
	134	28	38,2	134	28,5	38,5
Высокий	135	28,6	38,8	135	29,1	39,1
	136	29,2	39,4	136	29,7	39,7
	137	29,7	39,9	137	30,3	40,3
	138	30,3	40,5	138	30,9	40,9
	139	30,9	41,1	139	31,6	41,6

Определение функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям

Физиометрические показатели (мышечная сила правой и левой кисти) отражают функциональные возможности детского организма и служат объективными критериями всесторонней определения физического развития.

1. Метод динамометрии.

Измерение силы правой и левой кисти осуществляется с помощью детского динамометра. Измерение производится в положении стоя. Рука ребенка выпрямлена, отведена в сторону и приподнята. Динамометр берется в руку стрелкой к ладони. Не разрешается делать резких движений, сгибать и опускать руку. Выполняются две попытки, сначала одной, потом другой рукой. Регистрируется лучший результат.

Примечание. При тестировании воспитателю необходимо проводить калибровку динамометра.

Уровень развития мышечной силы и жизненной емкости легких определяется по таблицам возрастно-половых нормативов (см. приложение 2).

При проведении оценивания необходимо записывать фактический показатель измерения в соответствующую ячейку в таблице 2.

Приложение 2

Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей

Показатели	Пол	Возраст			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Сила мышц правой кисти (кг)	Мальчики	4,0—8,0	6,0 — 10,5	8,0—12,5	10-12,5
	Девочки	3,5—7,5	4,5—9,0	6,0—11,0	7,5-12
Сила мышц левой кисти (кг)	Мальчики	3,5—7,5	5,0—10,0	6,0—10,5	8-11,5
	Девочки	3,5—6,5	4,5—8,5	5,5—9,5	7-10,5

Определение физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств

Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей.

Тестирование физической подготовленности детей проводит педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре) и контролирует заместитель заведующего по ВОР. Разрешение на проведение тестирования детей дает медицинский персонал ДООУ. Педагог ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей.

Тестирование физической подготовленности детей проводится с возраста 3 лет 6 мес.

Тестирование осуществляется после предварительной физической подготовки детей и четкого объяснения им предстоящих заданий. Целесообразно проводить тестирование в рамках непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

Примечание. Необходимо проводить мероприятия по профилактике травматизма.

Развитие физических качеств определяется по таблицам возрастнo-половых нормативов (см. приложение 3).

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

1. Бег на 10 метров с хода

Цель: определение скоростных качеств.

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2–3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Проводится разметка дорожки по отрезкам 10 метров. Регистрируется время, за которое ребенок пробегает отрезок от отметки 10 метров до отметки 20 метров. Поскольку первые 10 метров от старта ребенок разгоняется, набирая максимальную скорость, педагог включает секундомер в тот момент, когда ребенок пересекает 10-метровую отметку, и выключает секундомер, когда ребенок пересекает 20-метровую отметку. Наличие беговой дорожки длиной не менее 40 метров необходимо для того, чтобы ребенок не тормозил на финише.

2. Бег на 30 метров

Цель: определение скоростных качеств

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2–3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Расположение линии старта

и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Тестирование проводят два взрослых: первый педагог с флажком – на линии старта и второй педагог с секундомером – на 4–5 метров дальше от линии финиша (это положение соответствует отметке 30 метров на беговой дорожке). Второй педагог должен находиться дальше линии финиша, чтобы ребенок не тормозил в конце дистанции.

По команде «Внимание!» ребенок подходит к линии старта и принимает позу высокого старта. Следует команда «Марш», и первый педагог дает отмашку флажком. В это время второй педагог включает секундомер. В момент пересечения ребенком линии финиша секундомер выключается.

Взрослым во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники.

Примечание. Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека) результаты детей бывают выше.

3. Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками с замахом из-за головы из исходного положения стоя

Цель: определение силы и координации.

Тестирование проводится на ровной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч вдаль двумя руками с замахом из-за головы, при этом ноги должны быть на ширине плеч, стопы параллельно друг другу. Ребенок во время броска не должен заходить за контрольную линию. Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком для страховки. Дошкольник выполняет три попытки, засчитывается лучший результат.

4. Прыжок в длину с места (интегральный тест)

Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.

Тестирование проводится в физкультурном зале, дети должны быть в спортивной обуви. Если ребенок босиком или в носках, то рекомендуется прыгать на мат или использовать толстый ковер.

Исходное положение: стопы слегка врозь, носки стоп расположены на одной стартовой контрольной линии, ноги немного согнуты. Ребенок прыгает на максимальное расстояние от контрольной линии, отталкиваясь двумя ногами при интенсивном взмахе рук и приземляясь на обе ноги. Нельзя садиться на пол или опираться сзади руками. Измеряется сантиметровой лентой расстояние от контрольной линии до места приземления (по пяткам). Засчитывается лучшая из трех попыток. Если ребенок не может одновременно приземлиться на обе ноги, то выполнение теста не засчитывается.

5. Наклон туловища вперед из положения сидя

Цель: определение гибкости.

Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояние между пятками 20 см. Помощник прижимает тыльную сторону коленей ребенка к полу (колени

должны быть выпрямлены). Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка которой находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в положении наклона не менее 2 с. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки; если его пальцы не достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (–); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль» (0).

Примечание. Для проведения теста можно использовать два куба (опоры) для упора ног и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Ребенок старается отодвинуть небольшой кубик, лежащий между стопами, пальцами рук вперед на максимально возможное расстояние. Предоставляется две попытки, регистрируется лучший результат.

6. Метание мешочка с песком вдаль

Цель: определение ловкости и координации.

Вес мешочка: 150 г для детей в возрасте 4 лет и 200 г для детей в возрасте 5–7 лет.

Тестирование проводится на улице на физкультурной площадке. Метание проводится попеременно правой и левой рукой. Одна нога ставится вперед, мешочек – на уровне плеча. Регистрируются три попытки каждой рукой, засчитывается лучший результат. Взрослый контролирует, чтобы ребенок не заходил за контрольную линию, отклонение при метании от прямой линии не должно превышать 50 см в каждую сторону.

7. Бег в умеренном (медленном) темпе

Цель: определение общей выносливости.

Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях.

В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15–30 с до 1–2,5 мин.

Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастно-половыми значениями соответствующих показателей (см. приложение 3):

- средний уровень развития физического качества (результаты тестирования ребенка укладываются в интервал средних возрастно-половых значений);
- ниже среднего уровня (результаты тестирования меньше средних возрастно-половых значений);

- выше среднего уровня (результаты тестирования больше средних возрастно-половых значений).

При тестировании скоростных качеств (регистрируется результат в секундах) меньшая величина показателя соответствует более высокому уровню развития физического качества.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности созданных условий для физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В конце образовательного периода педагоги сравнивают результаты тестирования детей с исходными данными и оценивают динамику показателей каждого ребенка, группы и всего ДОУ.

Динамика оценивается так:

- положительная, если в конце образовательного периода отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности;
- отрицательная, если результаты тестирования ухудшились (уменьшение величин по сравнению с исходными данными);
- отсутствие динамики, если величины показателей не изменились.

Для оценки темпа прироста показателей физических качеств используется формула В.И. Усакова:

$$W = \frac{(V_2 - V_1)}{0,5 \times (V_1 + V_2)} \times 100, \text{ где}$$

W – темп прироста показателей, %;

V₁ – исходный уровень;

V₂ – конечный уровень.

Шкала определения темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста, в %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8–10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
11–15	Хорошо	За счет естественного роста,

		повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания

Приложение 3

Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей 4—7 лет

Показатели	Пол	Возраст			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10 м (с)	Мальчики	3,0—2,3	2,6—2,1	2,5—1,8	1,7-2,3
	Девочки	3,2—2,4	2,8—2,2	2,7—1,9	1,9-2,6
Скорость бега на 30 м (с)	Мальчики	9,8—7,9	8,8—7,0	7,6—6,5	6-7
	Девочки	10,2—7,9	9,1—7,1	8,4—6,5	6,3-8,3
Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)	Мальчики	125—205	165—260	215—340	270-400
	Девочки	110—190	140—230	175—300	220-350
Длина прыжка с места (см)	Мальчики	64—92	82—107	95—132	112-140
	Девочки	60—88	77—103	92—121	97-129
Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	Мальчики	3—5	4—7	5—8	6-9
	Девочки	5—8	6—9	7—10	8-12
Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)	Мальчики	2,5—4,0	4,0—6,0	4,5—8,0	6-10
	Девочки	2,5—3,5	3,0—4,5	3,5—5,5	4-7
Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)	Мальчики	2,0—3,5	2,5—4,0	3,5—5,5	4-7
	Девочки	2,0—3,0	2,5—3,5	3,0—5,0	3,5-5,5
Продолжительность бега в медленном темпе (мин)	Мальчики	0,5—1,0	1,0—1,5	1,5—2,0	2-2,5
	Девочки	0,5—1,0	1,0—1,5	1,5—2,0	2-2,5

Определение овладения необходимыми двигательными навыками и умениями

Определение овладения необходимыми двигательными навыками и умениями проводится только с разрешения медперсонала ДООУ. Двигательные задания подбираются индивидуально с учетом особенностей состояния здоровья ребенка. Диагностика осуществляется в конце образовательного периода. Повторная диагностика в начале образовательного периода проводится для детей с отставанием в развитии тех или иных двигательных умений и навыков с целью индивидуальной коррекции выявленных отклонений.

Осуществляя диагностику овладения ребенком такими необходимыми двигательными умениями и навыками как ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий по метанию мяча вдаль и в цель, развитие качества равновесия.

В возрасте 4–5 лет для метания мяча (диаметром 6–8 см) в горизонтальную и вертикальную цель рекомендуется использовать корзину для метания (диаметром 50 см). Для прокатывания между предметами (куб, конус) рекомендуется использовать мячи диаметром 20–25 см. Спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах и др.) подбираются с учетом климатических особенностей региона.

Определение двигательной активности детей

Для определения двигательной активности дошкольников применяется метод шагометрии, позволяющий измерить объем двигательной деятельности. Шагомеры фиксируют основные движения, в которых принимает участие большинство крупных мышечных групп. Использование шагомеров даёт возможность оценить двигательную активность детей за весь день пребывания в образовательном учреждении.

Примечание. При отсутствии прибора или невозможности его приобрести, данный тест исключается из мониторинга.

Методика обследования: прибор шагомер прикрепляется на пояс ребенка на весь день его пребывания в дошкольном учреждении (во время дневного сна шагомер снимают, не выключая его). Исследования проводятся в течение недели ежедневно. Все данные за пять дней суммируются, а затем вычисляется средняя величина двигательной деятельности за полный день пребывания в дошкольном учреждении. Полученные результаты сравниваются с нормативами двигательной активности детей в холодное и теплое время года (см. приложение 4). Если результаты не соответствуют нормативным, то в течение месяца необходимо провести мероприятия по оптимизации двигательного режима детей и повторно оценить объем их двигательной деятельности.

При проведении оценивания необходимо записывать фактический показатель измерения в соответствующую ячейку в таблице 4.

**Возрастные нормативы двигательной активности детей
за полный день пребывания в детском саду
(количество движений-локомоций по шагомеру)**

Возраст	Теплое время года	Холодное время года
3 года	11000—12000	9000—9500
4 года	12500—13500	10000—10500
5 лет	14000—15000	11000—12000
6 лет	15500—17500	12500—14500
7 лет	18000-20000	14500-17500

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 1,5 - 2 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей и выполнения посильных заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков как в свободной деятельности (самообслуживании и трудовой деятельности, игре), так и в играх-занятиях. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по карте развития.

Для оценки развития некоторых характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально (см. Рекомендации)

Рекомендации

Речевое развитие:

1. Наблюдение за ребенком в группе, в общении со сверстниками, со взрослыми

Поведение ребенка: Сопровождает свои действия словами, охотно идет на контакт, обращается с просьбой

2. Попросить принести воспитателю знакомые предметы: машинку, кубик, карандаш, расческу, ложку (предметы можно взять на выбор)

Поведение ребенка: ориентируется в группе, знает названия предметов, может воспроизвести действия с ними.

3. Почитать книгу ребенку, рассмотреть иллюстрации.

Поведение ребенка: с удовольствием слушает новое произведение, смотрит иллюстрации, отыскивает знакомых героев, воспроизводит речь или звуками («собачка», «гав-гав»), эмоционально реагирует.

Познавательное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, в игре.

Поведение ребенка: исследует новые предметы, пытается приспособить их к своей игре, знакомые предметы может использовать в новой ситуации (построить из книг – гараж и т.д.). Знает взрослых по именам, откликается на свое имя.

2. Поиграть с ребенком в кубики, попросить найти большой кубик, потом маленький. Найти в группе еще такие кубики. «Сколько у нас кубиков?» - «МНОГО»

Поведение ребенка: хорошо ориентируется в знакомой обстановке, легко находит подобные предметы, различает понятия «большой», «маленький», «много»

3. Разбери и сложи пирамидку, кубик форм.

Поведение ребенка: разбирает и складывает пирамидку, видит неудачу, старается исправить, принимает помощь взрослого. Складывает кубик форм (5-6 лет) методом проб, принимает помощь взрослого. Старается довести до конца.

Художественно-эстетическое развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на занятиях, во время совместной деятельности со взрослыми

Поведение ребенка: эмоционально откликается при виде инструментов для творчества, музыки, активен на занятии, готовится к работе (ставит стул к столу, берет листок, ждет начало музыки и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, дружелюбен, охотно включается в игры, проявляет интерес ко сверстникам, ко взрослым. Выполняет простейшие навыки самообслуживания, сам раздевается, одевается с помощью взрослого, ест самостоятельно.

Физическое развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, играет с мячом, любит бегать и прыгать, охотно включается в игру, любит подниматься и спускаться по лестнице с небольшой помощью взрослого.

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Активен			
2. Играет с мячом			
3. Любит бегать и прыгать			
4. Охотно включается в игру			
5. Ползает на четвереньках произвольным способом			
6. Любит подниматься и спускаться по лестнице с небольшой помощью взрослого			
7. Лазают по гимнастической стенке произвольным способом			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Стремится к общению с взрослым и активно подражает ему			
2. Присутствуют игры, в которых воспроизводит действия взрослых			
3. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им			
4. Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
5. Ориентируется в помещении группы, на участке			
6. Показывает на фотографии членов своей семьи			
7. Частично раздевается сам, частично с помощью взрослого			
8. Понимает для чего нужны предметы одежды, стремится сам одеть их			
9. Умеет есть ложкой			
10. Умеет жевать грубую пищу			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Понимает для чего нужен карандаш, краски, пластилин			
2. Эмоционально откликается при виде инструментов для творчества			

3. Активно включается в совместную творческую работу с воспитателем			
4. Использует конструктор для создания простейших построек			
5. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
6. Узнает знакомые песни			
7. Выполняет доступные танцевальные движения			
IV. Познавательное развитие			
1. Имеет первичные представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)			
2. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда, обувь и др.)			
3. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.			
4. Имеет первичные представления о профессиях и трудовых действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.			
5. Имеет первичные представления о растениях и животных, насекомых и птицах.			
6. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.)			
7. Знаком с характерными особенностями времен года			
8. Имеет представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает)			
V. Речевое развитие			
1. Владеет активной речью			
2. Понимает название окружающих предметов (4-5 предметов)			
3. Использует речь при обращении к взрослому, к детям			
4. Выражает свои эмоции с помощью звуков (а не плача)			
5. Рассматривает иллюстрации в книгах			
6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 2-3 года

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей и выполнения посильных заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков как в свободной деятельности (самообслуживании и трудовой деятельности, игре), так и в играх-занятиях. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по карте развития.

Для оценки развития некоторых характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально (см. Рекомендации)

Рекомендации

Речевое развитие:

1. Наблюдение за ребенком в группе, в общении со сверстниками, со взрослыми, на занятии

Поведение ребенка: Сопровождает свои действия словами, охотно идет на контакт, обращается с просьбой, говорит «здравствуйте». «до свидания»

2. Говорит многословными предложениями (более 3 слов)

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

3. Появляются вопросы почему? когда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время прогулки, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? Или когда?.

Познавательное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, в игре, на занятии

Поведение ребенка: исследует новые игрушки, использует их в игре самостоятельно, знакомые предметы может использовать в новой ситуации (построить из книг – гараж и т.д.). Называет взрослых по именам, называет имена сверстников, называет имена родителей, бабушек, дедушек. Интересуется происходящими событиями в группе, в детском саду, в доме, рассказывает о них.

2. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

3. Поиграй с цветными кубиками. Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Поведение ребенка: правильно выполняет задание.

4. Рассмотреть с ребенком знакомую книгу. Дать возможность ребенку назвать героев, их действия, рассказать сюжет.

Художественно-эстетическое развитие

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), Карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

3. Конструирование.

Материал: деревянный конструктор больших форм.

Методика: Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо построить. НР: гараж

Поведение ребенка: строит гараж по своему замыслу, в процессе постройки может вносить изменения, в высоту или длину гаража.

Социально-коммуникативное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, дружелюбен, охотно включается в игры. Образуется дружеские связи, радуется встречи с детьми и взрослыми. Выполняет простейшие навыки самообслуживания, сам раздевается, одевается самостоятельно или с помощью взрослого, ест самостоятельно, стремится помочь взрослому

2. Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Физическое развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, играет с мячом, любит бегать и прыгать, охотно включается в игру.

2. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:		
Возраст:			№ группы	
Показатели		Проявление		
I. Физическое развитие		Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног				
2. Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом				
3. Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу				
4. Удерживает мяч одной или двумя руками. Бросает мяч в горизонтальную цель. Ловит мяч с близкого расстояния.				
5. Скатывает мяч с горки.				
6. Поднимается и спускается по лестнице детской горки				
7. Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногам				
8. Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями				
9. С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры				
II. Социально-коммуникативное развитие				
1. Подражает действию близкого взрослого (бытовому): раскладывает ложки, вытирает пыль и пр.				
2. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, полотенце и пр.) и умеет пользоваться ими				
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания (моет руки, пользуется салфеткой)				
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы				
5. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных				

симпатий			
6. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому потенциально опасных ситуациях			
7. Делится игрушками, предлагает играть вместе			
8. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
9. Частично одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого), самостоятельно раздевается.			
10. Знает место одежды, обуви. Отличает свою одежду.			
11. Пользуется носовым платком (при напоминании)			
12. Контролирует физиологические потребности			
13. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, старается соблюдать их			
14. Понимает слова «можно», «нельзя», использует их сам			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы			
2. Интересуется народными игрушками			
3. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
4. Создает изображение предметов из готовых фигур			
5. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)			
6. В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует			
7. Знает и использует детали строительного материала			
8. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
9. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
10. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
11. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче,			

веселое – грустное)			
12. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
13. Узнает знакомые песни, подпевает им			
14. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
IV. Познавательное развитие			
1. Различает «много» и «один» предмет			
2. Различает предметы по форме, величине. называет их			
3. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			
4. Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)			
5. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа)			
6. Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу			
7. Распознает вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый)			
8. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?)			
9. Ориентируется в помещении группы			
10. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами			
11. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
12. Различает по внешнему виду овощи и фрукты			
V. Речевое развитие			
1. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта			
2. Знает название окружающих предметов и игрушек			
3. Договаривает слова и фразы в знакомых стихах, подпевает			
4. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия			

5. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
6. Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении			
7. С интересом рассматривает иллюстрации в книгах			
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			

Результаты

Образовательные области	Не сформирова н	Находится в стадии формировани я	Сформирова н
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 3-4 года

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании, трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в группе) фотографируются и оцениваются по таблице: выбирается соответствующая ячейка на этапе *«Художественно-эстетическое развитие»*

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке».*Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, оригинальность рассказа*
Речевое развитие

- Адекватно отвечает на вопросы взрослого;
- Согласовывает слова по числу и времени;
- Использует простые распространенные предложения.
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

*Познавательное развитие (цвет, форма, величина),
Художественно-эстетическое развитие (рисование)*

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 4.4«Зима»

Работа с сюжетной картинкой призвана помочь выявить готовность ребенка к коммуникации с взрослым, адекватность ответов ребенка на вопросы

взрослого, уровень речевого развития ребенка (лексический запас слов, связность речи, согласование слов по числу и времени, использование синтаксических конструкций: предложений распространенных или нераспространенных, простых или сложных), знание чисел в пределах 3, названия цветов, различение форм, умение сравнивать предметы по величине. Картинки являются стимулом к художественному творчеству (рассказа по картинке, продолжения истории, создание рисунка по мотивам картинки).

При необходимости можно использовать для данного возраста сюжетные картинки, входящие в комплект наглядного материала для других возрастов (сюжетные картинки не «привязаны» к конкретному возрасту: по любой из них можно организовать работу с ребенком дошкольного возраста, начиная с 4 лет, но при этом необходимо корректировать вопросы).

Этапы работы с сюжетной картинкой

- Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто и чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?»
- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Зима»

Названия предметов

Как называются эти деревья? Чем они отличаются друг от друга?

Назови птичек, которых ты видишь на картинке.

Цвет

Какого цвета крыша дома (солнце, игрушки, шарф, пуговицы снеговика, ягоды на дереве и т.п.)?

Покажи на елке желтые (красные, синие, голубые, коричневые) игрушки.

Счет

Сколько деревьев, (облаков, шишек около пенька, ворон, планок на санках, окон и т.п.)?

Покажи на рябине одну (две, три) ягодки на одной веточке.

Форма

Покажи елочные игрушки в форме круга и треугольника.

Какие детали картинки напоминают овал (треугольник, круг)?

Величина

Какое дерево самое высокое?

Какое облако меньше всех?

Покажи большой, средний и маленький снежный ком, из которых составлен снеговик.

Что происходит

Для чего мальчик взял в руки метлу?

Что делает бабушка?

Кто нарядил ёлку?

Откуда на снеговике появился шарфик?

Почему на руке мальчика только одна варежка?

Чего делает белка на пеньке и чего она ждет?

Что произойдет дальше?

После ответов на вопросы педагог просит ребенка придумать продолжение истории (возможны наводящие вопросы). Ребенку предлагается нарисовать картинку к продолжению истории.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Цвет и форма

Материал: картинка с изображением предметов разной формы и разных цветов.

Образец наглядного материала № 4.1.

Задание: воспитатель просит ребенка показать в определенной последовательности предметы и фиксирует правильность выполнения задания:

Педагог просит ребенка показать в определенной последовательности предметы.

- 1) Какие предметы ты видишь на картинке? Какого они цвета?
- 2) Покажи предметы синего (красного, голубого, желтого, фиолетового, оранжевого, зеленого) цвета.
- 3) Назови цвета деталей, из которых сложена пирамидка.
- 4) Проведи линию (можно показать пальчиком) от колечка пирамидки к предмету такого же цвета? Назови этот цвет.
- 5) Какие цвета понадобились для раскраски клубники?
- 6) Покажи предметы квадратной (круглой, треугольной, овальной, прямоугольной) формы.
- 7) Какие предметы на картинке состоят из разных фигур?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе

«Познавательное развитие»

Сопутствующими (для обучения или повторения) могут быть задания на отработку понятий «один» – «много».

Образцы сопутствующих заданий:

- Продолжи слова: «Дом один, а окошек ...»
- Продолжи слова: «Пирамидка одна, а колечек ...»

Задание 3. Величина. Аппликация

- *Познавательное развитие: сенсорное развитие: величина;*
- *ФЭМП: сравнивает фигуры контрастных размеров; может определить равенство /неравенство групп предметов;*
- *Художественно-эстетическое развитие (аппликация)*

Материал: картинка с изображением предметов разной величины, клей; вырезанные фигуры-заготовки (большой, средний и маленький).

Образец наглядного материала № 4.2.

Задание: Для выполнения задания педагог готовит клей и вырезанные шляпы трех размеров (они находятся под пунктирной линией предметной картинки).

Педагог просит ребенка соотнести по величине изображенные предметы с тремя персонажами: великаном, принцем и гномом.

- 1) Назови предметы, которые ты видишь. Помоги героям выбрать свой ремень, кувшин, стул, тарелку с ложкой? Почему ты принял такое решение?
- 2) Кому из героев принадлежит большой (средний, маленький) ремень (кувшин, стул, тарелка с ложкой)? Предлагается соединить подходящие персонажу предметы линией.
- 3) Подул ветер и сорвал с головы великана, гнома и принца шляпы. Помоги найти каждому свою шляпу и объясни, почему ты так подобрал? Приклей шляпы к каждому персонажу.

Примечание. Если задание не понятно ребенку или он испытывает затруднения в проведении линий, взрослый помогает ребенку на одном примере, не называя при этом величину ("самый большой", "самый маленький").

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Сопутствующими (для обучения или повторения) могут быть задания на определение цвета изображенных предметов.

Задание 4. Конструирование

Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие: конструирование

- Различает детали по форме,
- Ровно размещает детали по горизонтали,
- Ровно ставит детали друг на друга,
- Самостоятельно создает простейшее перекрытие

Материал: схема постройки из 6 деталей

Образец наглядного материала № 4.3.

Задание: Материал: шесть деталей для постройки (одну из них ребенок самостоятельно использует для построения крыши).

Педагог заранее складывает постройку по прилагаемой схеме (возможны и другие варианты постройки из 6 деталей) и организует беседу:

1. Что тебе напоминает эта постройка?

2. Чего ей не хватает?
3. Из каких деталей она состоит?

Затем педагог предлагает ребенку самостоятельно сложить такой же домик из кубиков, доделав крышу.

Примечание. Если задание не понятно ребенку, если он испытывает затруднения при построении, то педагог помогает ребенку.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению ОО

Подпараметры выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

Примечание

Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и коммуникацию с взрослым, и художественно-эстетическое развитие, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно уровня развития, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

Общие рекомендации к наглядному материалу:

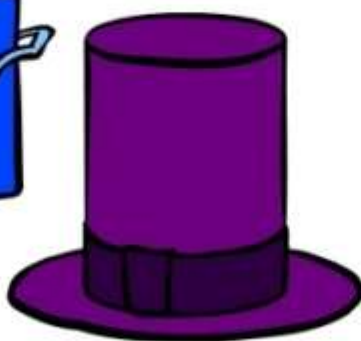
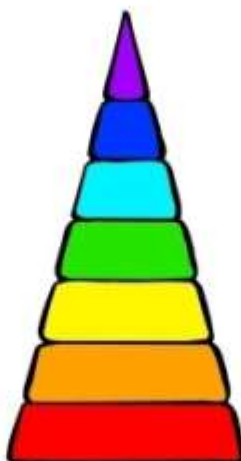
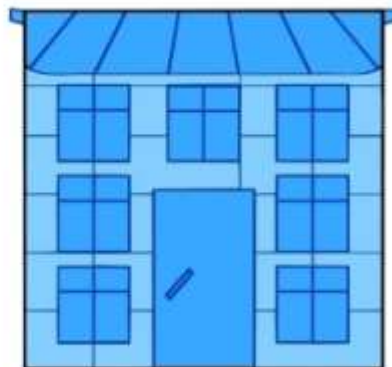
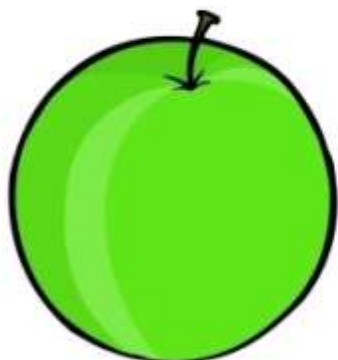
1. соответствие возрастным возможностям ребенка;
2. реалистичность изображения объектов;
3. четкость цвета (чистые цвета);
4. отсутствие перегруженности деталями;
5. соответствие диагностическим задачам (один наглядный материал может позволять решать несколько задач).

Рекомендации к сюжетным картинкам:

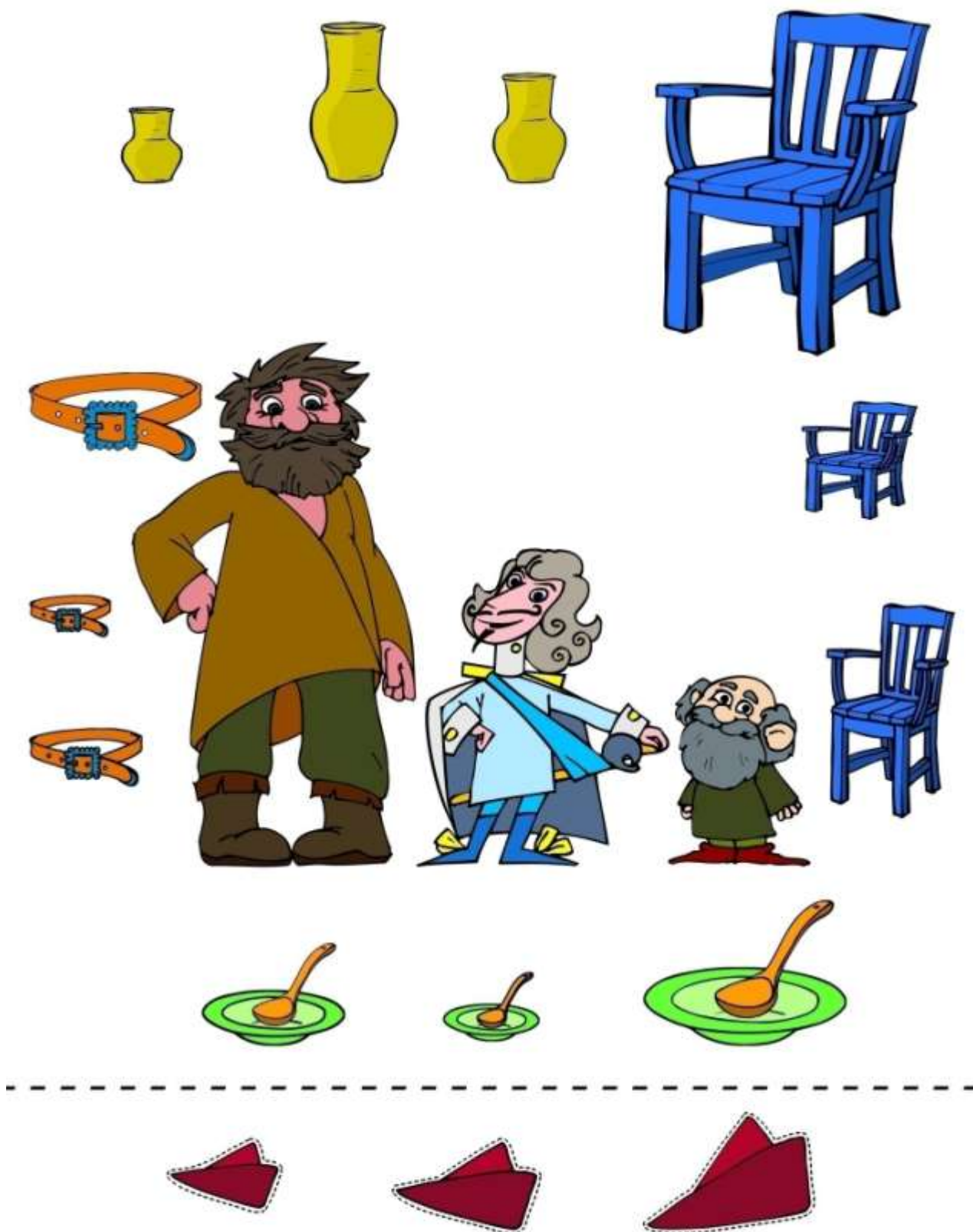
1. сюжетная картинка должна быть выразительна и реалистична (все её элементы должны быть узнаваемы для ребенка); люди, животные и растения на картинах должны быть показаны крупным планом, в естественных условиях.
2. сюжетный замысел художника должен быть ясным;
3. сюжет картинки должен соответствовать возрастным возможностям ребенка, он должен быть понятен ребенку, с одной стороны, опираться на имеющийся у ребенка опыт, с другой – помогать уточнять представления о ранее виденном, а также получать новые знания;
4. сюжет картинки должен включать несколько микросюжетов, но не быть перегружен;
5. сюжетная картинка должна обладать внутренней динамикой и позволять расспросить ребенка о том, как события могут развиваться дальше;
6. сюжетная картинка должна обладать познавательным содержанием (педагог должен иметь возможность на основе одной сюжетной картинки попросить ребенка сравнить изображенные объекты, расспросить ребенка о времени года, о количестве изображенных предметов, об их цвете, о величине, о частях, из которых состоят изображенные объекты, о действиях героев и т.п.);
7. сюжетная картинка должна обладать позитивным влиянием на формирование нравственного облика воспитанника.

Методика работы с сюжетными картинками предполагает внимательное её разглядывание, проведение беседы с педагогом, который задает уточняющие вопросы, помогающие ребенку осмыслить сюжет в целом и микросюжеты картинки, установить смысловые связи между объектами, построить рассказ о дальнейшем возможном развитии событий. Работа может проходить в несколько этапов: выделение основных изображенных объектов, осмысление основного сюжета и микросюжетов; подробное описание внешнего вида и свойств каждого объекта; определение взаимосвязи между отдельными объектами картины; объединение минисюжетов в единый сюжет, составление продолжения сюжета.

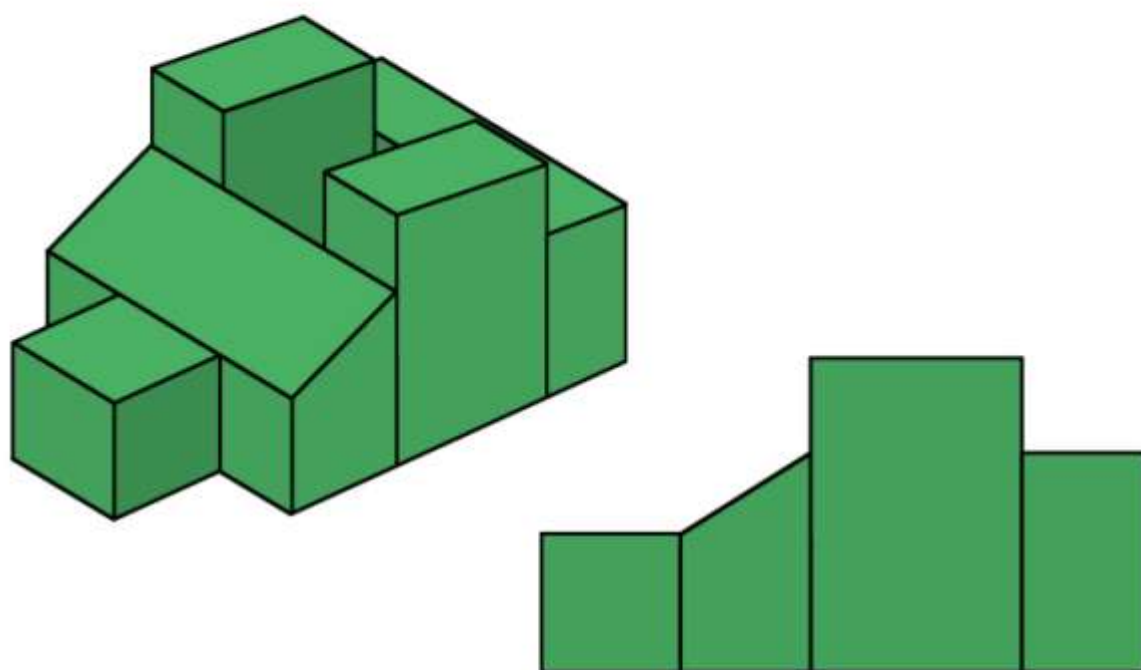
Наглядный материал
4.1. Цвет. Форма



4.2. Величина



4.3. Конструктивная деятельность



4.4. Сюжетная картинка «Зима»



КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Ходит прямо, сохраняя заданное педагогом направление			
2. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом			
3. Скорость бега на 10 м			
4. Скорость бега на 30 м			
5. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг			
6. Длина прыжка с места			
7. Наклон туловища вперед из положения сидя			
8. Сгибание рук в положении лёжа			
9.. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой			
10. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой			
11. Продолжительность бега в медленном темпе			
12. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
13. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
14. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания			
15. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			
II. Социально-коммуникативное развитие			

1. Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки – молнию, кнопки и липучку			
2. Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно			
3. Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик			
4. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)			
5. Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка			
6. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослых; понимает значение сигналов светофора)			
7. Знаком с источниками опасности дома(горячая плита, утюг, др.)			
8. Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)			
9. Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать			
10. Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам			
11. При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
2. Различает звуки по высоте (тону: высокий – низкий)			
3. Различает характер музыки (веселая – грустная)			
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
4. Узнает знакомые песни			
5. Поет, не отставая и не опережая других			
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			

7. Знает и называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. и способен играть на них			
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях			
9. Рисование. Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета			
10. Рисование. Изображает единичные предметы			
11. Рисование. Изображение схематично			
12. Лепка. Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
13. Лепка. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
14. Лепка. Сплюсцовывает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.			
15. Аппликация. Работу выполняет хорошо (заготовки приклеены аккуратно на указанном месте)			
16. Конструирование. Различает детали по форме			
17. Конструирование. Ровно размещает детали по горизонтали			
18. Конструирование. Ровно ставит детали друг на друга			
19. Конструирование. Самостоятельно создает простейшее перекрытие			
20. Конструирование. Образец воспроизводится правильно (допускаются 1-2 целенаправленные пробы)			
IV. Познавательное развитие			
1. Имеет первичные представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)			
2. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда, обувь и др.)			
3. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.			
4. Имеет первичные представления о профессиях и трудовых действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.			

5. Имеет первичные представления о растениях и животных, насекомых и птицах.			
6. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.)			
7. Знаком с характерными особенностями времен года			
8. Имеет представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает)			
9. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.)			
10. Сравнивает предметы контрастных размеров			
11. Различает формы и называет геометрические фигуры			
12. Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года			
13. Может определить равенство–неравенство групп предметов			
14. Цвет. Задание выполнено без ошибок и проб или допущены одна две ошибки			
15. Величина. Задание выполнено без ошибок и проб, или допущены одна-две ошибки			
16. Форма. Задание выполнено без ошибок и проб, или выполнены одно-два задания			
V. Речевое развитие			
1.1. Продолжение истории по сюжетной картинке представляет собой краткий рассказ с использованием нескольких связных предложений			
2. Согласовывает слова по числу и времени			
3. Использует простые распространенные предложения			
4. Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа			
2. Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)			

3. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки			
4. Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 4- 5 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в группе) фотографируются и оцениваются по таблице: выбирается соответствующая ячейка на этапе *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке». *Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, оригинальность рассказа*
Речевое развитие

- Составляет рассказ по сюжетной картинке;
- Составляет описательный рассказ о персонаже сюжетной картинки;
- Правильно произносит все звуки;
- Использует сложноподчиненные предложения
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (цвет, форма, величина)

Художественно-эстетическое развитие(рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 5.4.

Задание: Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы,

например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?

- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Весна»

Названия предметов

Что несет в руках мальчик?

Что держит в руках девочка?

Что поставила бабушка рядом со скамейкой?

Какая одежда одета на детях?

Цвет

Какого цвета скамейка (шляпка бабушки, цветы в окне, птицы, зонтик, бантики в косичках и т.п.)?

Счет

Сколько птичек (облаков, корабликов, цветов в горшке, окон, и т.п.)?

Сколько птичек летает, а сколько сидит на дереве?

Форма

Покажи окно в форме квадрата и в форме треугольника (вариант задания: «Окна каких форм есть в доме? Покажи их.»).

Какие детали картинки похожи на овал (треугольник, круг, квадрат)?

Величина

Покажи самую маленькую сосульку.

Покажи самое большое облако.

Временные ориентиры

Какое время года изображено?

Какое время года наступит после весны (было перед весной)?

Что делали ребята утром и что будут делать вечером?

Что происходит

Что мальчик хочет сделать со скворечником?

Что делает бабушка?

Что собирается делать девочка?

Что хочет сделать кот?

Что произойдет дальше?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Цвет и форма

- *Познавательное развитие: сенсорное развитие: цвет; форма*

- *ФЭМП*: различает формы и называет геометрические фигуры.

Материал: картинка с изображением предметов разной формы и разных цветов

Образец наглядного материала №5.1 (5.1.1; 5.1.2.)

Задание: 5.1 предлагается в двух возможных вариантах.

5.1.1: Педагог просит ребенка назвать предметы, соотнести их по цвету с цветовыми обозначениями (в образце наглядного материала это разноцветные кисточки), а также соотнести их по форме с геометрическими фигурами.

- 1) Какие предметы ты видишь на картинке?
- 2) Какими цветами раскрашена роза?
- 3) Какими кисточками раскрашены остальные предметы? Назови эти цвета.
- 4) Назови фигуры, нарисованные сбоку (справа). Проведи пальчиком линию от предмета к фигуре, на которую похож предмет. Вариант задания: «Покажи предметы квадратной (круглой, треугольной, овальной, прямоугольной) формы».
- 5) Некоторые предметы состоят из нескольких форм. Найди такие предметы и назови формы.

После выполнения задания педагог просит произнести название цветов и форм 5.1.2. Педагог предлагает ребенку картинку с изображением шести карточек. На них изображены узоры из предметов. Ребенок также получает одну карточку-образец, которая повторяет одну из карточек набора. Ребенок должен, используя образец, найти похожую карточку на картинке. Далее педагог просит объяснить свой выбор: рассказать, какие предметы расположены на рисунке в центре, какие – по бокам, снизу и сверху, каких они цветов, какие напоминают фигуры.

Если ребенок сам не может объяснить, воспитатель задает наводящие вопросы и вновь просит объяснить.

Возможны другие задания с использованием имеющегося в ДОО наглядного материала.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Познавательное развитие»

Задание 3. Величина Аппликация

- *Познавательное развитие: сенсорное развитие: величина*;
- *ФЭМП*: сравнивает фигуры контрастных размеров; может определить равенство /неравенство групп предметов;
- *Художественно-эстетическое развитие (аппликация)*

Материал: Для выполнения задания педагог готовит заготовки для аппликации, клей, лист с изображением схемы. Предмет, который берется за основу для создания аппликации, должен содержать разные по величине детали (ёлка, торт, пирамидка, ковер и т.п.)

Образец наглядного материала №5.2

Задание: педагог просит ребенка соотнести по величине детали и приклеить заготовки по схеме (в порядке убывания величины). Ребенок должен сделать аппликацию.

Заготовка для аппликации «Ёлка»:

6 зеленых треугольников
разных размеров и прямоугольник для ствола ёлки



Заготовка для аппликации «Лестница»:

6 коричневых прямоугольников разной длины и одинаковой ширины



Заготовка для аппликации «Пирамидка»:

6 разноцветных овалов разной длины и одинаковой ширины,
а также шарик для верхушки пирамидки.



Заготовка для аппликации «Ковер»:

5-6 разноцветных квадратов разных размеров (на большую деталь наклеивается меньшая).



Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 4. Конструирование.

Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.

• *Речевое развитие (коммуникация с взрослым)*

• *Познавательное развитие:*

1. *ФЭМП:* оперирует цифрами и числами в пределах 5; использует счетные навыки; устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

• *Художественно-эстетическое развитие: конструирование.*

1. Различает детали по форме и названию.

2. Ровно ставит детали друг на друга.

3. Ровно ставит детали в ряд.

4. Изменяет постройку, достраивая с помощью дополнительных деталей.

Материал: схема построения; набор строительных деталей из 12-14 кубиков разной формы: 1) для постройки по схеме; 2) для достраивания постройки (детали предлагаются ребенку сразу, чтобы он мог выбрать, какие детали понадобятся для построения по схеме, а какие он может использовать для самостоятельного достраивания); карточки с цифрами от 0 до 5.

Образец наглядного материала №5.3

Задание: построение из 7-10 деталей по схеме, определенной педагогом. Педагог просит отобрать необходимые детали из основного набора (12-14 деталей) и выполнить постройку по схеме из 7-10 деталей. Ребенок должен ответить на вопрос педагога о том, какие детали необходимо взять для постройки. Затем педагог просит достроить постройку (дополнительно имеется не более 5 деталей), рассказать, сколько и какие детали он использовал (по форме и цвету), каков его замысел. Педагог также просит выбрать номер для постройки (от 1 до 5).

Пример задания.

Материал: 13 деталей для постройки лодки (см. рисунок) и карточки с изображением цифр от 0 до 5. Часть деталей ребенок самостоятельно использует для достройки лодки.

Педагог предлагает ребенку схему лодки и набор деталей для её построения и организует беседу:

1. Что тебе напоминает эта постройка?
2. Какие детали тебе понадобятся?

Затем педагог предлагает ребенку самостоятельно сложить лодку по схеме и достроить её, используя оставшиеся детали (можно предложить дополнительные детали).

После завершения постройки педагог расспрашивает ребенка о постройке:

1. Какие детали для построения использованы для достройки лодки?
2. Как называются части лодки, которые ребенок достроил?
3. Какой номер лучше присвоить лодке?

Например, может получиться такая постройка.

Возможны и другие варианты постройки из 12-15 деталей. Можно также предлагать ребенку цветную схему, где показано, фигуры какого цвета ему понадобятся при постройке (в этом случае количество деталей, из которых следует сделать выбор, может быть большим). В наглядном материале представлена и цветная схема.

Если задание не понятно ребенку, если он испытывает затруднения при построении, то педагог помогает ребенку.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению образовательных областей

Подпараметры образовательных областей выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

Примечание

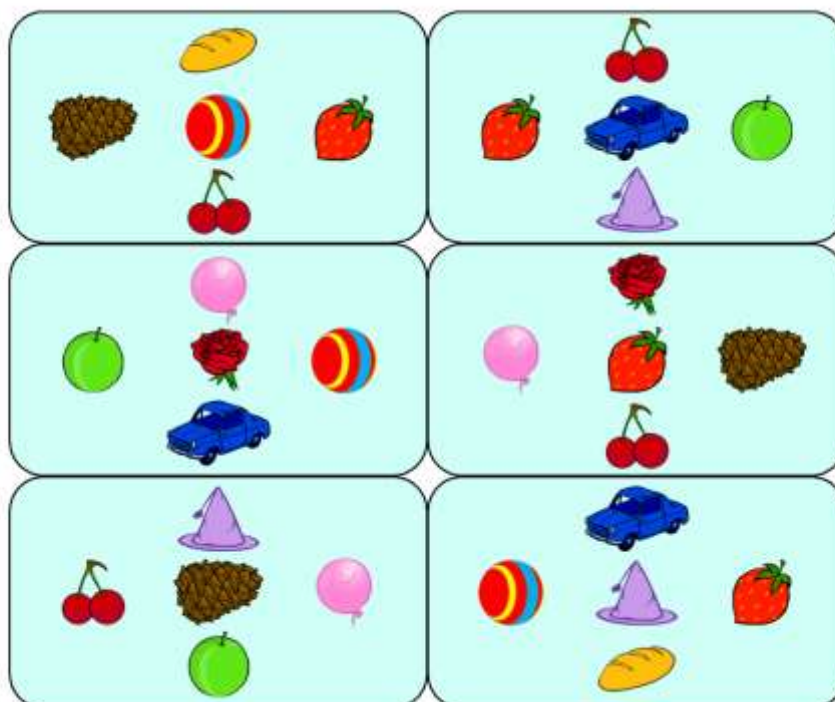
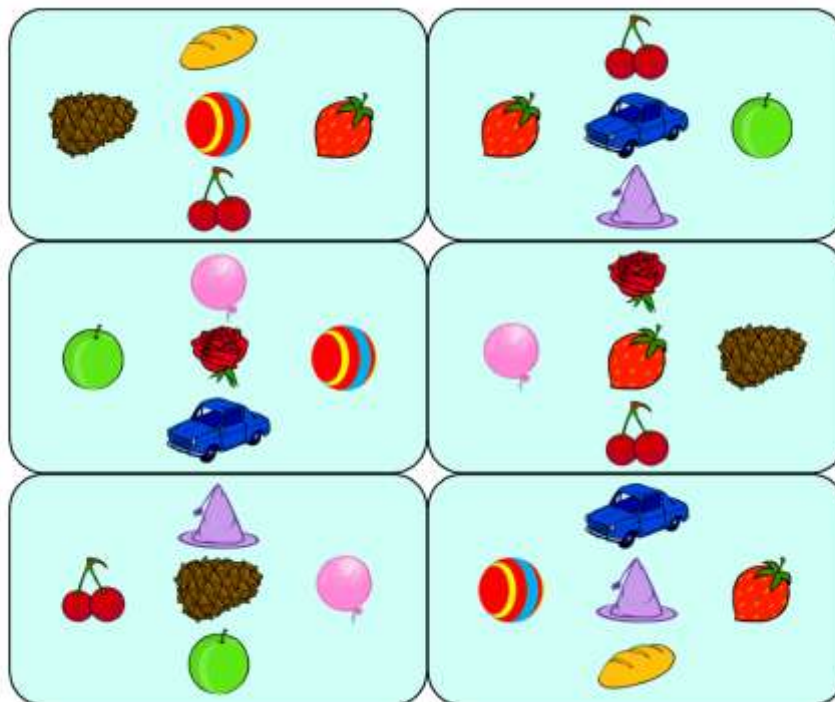
Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и коммуникацию со взрослым, и изобразительную деятельность, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно уровня освоения той или иной образовательной области, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

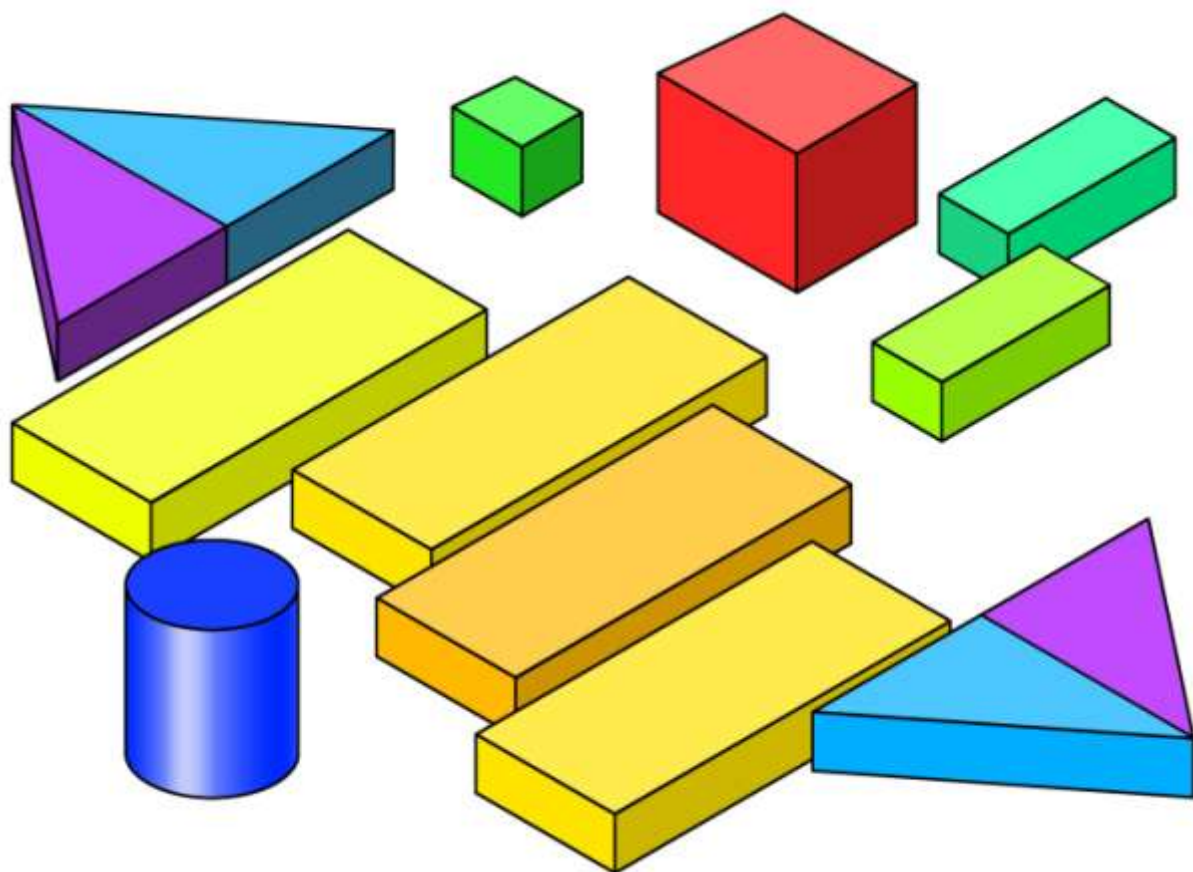
Наглядный материал
5.1.1 Цвет. Форма



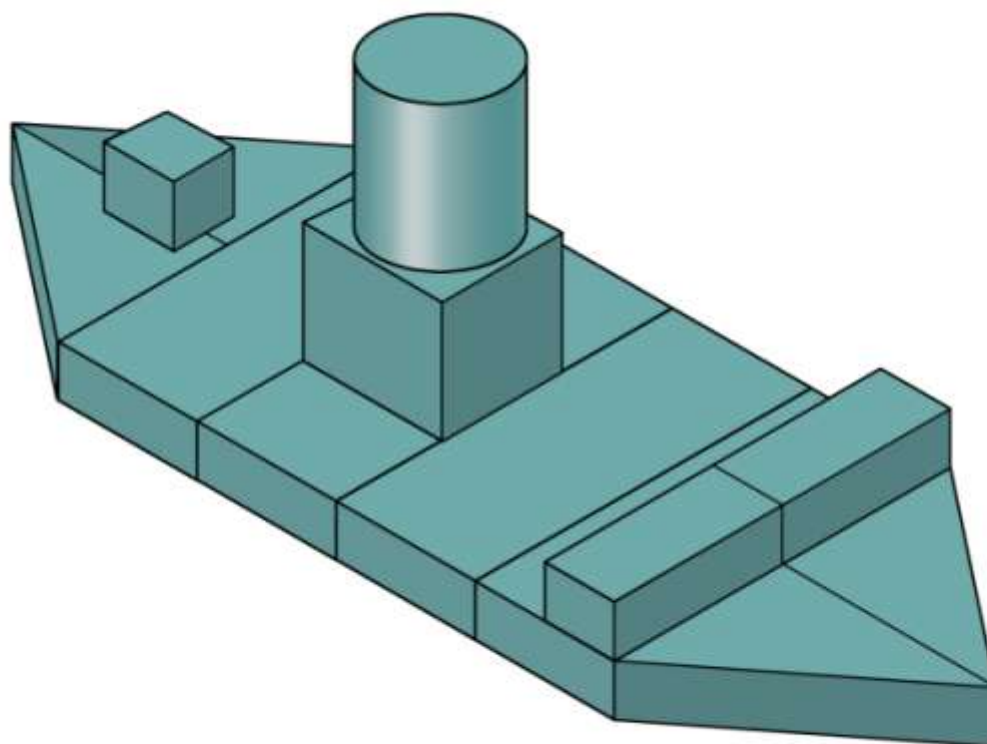
5.1.2. Цвет. Форма



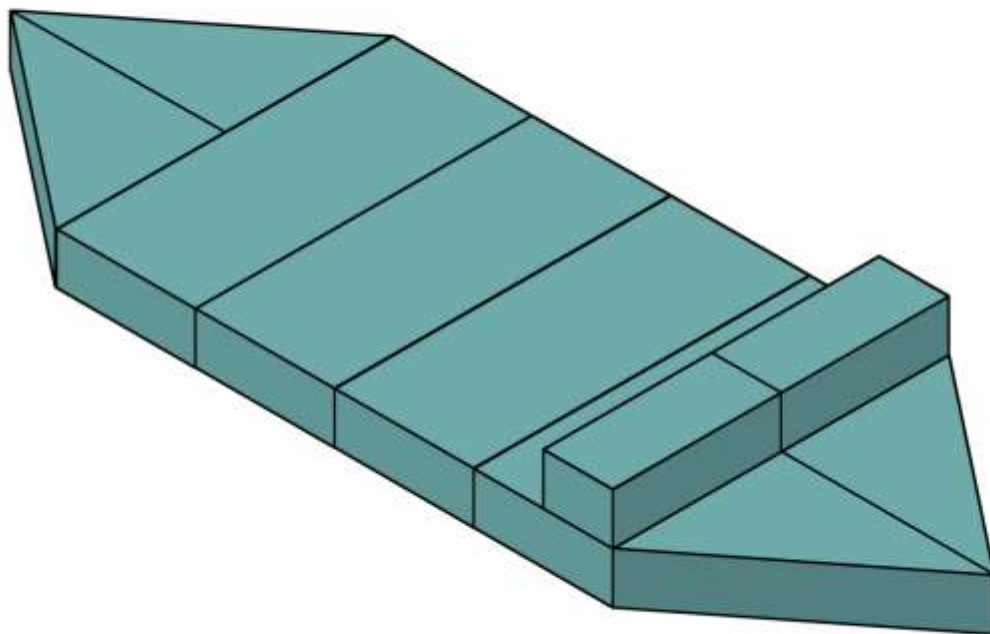
5.3. Материал



5.4.Конструирование (педагог)



5.3. Конструирование (ребенок)



5.4. Сюжетная картинка «Весна»



КАРТА РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребенка			Дата:		
Возраст:			№ группы		
Показатели			Проявление		
I. Физическое развитие			Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям					
2. Скорость бега на 10 м (с)					
3. Скорость бега на 30 м (с)					
4. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг					
5. Длина прыжка с места (см)					
6. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)					
7. Сгибание рук в положении лёжа					
8. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)					
9. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)					
10. Продолжительность бега в медленном темпе (мин)					
11. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу					
12. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону					
13. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений					
14. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя					
15. Моеет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании					
16. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды					
17. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме					
II. Социально-коммуникативное развитие					

1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде			
2. Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик			
3. Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к занятиям, подготовке к приему пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок			
4. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе			
5. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями			
6. Знаком с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице			
7. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре			
8. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "полиция", автобус, троллейбус, трамвай)			
9. Знаком со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"			
10. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.			
11. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)			
12. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми			
13. Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику			
14. Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями			
15. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм			
16. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность			
2. Способен определять эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)			

3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)			
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова			
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение			
6. Рисование. Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира			
7. Рисование. Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)			
8. Рисование. Присутствует закрашивание			
9. Лепка. Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
10. Лепка. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
11. Лепка. Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.			
12. Аккуратно по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист в соответствии с заданием, выравнивая по вертикальной линии			
13. Конструирование. Различает детали по форме и названию			
14. Конструирование. Ровно ставит детали друг на друга			
15. Конструирование. Ровно ставит детали в ряд			
16. Самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её по заданию			
IV. Познавательное развитие			
1. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.)			
2. Знаком с общественным транспортом (автобус, поезд, самолет, теплоход)			
3. Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах			
4. Имеет первичные представления о школе			
5. Знаком с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения			
6. Имеет необходимые представления о государственных праздниках			
7. Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности			

8. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, и тд.)			
9. Имеет представление о красивых местах родного города, его достопримечательностях			
10. Имеет представления о растениях и животных, насекомых и птицах.			
11. Имеет представление о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)			
12. Узнает и называет 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.)			
13. Имеет представление о свойствах песка, глины и камня			
14. Выделяет параметры величины протяженных предметов			
15. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность			
16. Оперирует числами и цифрами в пределах 5			
17. Использует счетные навыки			
18. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел			
19. Цвет. Задание выполнено без ошибок и проб, или допущены одна-две ошибки			
20. Форма. Задание выполнено без ошибок и проб, или допущены одна-две ошибки			
21. Величина. Без ошибок выложил и наклеил заготовки по убыванию величины			
V. Речевое развитие			
1. Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, (опора на бытовое продолжение или воспроизведение известной сказки или рассказа). Продолжение представляет собой детализированный рассказ.			
2. Составляет рассказ по сюжетной картинке			
3. Составляет описательный рассказ о персонаже сюжетной картинки			
4. Правильно произносит все звуки			
5. Использует сложноподчиненные предложения			
6. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки			

7. Проявляет интерес к книге			
8. Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.)			
2. Включается в игры, совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми)			
3. Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью			
4. Может распределять роли между партнерами по игре			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 5- 6 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой

деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в группе) фотографируются и оцениваются по таблице: выбирается соответствующая ячейка на этапе *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке». *Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, оригинальность рассказа*
Речевое развитие

- Составляет повествовательный рассказ по картинке;
- Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.)
- Использует прямую и косвенную речь;
- Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (форма, величина).

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 6.4.

Задание: Этапы работы с сюжетной картинкой

- Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?»
- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Лето»

Названия предметов

Что держит в руках девочка?

Что держит в руках мальчик?

Что надето на ногах у мальчика?

Как называются птицы, плавающие в пруду?

Что растет на грядке?

Цвет

Какого цвета яблоки (штанишки мальчика, цветы на полянках, бабочки, бантики в волосах девочки и т.п.)?

У каких бабочек крылья красные (синие, желтые, белые)?

Счет

Сколько рыбок в ведерке (утят, ягодок на кустике, желтых бабочек и т.п.)?

Временные ориентиры

Какое время года изображено?

Какое время года наступит после лета (было перед летом)?

Что делали ребята утром и что будут делать вечером?

Что происходит

Что делает девочка?

Зачем она поливает грядки?

Чем заняты мальчики?

Что собирается сделать кот?

Что произойдет дальше?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Форма

- *Познавательное развитие (форма)*

Материал: набор карточек с узорами из геометрических фигур

Образец наглядного материала № 6.1.

Задание. Педагог предлагает ребенку набор из шести карточек с узорами из геометрических фигур и одну карточка-образец, которая повторяет одну карточку из набора. Ребенок должен, используя образец, найти похожую карточку из набора. Далее педагог просит объяснить свой выбор: рассказать, какие фигуры расположены на рисунке в центре, какие – справа и слева.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Познавательное развитие»

Задание 3. Аппликация. Форма Величина.

- *Познавательное развитие:* (форма, величина),
- *Художественно-эстетическое развитие*(аппликация)

Материал: набор геометрических фигур разного размера и разных цветов; клей, ножницы, белый лист бумаги.

Образец наглядного материала № 6.2.

Задание: Для выполнения задания педагог готовит заготовки для аппликации, клей, лист с изображением схемы. Ребенку предлагается сделать аппликацию, используя фигуры, вырезанные из квадратов и разложить их по убыванию, чтобы получился заданный предмет (например, ковер) и наклеить на лист бумаги.

Пример задания. Аппликация «Ковер»: 5 квадратов разных размеров, вырезанные из разноцветной бумаги, лист белой бумаги.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»



Задание 4. Конструирование.

Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.

- *Познавательное развитие*

1. *ФЭМП:* оперирует цифрами и числами в пределах 10; использует счетные навыки; устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

- *Художественно-эстетическое развитие:* конструирование.

1. Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую.

2. Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта

3. Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта

4. Изменяет постройку в соответствии с конечной целью

Материал: схема постройки из 9-10 деталей и набор дополнительных строительных деталей (10) для преобразования постройки, набор карточек с цифрами от 0 до 10.

Образец наглядного материала № 6.3.

Задание в обобщенном виде: Ребенку предлагается сделать постройку по схеме-образцу из 9-10 деталей, а затем её преобразовать с использованием дополнительных деталей.

Задание проводится как игра «Покупка строительных материалов для строительства». Воспитатель выполняет роль продавца, ребенок – покупателя. В ходе игры отрабатываются элементарные навыки счета в пределах 10.

Могут использоваться наводящие вопросы, например:

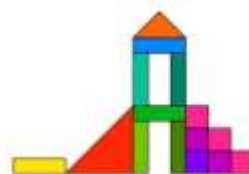
Сколько деталей необходимо для всей постройки и сколько – для отдельных частей? Сколько понадобится деталей для изменения постройки? На сколько больше? И т.п.

Пример задания.

Материал: 20 деталей для постройки горки (см. рисунок) и карточки с изображением цифр от 0 до 10. Часть деталей ребенок самостоятельно использует для преобразования постройки (деталей должно быть немного больше, чем в итоге понадобится).



Педагог предлагает ребенку схему горки и набор деталей для её построения и организует беседу. Сколько деталей необходимо для всей постройки и сколько – для отдельных частей?



Как достроить горку?

Сколько понадобится деталей для изменения постройки?

На сколько больше? И т.п.

Сопутствующими (для обучения или повторения) могут быть задания на определение цвета, формы, соотношения величины кубиков.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению образовательных областей.

Подпараметры образовательных областей выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

Примечание

Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и коммуникацию с взрослым, изобразительную деятельность, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно уровня освоения той или иной образовательной области, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

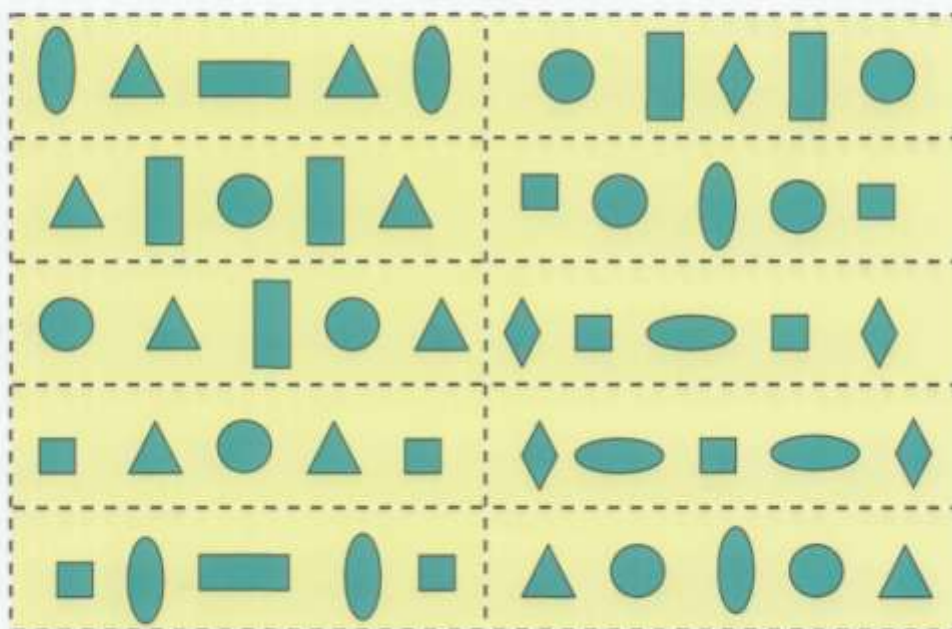
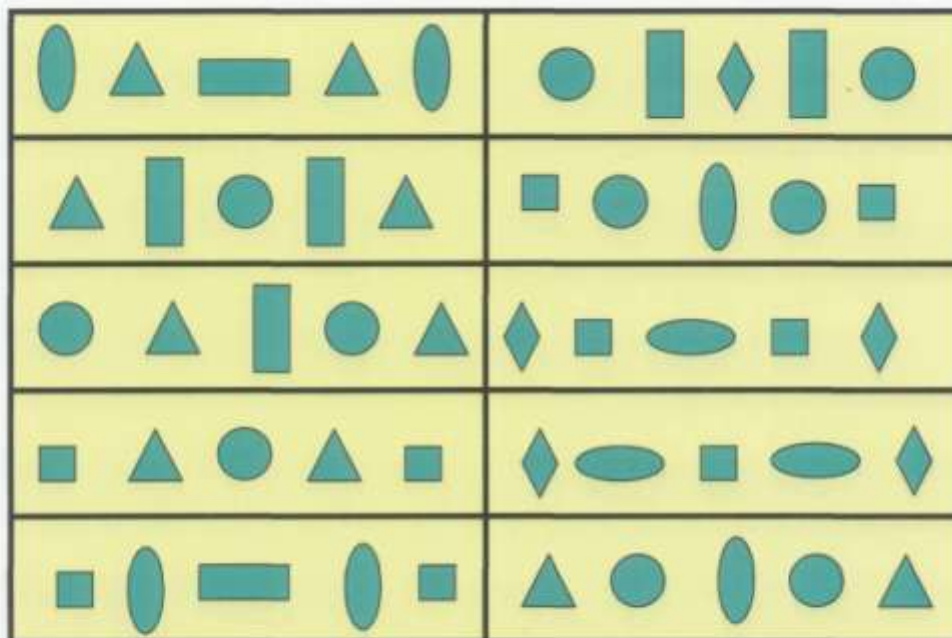
Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или

наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

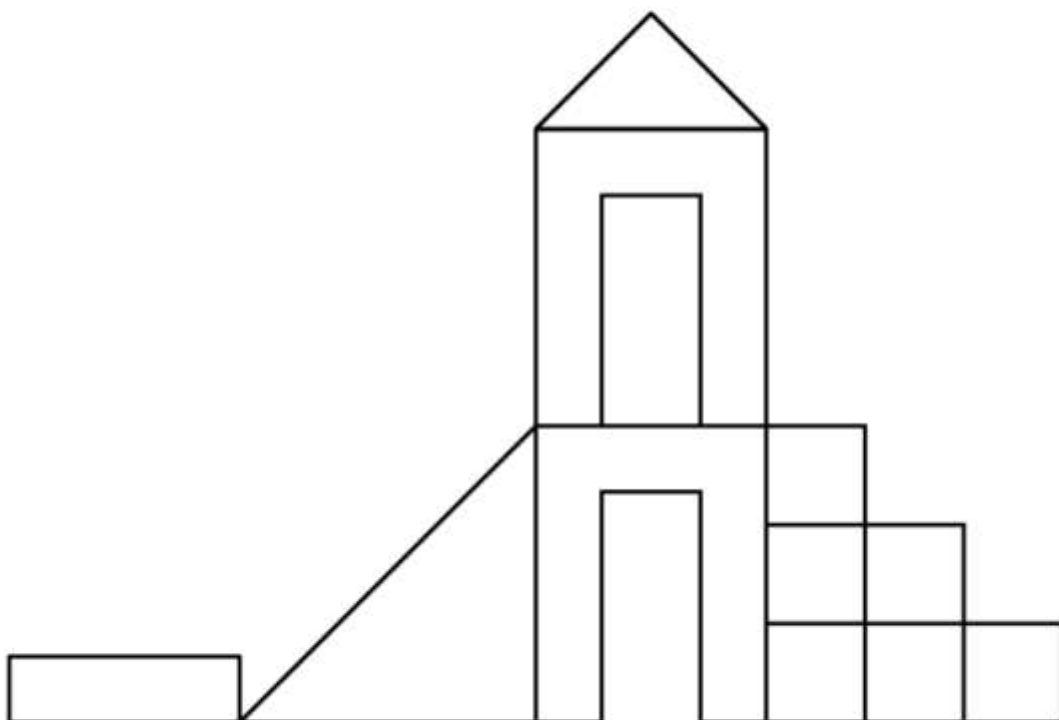
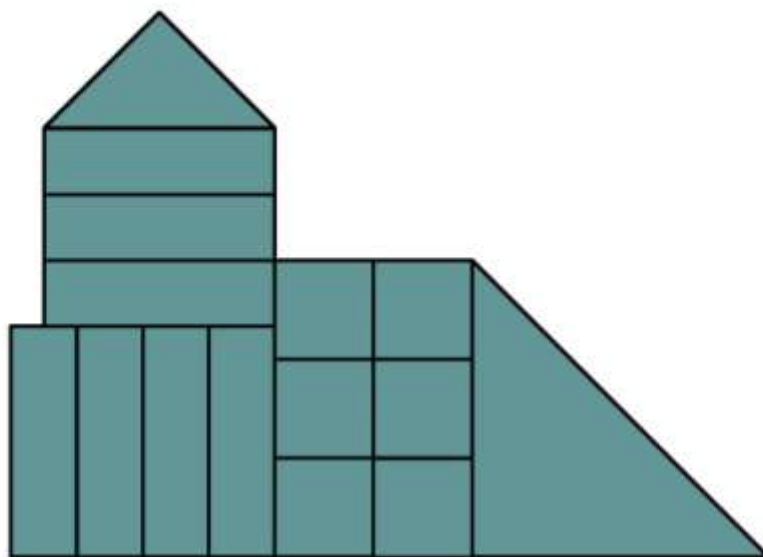
Наглядный материал

6.1.

Форма



6.3. Конструирование (педагог)



6.3. Конструирование (ребенок)



6.4. Сюжетная картинка «Лето»



КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом			
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах			
4. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
5. Скорость бега на 10 м (с)			
6. Скорость бега на 30 м (с)			
7. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)			
8. Длина прыжка с места (см)			
9. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)			
10. Сгибание рук в положении лёжа			
11. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)			
12. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)			
13. Продолжительность бега в медленном темпе (мин)			
14. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге			
15. Выполняет повороты направо, налево, кругом			
16. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.			
17. Следит за правильной осанкой			

18. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу			
19. Владеет элементарными навыками личной гигиены			
20. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)			
21. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье			
22. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой			
23. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, шарф, варежки) и обувается, завязывает шнурки, застегивает пуговицы на одежде,			
2. Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой			
3. Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям, по столовой и уголке природы			
4. Взаимодействует со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая			
5. Вежливо общается со сверстником независимо от эмоционального отношения к нему			
6. При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником			
7. Имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру			
8. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.			
9. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.			
10. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.			
11. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы на которой он проживает.			

12. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. играть все роли			
13. Знаком с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место стоянки", "Въезд запрещен", "Дорожные работы", "Велосипедная дорожка".			
14. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).			
15. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.			
16. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.			
17. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03".			
18. Умеет обращаться за помощью к взрослым.			
19. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование. Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали)			
2. Рисование. Присутствуют элементы сюжета			
3. Рисование. Широко использует цвет в создании рисунка			
4. Лепка. Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев			
5. Лепка. Оттягивает детали пальцами от основной формы			
6. Лепка. Сглаживает места соединения деталей			
7. Аппликация. Аккуратно вырезает из предложенных фигур другие фигуры и наклеивает их на лист бумаги			
8. Конструирование. Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую			
9. Конструирование. Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта			
10. Конструирование. Понимает зависимость конструкции от практического применения			

объекта			
11. Конструирование. Изменяет постройку в соответствии с конечной целью			
12. Конструирование. Самостоятельно воспроизводит постройку по схеме, подбирает необходимые для преобразования детали и создает новый объект с учетом задания			
13 При исполнении способен передать характер музыкального произведения			
14. Может сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения			
15. Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку			
18. В танце синхронизирует свои движения под музыку с другими участниками или с партнером			
IV. Познавательное развитие			
1. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость			
2. Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах			
3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)			
4. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)			
5. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения			
6. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи			
7. Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника			
8. Знаком с трудом людей творческих профессий: художника, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с			

результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)			
9. Имеет представление о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях			
10. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)			
11. Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, Москва главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна			
12. Имеет представление о Российской армии			
13. Знаком с понятиями "лес", "луг", "сад"			
14. Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека			
15. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы			
16. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)			
17. Имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)			
18. Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках			
19. Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон			
20. Знает как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни			
21. Умет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей)			
22. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			
23. Опирается числами и цифрами в пределах 10			
24. Использует счетные навыки			
25. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел			
26. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга			
27. Устанавливает отношения: часть—целое, равенство—неравенство			

28.Форма. Правильно определяет геометрический узор, аналогичный образцу и безошибочно объясняет свой выбор			
29.Величина. Без ошибок выложил самостоятельно вырезанные заготовки по убыванию величины и наклеил их с учетом задания			
30.Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен			
31.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.)			
V. Речевое развитие			
1. Умеет придумать и рассказать оригинальное продолжение истории по сюжетной картинке, включить новых персонажей, детализировать рассказ			
2.Составляет повествовательный рассказ по картинке			
3.Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.)			
4.Использует прямую и косвенную речь			
5.Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы			
6.Эмоционально относится к литературным произведениям			
7.Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.			
8.Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям , в инсценировках			
9.Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению			
10.Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх			

2.Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний			
3. Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)			
4. Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 6-7 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в старшей группе.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в старшей группе) фотографируются и оцениваются по таблице.

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке» *Речевое развитие, познавательное развитие, изобразительная деятельность оригинальность рассказа*

Речевое развитие

- Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы
- Строит сложные предложения
- Использует прямую и косвенную речь;
- Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (форма, величина).

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 7.5.

Задание: Этапы работы с сюжетной картинкой

- Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?
- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Осень»

Названия предметов

Что лежит в корзинах?

Рядом с каким деревом находится автобусная остановка?

Какие деревья изображены на заднем плане?

Какая птица ходит по крыше остановки?

Какая одежда на детях?

Цвет

Какого цвета скамейка (кофта мамы, плащ мальчика, шляпки грибов и т.п.)?

Счет

Сколько изображено людей (птичек, поленьев дров, листьев на земле и т.п.)?

Временные ориентиры

Какое время года изображено?

Какое время года наступит после осени (было перед осенью)?

Что делали ребята утром и что будут делать вечером?

Что происходит

Чем заняты мужчины?

Откуда пришли мама с дочкой?

Зачем мальчик взял зонт?

Чем заинтересовалась девочка?

Почему улетаются птицы?

Почему не улетает ворона?

Почему люди торопятся заготовить дрова?

Что произойдет дальше?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Форма

- *Познавательное развитие (форма)*

Материал: набор геометрических фигур; контурное изображение предмета, который нужно сложить из фигур; схема составления предмета для складывания из фигур.

Образец наглядного материала №7.1 (образцы № 7.1.1.; 7.1.2; 7.1.3)

Задание:

- Составить из набора геометрических фигур предмет, изображенный на контурном рисунке (корова, петух)
- Ребенку предлагается разрезать квадрат на фигуры по линиям и подумать, какие картинки можно сложить из полученных деталей (все детали использовать необязательно).

Далее педагог просит объяснить, какие фигуры были использованы. Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагается схема составления предмета.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе
«Познавательное развитие»

Задание 3. Величина. Форма. Аппликация

- *Познавательное развитие:* форма, величина
- *Художественно-эстетическое развитие*(аппликация)

Материал: пять квадратов разных размеров – от большого до маленького, вырезанных из цветной бумаги; лист бумаги А4 с заготовкой рисунка для аппликации (например, пояс от юбки, ствол дерева, блюдо и т.п.), клей, ножницы.

Образец наглядного материала № 7.2.

Задание: Для выполнения задания педагог готовит заготовки для аппликации, клей, лист с изображением схемы. Предмет, который берется за основу для создания аппликации, должен содержать разные по величине детали.

Ребенку предлагается сделать аппликацию, используя фигуры, вырезанные из квадратов и разложить их по убыванию, чтобы получился заданный предмет (например, ёлка, пышная юбка, многослойный пирог и др.)

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах *«Познавательное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*



Задание 4. Конструирование

Речевое развитие. Познавательное развитие

- *Познавательное развитие:*

1. ФЭМП: оперирует цифрами и числами в пределах 10; использует счетные навыки; устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

- *Художественно-эстетическое развитие:* конструирование.

1. Использует детали с учетом их конструктивных свойств
2. Соединяет две небольшие плоскости в одну.
3. Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии.
4. Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали.

Материал: набор строительных деталей (их должно быть значительно больше, чем требуется для постройки, чтобы ребенок мог самостоятельно их отобрать) и схема постройки с не полностью прорисованными линиями.

Образец наглядного материала №7.3

Задание: ребенку предлагается построить из набора строительных деталей по контурной неполной схеме постройку (например, дом)

Педагог предупреждает ребенка о том, что на схеме не все линии прорисованы и просит подумать, как построить дом.

Если ребенок не справляется, ему можно показать полную схему.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 5.ФЭМП

Познавательное развитие:ФЭМП (использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине)

Материал: сюжетная картинка и линейка. Измерь линейкой, кто из ребят бросил мяч дальше, насколько в сравнении с каждым из участников соревнования.

Образец наглядного материала №7.4

Задание: ребенку предлагается произвести сравнение величин, решить простую арифметическую задачу и объяснить свое решение.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению образовательных областей.

Подпараметры образовательных областей выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

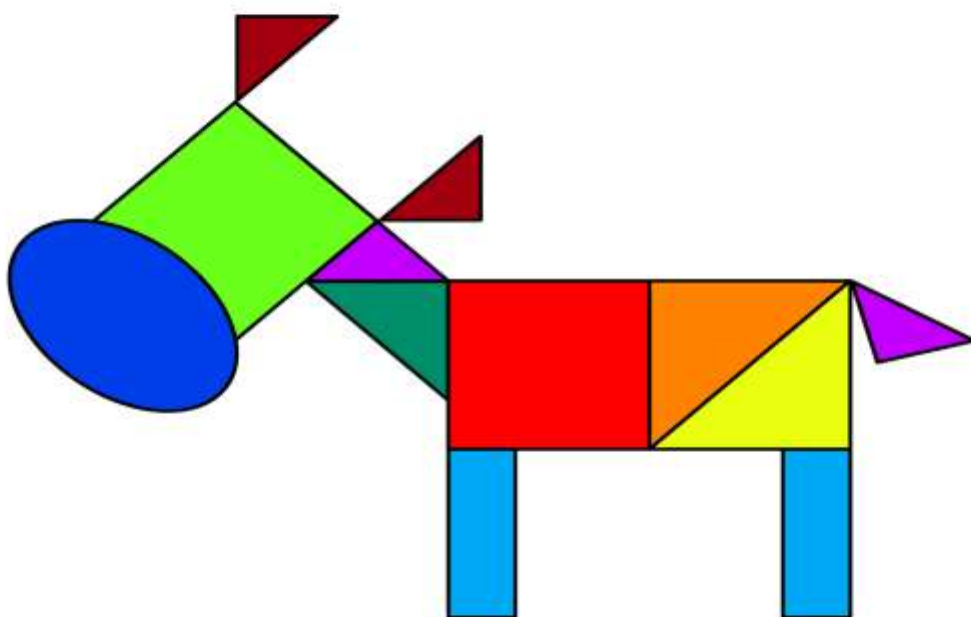
Примечание

Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и речевое развитие и коммуникацию со взрослым, и изобразительную деятельность, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки

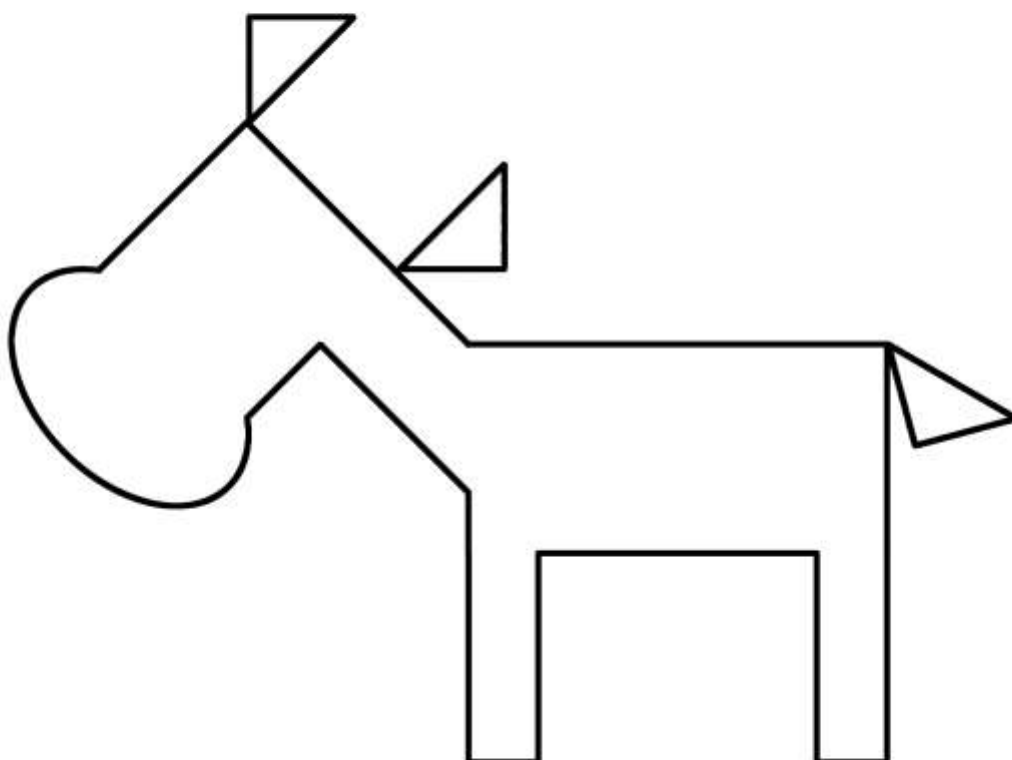
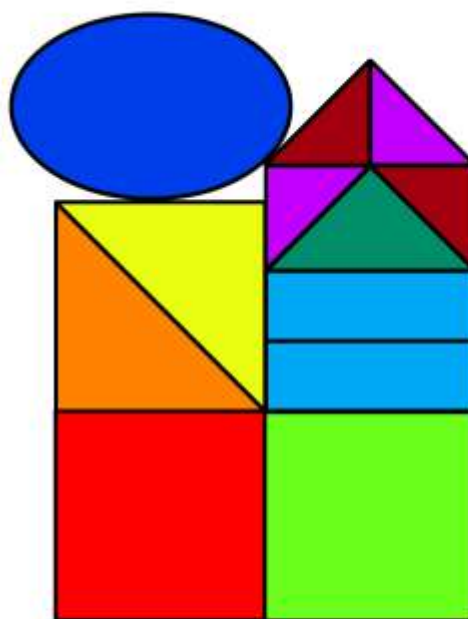
в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно развития, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

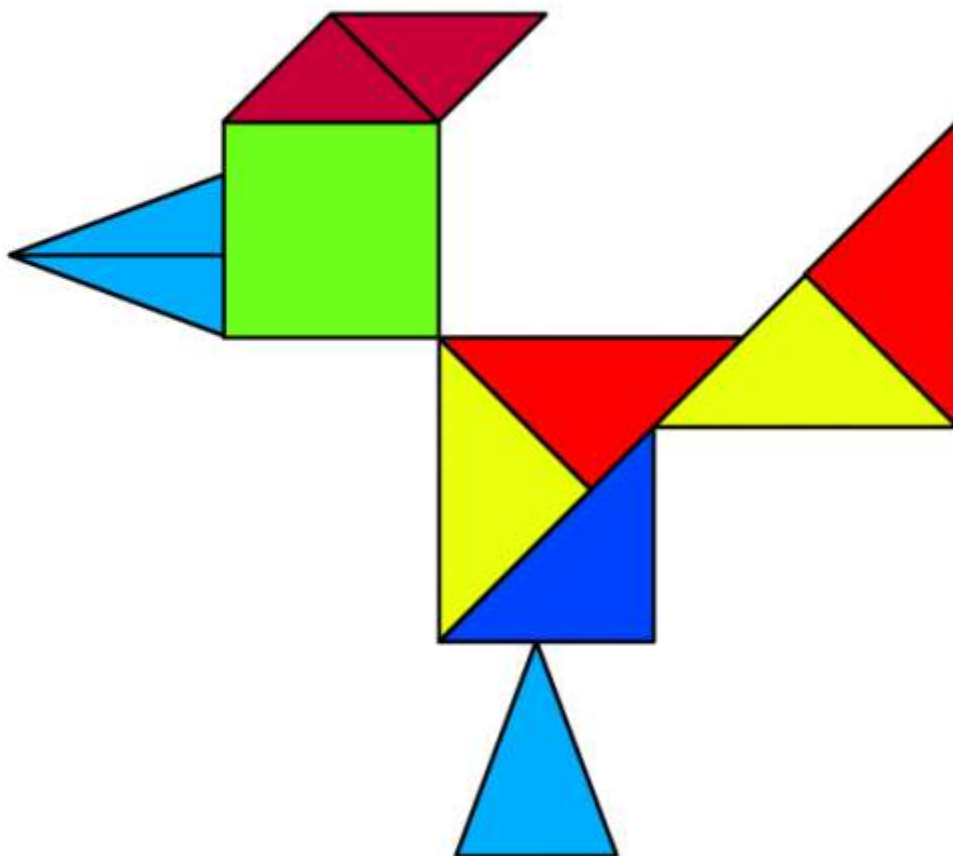
Наглядный материал
7.1. Форма.
7.1.1. Корова (педагогу)



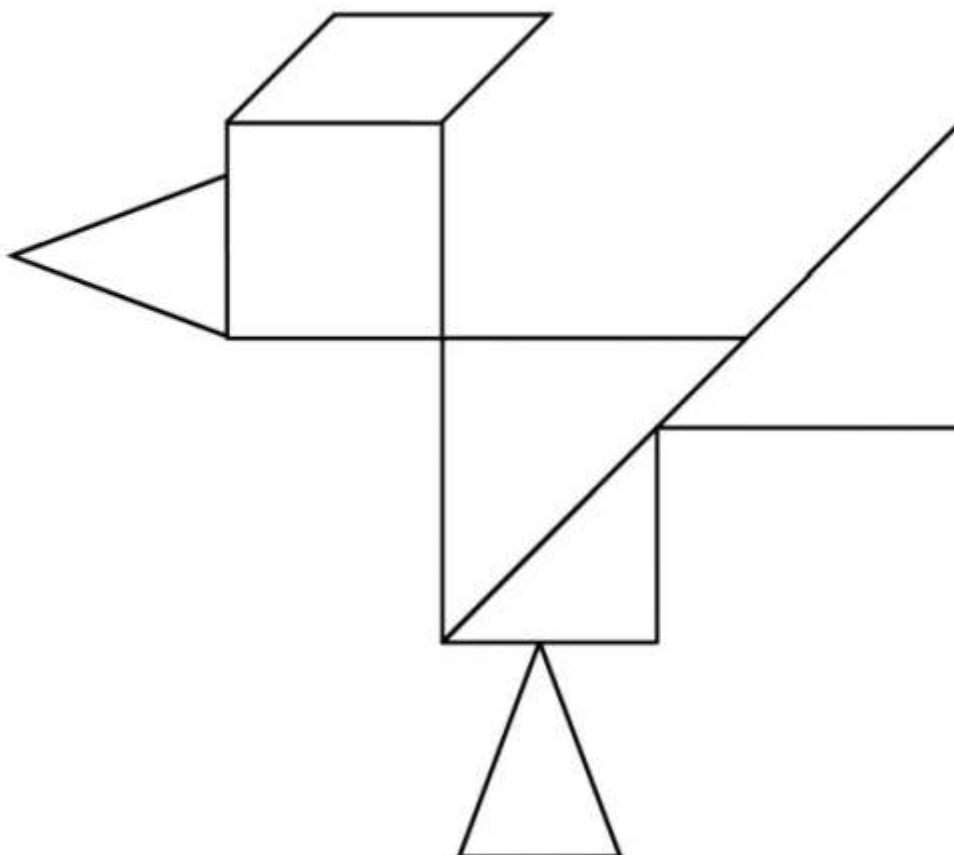
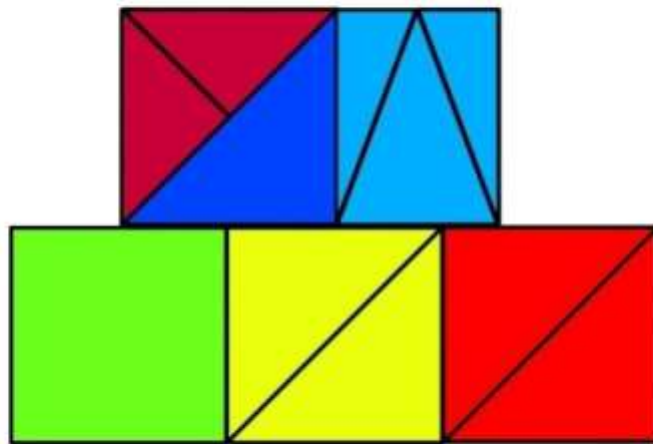
7.1.1.Корова (ребенку)



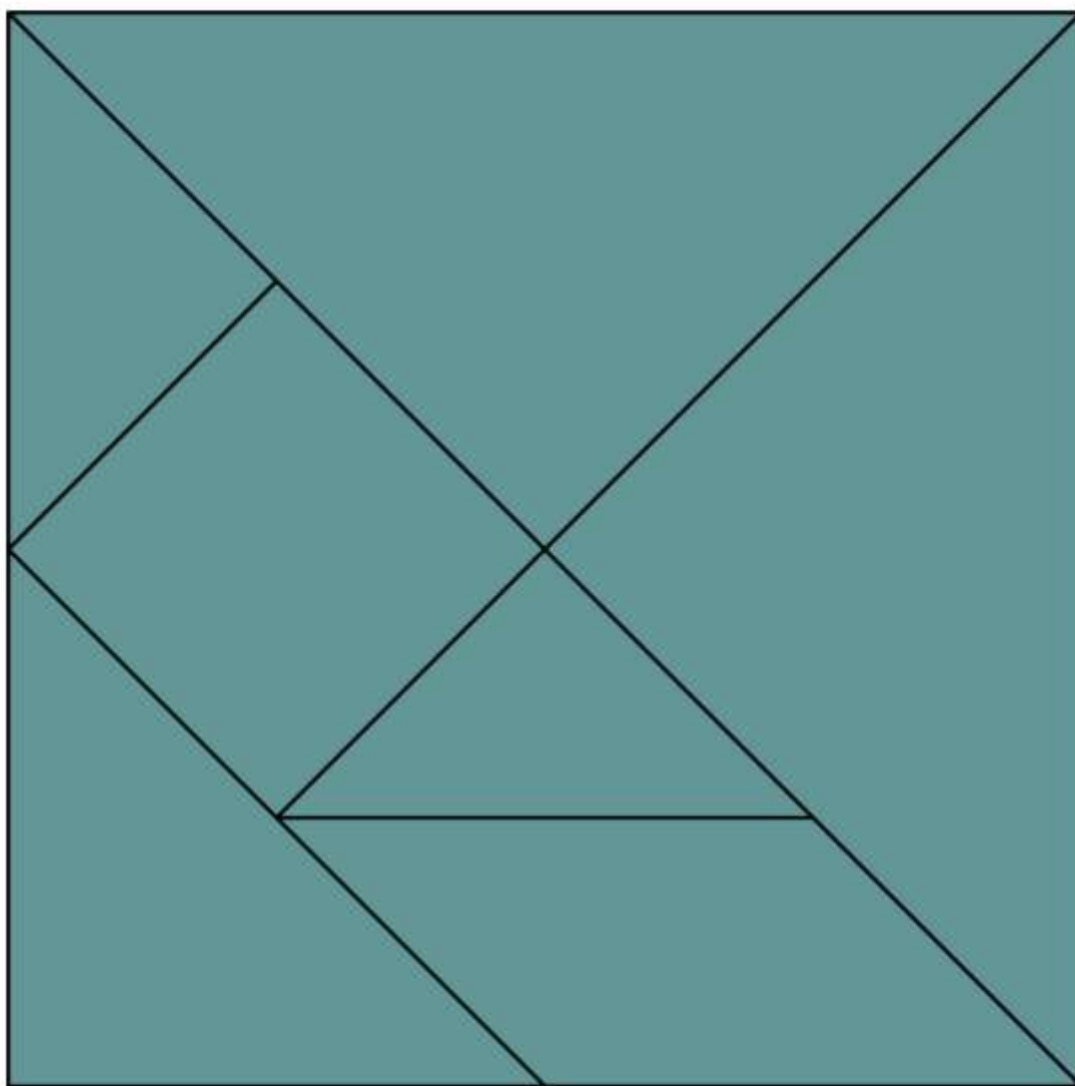
7.1.2 Петух (педагогу)



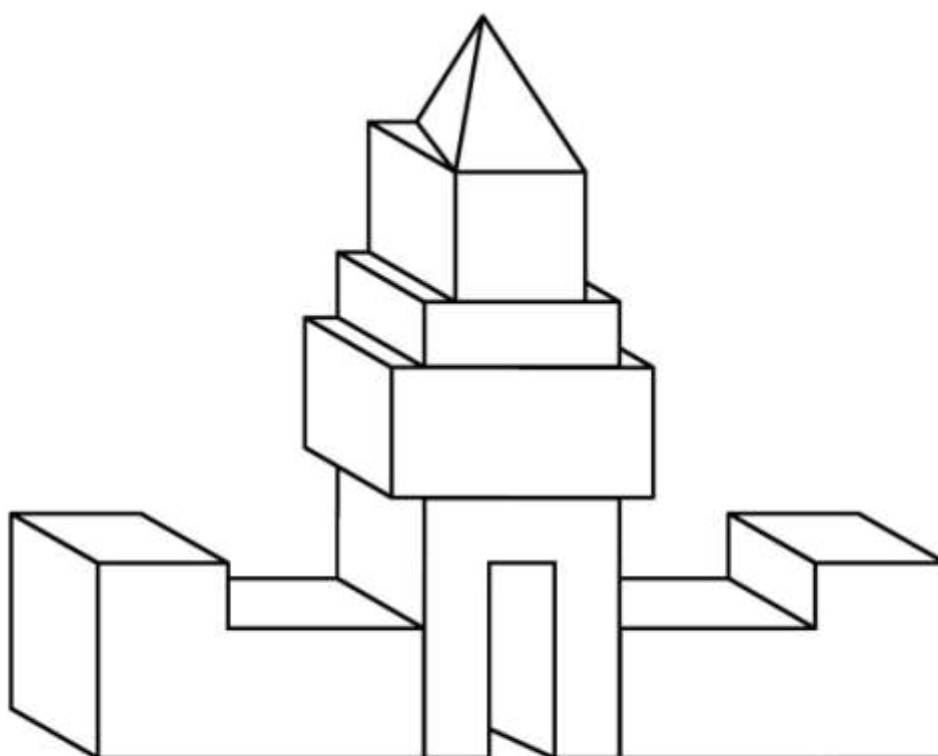
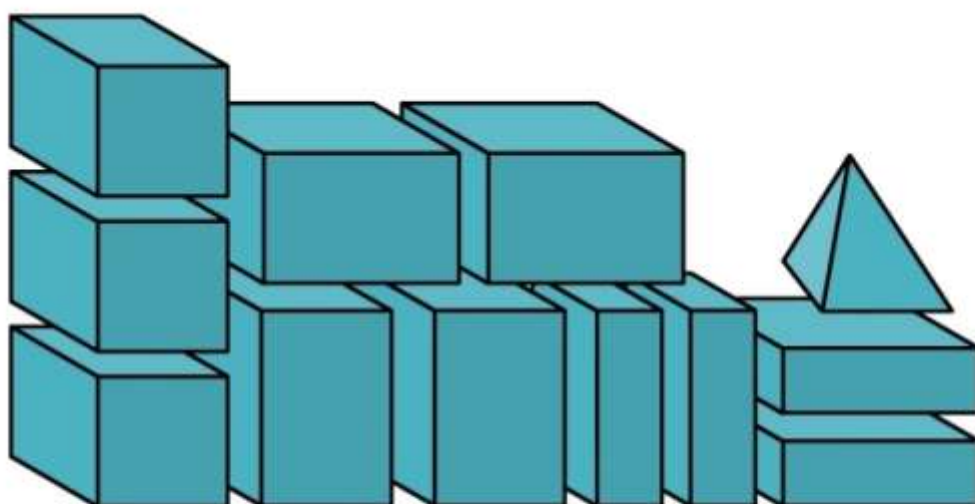
7.1.2. Петух (ребенку)



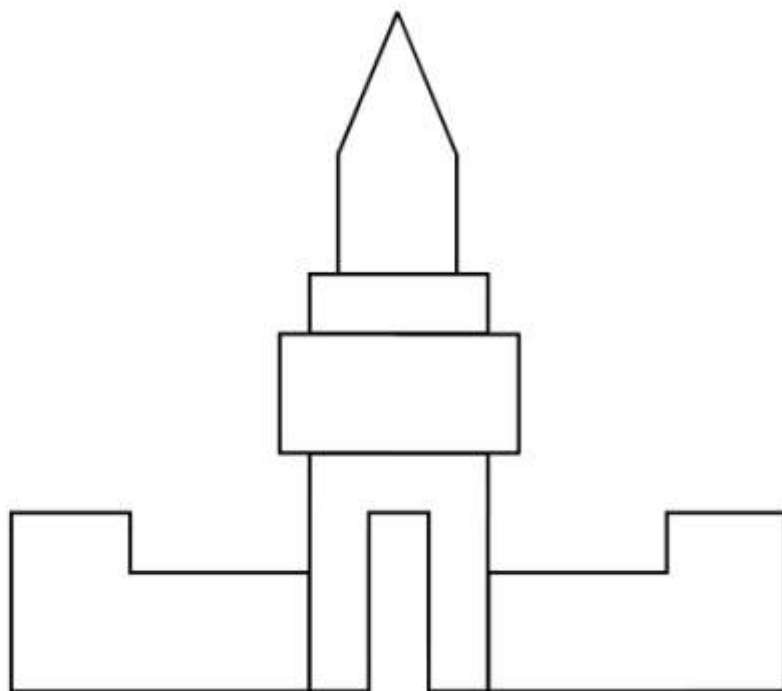
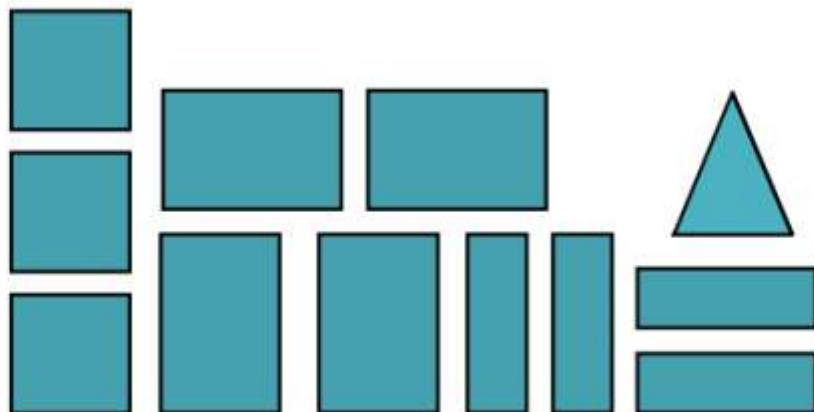
7.1.3. Фигуры



7.3. Конструирование (педагогу)

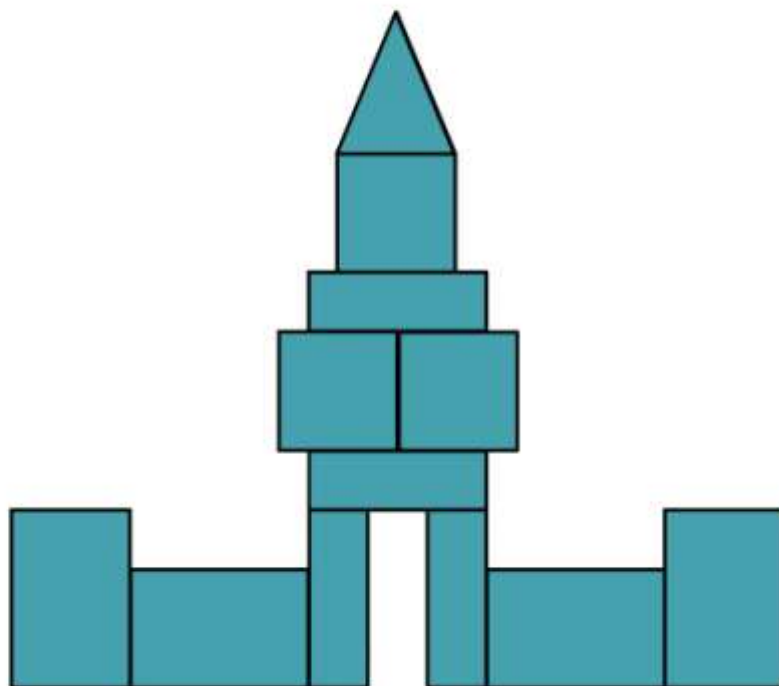


7.3. Конструирование (ребенку) Неполная схема

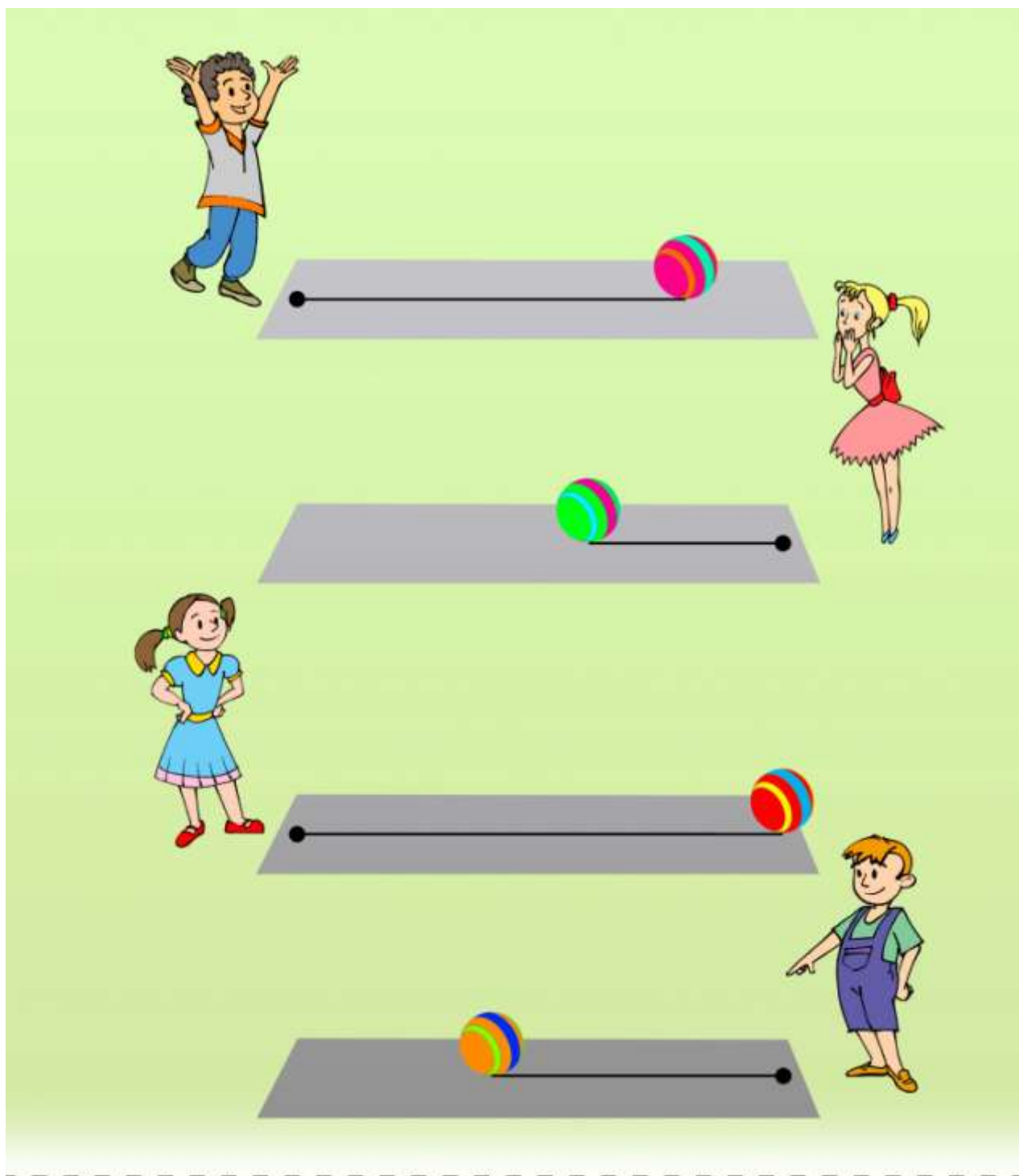


7.3. Конструирование (ребенку)

Полная схема



7.4. ФЭМП



7.5. Сюжетная картинка «Осень»



КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)			
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
3. Участвует в играх с элементами спорта			
5. Скорость бега на 10 м (с)			
6. Скорость бега на 30 м (с)			
7. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)			
8. Длина прыжка с места (см)			
9. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)			
10. Сгибание рук в положении лёжа			
11. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)			
12. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)			
13. Продолжительность бега в медленном темпе (мин)			
14. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения			
15. Может следить за правильной осанкой			
16. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
17. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним			

видом и т.д.)			
18. Сформированы представления о здоровом образе жизни			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви			
2. Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приема пищи.			
3. Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы			
4. Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность			
5. Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками			
6. При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения			
7. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее			
8. Имеет представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях			
9. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект"			
10. Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными			
11. Имеет представление о работе ГИБДД			
12. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности			
13. Имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты, бытовые предметы)			
14. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами			
15. Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности			
16. Умеет вести себя в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился", умеет обращаться за помощью к взрослым			

17. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03"			
18. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование. Точно передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет			
2. Рисование. Рисунок содержит существенные и незначительные детали			
3. Рисование. В рисунке появляются элементы композиции			
4. Лепка. Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев			
5. Лепка. Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный)			
6. Лепка. Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей			
7. Конструирование. Использует детали с учетом их конструктивных свойств			
8. Конструирование. Соединяет две небольшие плоскости в одну			
9. Конструирование. Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии			
10. Конструирование. Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали			
11. Конструирование. Самостоятельно восстанавливает неполно нарисованную схему и делает по ней построение геометрических фигур			
12. Аппликация. Аккуратно вырезает треугольники из квадрата, выкладывает по заданию и наклеивает на лист бумаги, выровняв по условной вертикальной линии			
13. Способен выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты и т. д.			
14. Различает разную по жанрам, стилям музыку			
15. Способен элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку			

IV. Познавательное развитие			
1. При работе с формами предметов, расставляет их в правильном порядке.			
2. При работе с величиной предметов, составляет их в соответствии с требованиями			
3. Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)			
4. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.) об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице			
5. Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов			
6. Знает разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)			
7. Имеет представление о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза и т.д.			
8. Осведомлен в различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), имеет представление об их значимости для его жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом			
9. Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность)			
10. Знает о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Знает о Российской армии			
11. Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира); месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас			
12. Имеет элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира)			
13. Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением			

прав ребенка			
14. Имеет представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами вегетативного размножения растений			
15. Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о насекомых, знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы в ульях, дуплах и т.п.)			
16. Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков и др. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)			
17. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Знает о таких явлениях природы, как иней, град, туман.			
18. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.)			
19. Решает простые арифметические задачи на числа первого десятка			
20. Объясняет производимые при решении задач действия			
21. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине			
22. Форма. Самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, ориентируясь на контурный рисунок			
23. Величина. Самостоятельно, по заданию вырезает заготовки и выкладывает последовательность по уменьшению			
V. Речевое развитие			
1. Обладает исполнительскими навыками (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)			
2. Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение			
3. Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.			
4. Составляет рассказ по картинке, используя			

повествовательную и описательную формы			
5. Строит сложные предложения			
6. Использует многозначные слова			

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован

7.Продолжение истории по сюжетной картинке включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей, представляет собой развернутый и детализированный рассказ			
8. Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Организует совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты			
2. Делает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»)			
3.Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)			
4.Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре			
5. Выполняет разные роли в игре			

Результаты

I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0